

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Южно–Уральский государственный университет
Научная библиотека

Ч48.я1
П727

Преподаватель в **XXI** веке

Рекомендательный указатель

Челябинск
Издательство ЮУрГУ
2010

ББК Ч48.я1
П727

Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к профессии преподавателя высшей школы в связи с переходом к новой модели высшего образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацией инновационных процессов в сфере образования; диверсификацией образовательных программ высшей школы; повышением технологического оснащения образовательного процесса; усилением междисциплинарной интеграции и нарастанием интеграционных процессов в сфере образования; изменением запросов рынка интеллектуального труда; необходимостью адаптации вузов к рыночной среде; повышением ролевой активности преподавателя высшей школы.¹

Профессия преподавателя высшей школы имеет свои особенности: высокую автономность профессии, требующую напряженного умственного труда; повышенную степень профессиональной ответственности; сопряжение функций педагога, исследователя и менеджера; потребность (осознанную необходимость) непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных исследований; зависимость эффективности образовательной деятельности как от обучающего, так и от обучаемого. Основными ценностными установками преподавателя высшей школы являются склонность к познанию окружающего мира и систематизации знаний; стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность; профессиональное признание равных как средство самоконтроля и стимул к непрерывному профессиональному росту.

Компетенции преподавателя определяются наличием педагогических умений формулировать цели изучения учебной дисциплины (при отборе и описании целей важно соблюсти принцип их достижимости); измерять уровень достижения цели адекватными методами педагогического контроля; оценивать учебный процесс и определять направления его совершенствования; формировать качественно новые взаимоотношения между преподавателем и студентом; проводить занятия с максимальной мотивацией к познавательной деятельности.

Преподаватель также должен владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, современными образовательными технологиями; активными методами обучения, основами применения информационных технологий в учебном процессе; методами формирования навыков самостоятельной работы студентов. Преподаватель

¹Сенашенко В.С. Индивидуализация учебного процесса как основа обновления характера и видов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / В.С. Сенашенко, О.В. Богословская URL: http://www.conf.muh.ru/071227/thesis_Senashenko2.htm

должен уметь анализировать деятельность студентов и их психологические состояния, а также владеть навыками педагогического общения.

К профессионально важным качествам личности преподавателя относятся: положительная мотивация, интерес и любовь к педагогическому труду, педагогические и организаторские способности, артистизм, адекватные профессии черты характера (требовательность, справедливость, доброжелательность).

Современный преподаватель высшей школы должен быть един в четырех лицах:

- обучающий (передающий знания, стимулирующий активность студентов, формирующий навыки и умения);
- воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов, формирующий профессиональные и психологические качества);
- ученый (занимающийся научными исследованиями в области преподаваемой дисциплины);
- менеджер (организующий аудиторные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов).

Указатель носит рекомендательный характер и предназначен широкому кругу читателей. Освещает вопросы о деятельности современного преподавателя высшей школы, его профессиональном мастерстве, компетентности и компетенциях, а также особенностях личности преподавателя.

В указатель включены материалы, опубликованные на русском языке в 2000–2010 гг. Представлены все виды отдельных изданий, статьи из сборников, журналов.

Библиографические записи систематизированы по четырем основным разделам: I. Образовательное законодательство. Регулирование преподавательской деятельности; II. Актуальные вопросы современного университетского образования; III. Профессионализм преподавателя высшей школы; IV. Личность преподавателя.

Внутри тематических разделов материал расположен по алфавиту авторов и работ, описанных под заглавием.

Библиографические описания выполнены в соответствии с ГОСТ 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические описания электронных ресурсов выполнены в соответствии с ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Сокращения приведены по ГОСТ 7.12.–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила».

Пособие снабжено вспомогательными указателями: именованным и предметным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. ГСК (Генеральная систематическая картотека) «Высшая школа» Научной библиотеки ЮУрГУ
2. Книги Российской Федерации: ежегодник: гос. библиогр. указ. / Российская книжная палата. – М.: Бук Чембэр Интернэшнл, 2006–2008.
3. ЮУрГУ (Южно–Уральский государственный университет): электронный каталог. – Режим доступа: http://virtua.lib.susu.ac.ru/cgi-bin/gw_48_1_10/chameleon/
4. ЧОУНБ (Челябинская областная универсальная научная библиотека): электронный каталог. – Режим доступа: <http://unilib.chel.su/>
5. РГБ (Российская государственная библиотека): электронный каталог. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. РНБ (Российская национальная библиотека): электронный каталог. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
7. РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет): электронный каталог. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=680>
8. ТГУ (Томский государственный университет): электронный каталог. – Режим доступа: <http://virtua.lib.tsu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon/>
9. CONSENSUS OMNIUM. Корпоративная сеть библиотек Урала: Сводный электронный каталог. – Режим доступа: <http://catalogue.eunnet.net/catalogue/>
10. Интегрум: электронная база данных. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ.
11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
12. КонсультантПлюс: справ.–правовая система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ.
13. Кодекс: информационная система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ.
14. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): электронный проект. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ.
15. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам): электронные библиографические базы данных. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
16. РКП (Российская книжная палата): базы данных ONLINE. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
17. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк». – Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>
18. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

РАЗДЕЛ I. Образовательное законодательство. Правовое регулирование преподавательской деятельности

Глава 1. Официальные материалы

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [Текст]: требования от 08.05.2001 [Минобразования России] // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 17. – С. 71–80.

2. Должностная инструкция преподавателя вуза [Текст] // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 15 (май). – С. 52–57.

3. Новое в высшем профессиональном образовании [Текст]: [документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Федерального агентства по образованию, 2004–2005 гг.] / Ком. по науке и высш. шк. Санкт–Петербурга, Совет ректоров вузов Санкт–Петербурга, С.–Петерб. межрегион. ассоц. доп. образования; [сост.: И.А. Правкина, А.Л. Кряквин]. – СПб. : С.–Петерб. межрегион. ассоц. доп. образования, 2005. – 200, [10] с. – (Образование: 100 вопросов – 100 ответов; Вып. № 5).

4. О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [Электронный ресурс]: приказ Минобразования России от 24.01.2002 № 180. Документ опубликован не был // Кодекс: информационная система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

5. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 6 июля 1994 г. №807 (Об установлении окладов за звание и доплат за ученые степени) [Текст]: приказ Минобразования РФ от 10 февраля 2003 г. № 445 // Бюл. Министерства образования и науки РФ. – 2003. – № 4. – С. 64.

6. О выплатах офицерам–преподавателям военных кафедр (факультетов) высших учебных заведений, подведомственных Рособразованию [Текст]: письмо Федерального агентства по образованию Минобрнауки РФ от 11 апреля 2005 г., № 10–55–1316/10–03 // Бюл. Министерства образования и науки РФ. – 2005. – № 5. – С. 61.

7. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 22.08.1996 № 125–ФЗ (ред. от 21.12.2009, с изм. от 27.12.2009). В данном виде документ опубликован не был // КонсультантПлюс: справ.–правовая система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

8. О государственном заказе на подготовку специалистов педагогического профиля в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, подведомственных

Рособразованию, и проблемах его реализации [Текст]: информация подготовлена к заседанию коллегии Рособразования 14 октября 2008 г. // *Официальные документы в образовании.* – 2008. – № 30. – С. 53–67.

9. О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации (вместе с «Положением о Совете по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации», «Положением о выделении грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и средств для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации») [Текст]: постановление Правительства РФ от 27.04.2005 № 260 // *Собрание законодательства РФ.* – 2005. – № 18. – Ст. 1686.

10. О плане мероприятий Законодательного Собрания Челябинской области по проведению Года учителя в Челябинской области в 2010 году [Текст]: постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 28.01.2010 № 2131 // *Южноуральская панорама.* – 2010. – 26 фев. (№ 45). Спецвыпуск № 13. – С. 3.

11. О порядке приема лиц без гражданства в аспирантуру (адъюнктуру), ординатуру, интернатуру и докторантуру высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций [Текст]: постановление Правительства РФ от 18.06.2008 № 463 // *Собрание законодательства РФ.* – 2008. – № 25. – Ст. 2992.

12. [О прекращении трудового договора с работниками профессорско-преподавательского состава вузов в связи с возрастом] [Текст]: определение от 11. 07. 2006 № 213–О // *Официальные документы в образовании.* – 2006. – № 30. – С. 53–62.

13. О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников [Текст]: постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 // *Собрание законодательства РФ.* – 2003. – № 14. – Ст. 1289.

14. О работе по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования [Текст]: приказ от 30. 12. 2005 № 1705 // *Официальные документы в образовании.* – 2006. – № 2. – С. 89–91.

15. О развитии системы высшего профессионального образования в Российской Федерации [Текст]: протокол по итогам рабочей встречи Председателя Правительства Российской Федерации М.Е. Фрадкова с ректорами высших учебных заведений от 14.09.2005 № МФ–П44–41пр // *Официальные документы в образовании.* – 2005. – № 28. – С. 28–31.

16. О создании системы повышения квалификации профессорско–преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию, в сфере иноязычной подготовки [Текст]: приказ от 21.12.2006 г. № 1592 // Администратор образования. – 2007. – № 5. – С. 42–44.

17. О федеральной целевой программе «Научные и научно–педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы [Текст]: постановление Правительства РФ от 28.07.2008 № 568 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 31. – Ст. 3739.

18. О штатах профессорско–преподавательского состава учреждений высшего и среднего профессионального образования [Текст]: распоряжение Минобрнауки РФ от 8 января 2003 г. № 6–24 // Бюл. Министерства образования и науки РФ. – 2003. – № 3. – С. 40.

19. Об организации в высших учебных заведениях, находящихся в ведении Минобрнауки России, структурных подразделений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и об утверждении контрольных цифр приема слушателей в государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, находящиеся в ведении Минобрнауки России, на 2004 год [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1302. Документ опубликован не был // Кодекс: информационная система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

20. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений [Текст]: приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 23. – С. 54–55.

21. Об уровне оплаты труда и пенсиях профессорско–преподавательского состава и научных сотрудников высших учебных заведений Российской Федерации в 2002 г. [Текст]: справка к VII съезду Рос. союза ректоров // Официальные документы в образовании. – 2003. – № 1. – С. 47–48.

Статья представляет собой справку, подготовленную к VII съезду Российского союза ректоров. В ней содержится информация о ставках работников вуза, пенсиях. Представлен зарубежный опыт по определению окладов работникам университетов.

22. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 788 // КонсультантПлюс: справ.–правовая система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

23. Об утверждении Перечня должностей, по которым устанавливается ежемесячная выплата к должностным окладам в размере разницы между надбавками за ученую степень кандидата или доктора наук, установленными законодательством Российской Федерации для работников, замещающих штатные должности в федеральных государственных научных организациях и высших учебных заведениях, и Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2006 г. № 343 [Электронный ресурс]: приказ ФСКН РФ от 04.05.2007 № 134 // КонсультантПлюс: справ.–правовая система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

24. Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно–педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минобробразования РФ от 26.11.2002 № 4114 // КонсультантПлюс: справ.–правовая система. Доступ из локальной сети Научной б–ки ЮУрГУ (дата обращения 21.05.2010).

25. Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий [Текст]: постановление Правительства РФ от 29.03.2002 № 194 // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 14. – Ст. 1302.

26. Об утверждении Профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования [Текст]: приказ от 05.05.2008 № 217н: зарегистрирован в Минюсте России 22 мая 2008 г., рег. № 11725 // Официальные документы в образовании. – 2008. – № 16. – С. 63–66.

27. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) [Текст]: постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 8. – Ст.731.

28. Положение о порядке замещения должностей научно–педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации [Текст]: утверждено приказом Минобробразования РФ от 26 ноября 2002 г. № 4114 // Бюл. Министерства образования и науки РФ. – 2003. – № 3. – С. 35–39.

29. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений [Текст]: приложение к приказу Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 23. – С. 55–64.

30. Примерные формы срочного трудового договора с преподавателями и научными работниками вузов [Текст]: [разосланы письмом Минобробразования РФ от 30 декабря 2002 г. №25–171 ин/25–22] // Бюл. Министерства образования и науки РФ. – 2003. – № 4. – С. 55–63.

Глава 2. Практика правового регулирования преподавательской деятельности

31. Агапова, Л.И. О некоторых проблемах в порядке замещения должностей профессорско–преподавательского состава в высших учебных заведениях [Текст] / Л.И. Агапова // Право и образование. – 2004. – № 4. – С. 73–76.

32. Архипов, В.В. Доплаты преподавателям вузов: правовые основы [Текст] / В.В. Архипов // Право и образование. – 2007. – № 5. – С. 90-100.

33. Асеева, А.А. Конкурсный отбор преподавателей высшей школы: некоторые практические аспекты и предложения [Текст] / А.А. Асеева // Образование и наука. – Екатеринбург, 2004. – № 2 (26). – С. 110–116.

34. Галактионов, В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций [Текст] / В. Галактионов // Высш. образование в России. – 2004. – № 2. – С. 28–40.

Рассматривая вопросы возрастающего процесса интеграции в области образования, автор говорит о необходимости выработки соответствующих соглашений о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней и приводит примеры из международной практики.

35. Горожанкина, М.А. Правовое регулирование труда профессорско–преподавательского состава государственных вузов [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Горожанкина Марина Анатольевна. – Томск, 2006. – 205 с.

36. Завгородний, А.В. Замещение должностей заведующего кафедрой и декана факультета в вузе [Текст] / А.В. Завгородний // Трудовые споры. – 2006. – № 2. – С. 8–16.

37. Завгородний, А.В. Конкурсный порядок замещения научно–педагогических должностей в вузе [Текст] / А.В. Завгородний // Российский ежегодник трудового права. – 2006. – № 1. – С. 324–347.

38. Завгородний, А.В. Порядок замещения руководящих и преподавательских должностей в вузе [Текст] / А.В. Завгородний // Трудовые споры. – 2007. – № 9. – С. 48–57.

39. Завгородний, А.В. Практика замещения должностей научно–педагогических работников в порядке конкурса в вузах: необходимость теоретического осмысления [Текст] / А.В. Завгородний // Правоведение. – 2004. – № 5. – С. 88–106.

40. Ивашковская, А.В. Конкурс на замещение должности преподавателя: некоторые правовые аспекты [Текст] / А.В. Ивашковская // Юридические записки молодых ученых и аспирантов ЯрГУ: сб. ст. – Ярославль: Изд–во Ярсл. ун–та. – 2003. – Вып. 2. – С. 45–47.

41. Мищенко, М.С. Особенности правового регулирования трудовых отношений работников учреждений образования [Текст] / М.С. Мищенко // Отдел кадров. – 2005. – № 2. – С. 31–36.

Специфика трудовых отношений педагогических работников; замещение должностей профессорско–преподавательского состава.

42. Пономаренко, И.В. Контроль деятельности преподавателей вуза при организационных изменениях [Текст] / И.В. Пономаренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 2. – С. 60–63.

43. Пучков, А.И. Правовой статус преподавателей вузов России [Текст] / А.И. Пучков, А.Ю. Лазарев // Право и образование. – 2000. – № 3. – С. 85–86.

44. Резер, Т.М. Новая система оплаты труда преподавателя [Текст] / Т.М. Резер // Право и образование. – 2009. – № 6. – С. 45–54.

45. Репринцев, Д.Д. Правовое регулирование порядка замещения должностей профессорско–преподавательского состава [Текст] / Д.Д. Репринцев // Право и образование. – 2004. – № 2. – С. 4–16.

46. Репринцев, Д.Д. Преподаватель вуза как субъект правоотношений в сфере труда [Текст] / Д.Д. Репринцев // Трудовое право. – 2003. – № 7. – С. 21–22.

47. Репринцев, Д.Д. Проблемы правового регулирования труда преподавателей вузов [Текст] / Д.Д. Репринцев // Право и образование. – 2009. – № 9. – С. 35–44.

48. Силенко, В.Н. Нормативные и справочные материалы для преподавателей ВУЗов [Текст]: метод. разработка / В.Н. Силенко; под ред. Ю.Г. Спицына; Санкт–Петербург. гос. техн. ун–т; Санкт–Петербург. гос. техн. ун–т. – СПб.: Изд–во СПбГТУ, 2000. – 36 с.

49. Субботина, И.Г. Преподаватель высшей школы как субъект реализации публичных и частных интересов в образовательной политике РФ [Текст] / И.Г. Субботина // Вопросы педагогики высш. шк. – Иркутск, 2001. – Вып. 2. – С. 8–12.

50. Трошина, С.М. Правовое регулирование оплаты труда работника высшего учебного заведения, занимающего должность доцента [Текст] / С.М. Трошина // Право и образование. – 2007. – № 5. – С. 44–48.

51. Федотова, А.В. Новое в правовом регулировании заработной платы в связи с изменениями в Трудовой кодекс РФ и вопросы оплаты труда преподавателей вузов [Текст] / А.В. Федотова // Сб. аспирантских науч. работ юрид. ф–та КГУ. – Казань: Изд–во Казан. ун–та, 2008. – Вып. 8. – С. 300–311.

52. Черных, Н.В. Как теперь будут платить преподавателям? [Текст] / Н.В. Черных // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 12–13.

С 1 декабря 2008 года вводится новая система оплаты труда работников федеральных государственных образовательных учреждений, включая высшие учебные заведения. Правовой комментарий дает начальник юридического отдела Федерального агентства по образованию Надежда Вячеславовна Черных.

53. Черных, Н.В. Проведение конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников [Текст] / Н.В. Черных // Трудовые споры. – 2008. – № 3. – С. 60–64.

54. Чертков, А.Н. О путях реализации инициатив Президента России по вопросу изменения порядка замещения должностей высших должностных лиц субъектов Российской Федерации [Текст] / А.Н. Чертков // Право и политика. – 2004. – № 11. – С. 51–55.

РАЗДЕЛ II. Актуальные вопросы современного университетского образования.

55. Актуальные вопросы современного университетского образования [Текст]: материалы IX рос.–амер. науч.–практ. конф., 15–17 мая 2006 г. / [редкол.: Г.А. Бордовский (отв. ред.) и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2006. – 633 с.: ил.

56. Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения [Текст]: межвуз. сб. науч. ст. по материалам проекта повышения квалификации преподавателей вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [редкол.: к.п.н., доц. Смирнов и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. – 469 с.: ил., табл.

57. Антонова, К.Н. Высшее образование в России. XXI век: проблемы и перспективы / К.Н. Антонова, Н.И. Башмакова; [Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Гос. поляр. акад., Каф. англ. яз. и лит.]. – СПб.: ГПА, 2005. – 174 с.: ил., табл. – (Библиотека кафедры английского языка и литературы ГПА). – Библиогр.: с. 156–164 (144 назв.), в конце гл. и в подстроч. прим.

58. Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО [Текст] / А. Богомолов // Высш. образование в России. – 2007. – № 9. – С. 106–110.

В данной статье сформулирована точка зрения на ряд теоретических вопросов, связанных с деятельностью преподавателя в системе ДО. Поскольку автор является преподавателем русского языка в иностранной аудитории и имеет значительный опыт организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному (РКИ), в профессиональном портрете преподавателя ДО естественным образом превалирует специфика именно этой предметной области.

59. Вербицкий, А.А. Реформирование образования в России и Болонский процесс [Текст] / А.А. Вербицкий // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 51–55.

Статья подготовлена на основе доклада на VI ежегодной сессии Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций», прошедшего на Родосе в октябре 2008 года.

- 60.** Гусева, Н.Д. Акмеологическая деятельность преподавателя высшей школы [Текст]: науч.–метод. изд. / Н.Д. Гусева. – СПб; М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 311 с.: ил.
- 61.** Дулина, Н.В. Социальное образование и педагогическая импровизация преподавателя высшей школы [Текст] / Н.В. Дулина // Изв. Волгоградского гос. техн. ун–та. – 2005. – № 4. – С. 13–15.
- 62.** Железникова, А.В. Профессионализм преподавателя (по страницам «Социологического вестника» УГГУ) [Текст] / А.В. Железникова // Изв. Уральского гос. ун–та. – 2006. – № 40. – С. 229–233.
- Обзор материалов, опубликованных в «Социологическом вестнике» Уральского государственного горного университета за 15 лет (1990–2004 гг.).
- 63.** Журавлева, Л.В. Преподаватель в XXI веке [Текст] / Л.В. Журавлева // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 2. – С. 14–15.
- 64.** Занина, Л.В. Профессионализм преподавателя как условие обеспечения качества образования в инновационном вузе [Текст] / Л.В. Занина // Изв. Южного федер. ун–та. Филол. науки. – Ростов н/Д, 2008. – № 1. – С. 178–188.
- 65.** Касьян, А.А. Мировоззренческая позиция преподавателя [Текст] / А.А. Касьян // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 12. – С. 48–51.
- 66.** Кипина, О.А. Профессиональная мобильность педагога [Текст] / О.А. Кипина // Пед. образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 81–84.
- 67.** Клюкина, И.В. Теоретические основы расчета голосовой нагрузки преподавателя [Текст] / И.В. Клюкина // Изв. Петербургского ун–та путей сообщения. – 2007. – № 3. – С. 154–166.
- 68.** Ларионова, М.А. Профессионально важные качества в портрете вузовского преподавателя [Текст] / М.А. Ларионова // Пед. образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 40–43.
- 69.** Лебедева, М.Б. Модель преподавателя информационных технологий: содержание и структура деятельности [Текст] / М.Б. Лебедева // Человек и образование. – 2005. – № 1. – С. 53–55.
- 70.** Милькова, Е.В. Практико–методическое ориентирование преподавателя педагогического вуза на досуговую деятельность [Текст] / Е.В. Милькова // Вестн. Кемеров. гос. ун–та. – Кемерово, 2007. – Вып. 4. – С. 39–44.
- 71.** Молчановский, В.В. Преподаватель русского языка как иностранного [Текст]: введение в специальность / В.В. Молчановский, Л. Шипелевич. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 317 с.
- 72.** Монако, Т.П. О профессионализме преподавателей [Текст] / Т.П. Монако // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2003. – № 9. – С. 81–87.
- 73.** Неволина, Н.А. К профессиональному портрету преподавателя [Текст] / Н.А. Неволина, И.П. Логинов // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 3. – С. 178–185.

Рассматриваются новые аспекты в профессиональном обучении руководителей, такие как социально–правовая и гуманитарная, инновационная составляющие в системе подготовки современного руководителя. Раскрывается содержание инновационной культуры преподавателя.

74. Новиков, А.В. Моделирование познавательной деятельности студента и профессиональной деятельности преподавателя в контексте информатизации юридического образования [Текст] / А.В. Новиков // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 81–84.

75. Пасишников, А.А. Инновационный подход в процессе оптимизации профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения [Текст] / А.А. Пасишников // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3. – С. 25.

76. Паутова, Л.Е. Акмеологические аспекты созидательной деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.Е. Паутова // Акмеология. – 2008. – № 1. – С. 22–32.

77. Педагогический идеал и его конкретно–историческое воплощение [Текст]: метод. рекомендации / Воронеж. гос. ун–т. Каф. педагогики; сост. Н.В. Соловьева, А.Э. Беланов. – Воронеж, 2002. – 18 с. – Библиогр.: с.16–17.

78. Пилюгина, С. Преподаватель вуза анфас и в профиль: что показало социологическое исследование [Текст] / С. Пилюгина // Обучение в России. – 2006. – № 9. – С. 33–35.

79. Пичугин, А. Еще раз об учебной нагрузке преподавателя [Текст] / А. Пичугин // Высш. образование в России. – 2002. – № 2. – С. 122–124.

В статье рассказывается об учебной нагрузке преподавателя.

80. Плаксий, С. Сверхэксплуатация преподавателей – главная угроза высшей школе и развитию России в XXI в [Текст] / С. Плаксий // Alma mater. – 2004. – № 3. – С. 16–22.

Затрагиваются проблемы оплаты труда профессорско–преподавательского состава, педагогических и иных работников образования. Недооценка роли образования и науки в России приведет к кадровому обвалу и их интеллектуальному обнищанию – это обусловит прерывание преемственности, ухудшение качества подготовки специалистов.

81. Поводова, Е.В. Зависимость качества преподавания от профессиональной позиции преподавателя [Текст] / Е. В. Поводова // Юрид. образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 14–15.

Исследования, проводимые в области педагогики и психологии высшей школы. Рассматривается понятие «качество образования», выявляются его уровень и условия, необходимые для роста качества образовательных результатов.

82. Преподаватели российских вузов: обзор материалов государственной статистики и мониторинга экономики образования [Текст] // Вопр. образования. – 2008. – № 2. – С. 204–216.

83. Преподаватель в условиях модернизации образования в странах Балтийского региона [Текст]: материалы Междунар. науч.–практ. конф., 14–15 апр. 2004 г. / [редкол.: А.П. Клемешев, к.ист.н. (отв. ред.) и др.]. – Калининград: Изд–во Калинингр. гос. ун–та, 2004. – 345 с.

84. Преподаватель вуза: условия и критерии эффективности работы [Текст]: материалы рос. науч.–практ. конф. февр.–апр. 2002 г. – Уфа : Вост. ун–т, 2003. – 237,(1) с.

85. Преподаватель высшей школы в XXI веке [Текст]: труды Международной научно–практической Интернет–конференции / Ростовский гос. ун–т путей сообщения. – Ростов н/Д.: РГУПС, 2003. – 150 с.: ил.

86. Преподаватель высшей школы: практика, теория, творчество, результат [Текст]: материалы междунар. пед. чтений 22 марта 2005 г. – Тула: Изд–во ТулГУ, 2005. – 163 с.

87. Преподаватель XXI века: современные тенденции и инновационные процессы [Текст]: материалы Всероссийской научно–практической конференции, 19 ноября 2008 года / [под общ. ред. Е.Б. Заболотного]. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008. – 292 с.: ил., табл.

88. Проворов, А.С. Преподаватель в системе высшего образования [Текст] / А.С. Проворов, О.Г. Проворова // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 3. – С. 80–82.

89. Рощина, Я.М. Факторы исследовательской деятельности преподавателей вузов: политика администрации, контрактная неполнота или влияние среды? [Текст] / Я.М. Рощина, М.М. Юдкевич // Вопр. образования. – 2009. – № 3. – С. 203–229.

90. Сердюцкая, О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели [Текст] / О. Сердюцкая // Высш. образование в России. – 2008. – № 8. – С. 166–172.

91. Стайнов, Г.Н. Бинарный культурологический и компетентностный подход к обоснованию модели преподавателя [Текст] / Г. Н. Стайнов // Вестн. Моск. гос. агроинженерного ун–та им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 5. – С. 100–102.

92. Стефановская, Н.А. Преподаватель вуза как читатель: итоги социологического исследования [Текст] / Н.А. Стефановская // Изв. Волгоградского гос. пед. ун–та. – 2008. – № 8. – С. 76–79.

93. Суворина, Е.А. Введение в педагогическую акмеологию высшей школы: учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по дополнит. квалификации «Преподаватель высш. шк.» / Е.А. Суворина; Твер. гос. ун–т. – Тверь: ТвГУ, 2002. – 129,[1] с.: ил.

Педагогическая акмеология – это наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Одно из центральных понятий педагогической акмеологии – это понятие профессионализма педагога.

94. Тарасова, С.И. Структура деятельности преподавателя высшей школы и ее содержание [Текст] / С.И. Тарасова, В.И. Горювая, М.А. Федорова // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2005. – № 2. – С. 110–113.

В статье рассматриваются требования настоящего времени, которые предъявляются в настоящее время к преподавателю высшей школы.

95. Тихомиров, С.Н. Введение в педагогическую профессию [Текст]: учеб. пособие для адъюнктов оч. обуч. образоват. учреждений МВД России, проходящих подгот. по прогр. послевуз. образования, обеспечивающей получение доп. квалификации «Преподаватель высш. шк.» / С.Н. Тихомиров; М–во внутр. дел Рос. Федерации, Моск. акад. – М.: МА МВД России, 2001. – 204 с.

96. Тодосийчук, А.В. Научно–технический потенциал высшей школы и качество подготовки специалистов [Текст] / А.В. Тодосийчук // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 28–34.

На современном этапе научно–технический потенциал вуза должен осуществлять четыре главные функции. Приоритетной является научная деятельность. Рассмотрен организационно–экономический механизм для совершенствования процесса управления вуза, наращивание его научно–технического потенциала, увеличение инвестиций в человеческий капитал.

97. Управление качеством деятельности преподавателя [Текст]: [сб. тр.] / М–во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун–т; [под ред. Г.Б. Скок]. – Новосибирск: Изд–во НГТУ, 2008. – 273, [2] с.: ил.

98. Чигишева, О.П. Международная академическая мобильность российских ученых и преподавателей в условиях мировых глобализационных процессов в области науки и образования: проблемы и перспективы [Текст] / О.П. Чигишева // Инновационные технологии – основной ресурс социально–экономического развития России. – Ростов н/Д., 2008. – С. 382–384.

99. Чубик, П. Соответствовать международному стандарту [Текст] / П. Чубик, М. Минин, Э. Беломестнова // Высш. образование в России. – 2004. – № 5. – С. 3–7.

О сотрудничестве Томского политехнического университета с Международным обществом инженерной педагогики, об аккредитации Института инженерной педагогики как центра подготовки специалистов на звание «Европейский преподаватель инженерного вуза».

100. Шабанов, Г.А. Система педагогического обеспечения качества образования в вузе: монография [Текст] / Г.А. Шабанов; Моск. открытый социал. ун–т. – М.: Моск. открытый соц. ун–т, 2004. – 204, [2] с.: ил. – Библиогр.: с. 187–205 (270 назв.) и подстроч. примеч.

101. Шварцман, М. Несколько простых мыслей о труде преподавателя [Текст] / М. Шварцман // Alma mater. – 2000. – № 12. – С. 44.

102. Щукина, И.В. Способность к решению проблем как необходимое условие профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков (на примере обучения аудированию) [Текст] / И.В. Щукина // Вестн. Воронежского гос. ун-та. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 3. – С. 200–203.

103. Юдкевич, М.М. Преподаватель и университет: стимул к инвестициям в общее дело [Текст] / М.М. Юдкевич. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 23 с.

РАЗДЕЛ III. Профессионализм преподавателя высшей школы

Глава 1. Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие. Оценка педагогического мастерства.

1.1. Подготовка преподавателей высшей школы

104. Актуальные психолого–педагогические проблемы подготовки специалиста [Текст]: материалы всерос. науч.–практ. конф., 24–25 ноябр. 2005 г., Стерлитамак / [редкол.: А.А. Вербицкий, А.С. Назыров (отв. редакторы) и др.]. – Уфа: Гилем, 2005. – 406 с.: ил.

105. Алдошина, М.И. Модель формирования этноэстетической культуры будущего преподавателя и ее реализация в университете [Текст]: монография / М.И. Алдошина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. обл. ун-т. – М: МГОУ, 2006. – 241 с.

106. Алдошина, М.И. Модель формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете [Текст] / М.И. Алдошина // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 2. – С. 90–94: рис.

Процесс поэтапного формирования этноэстетической культуры личности будущих преподавателей в университете.

107. Алдошина, М.И. Философский контекст этноэстетического развития личности будущего преподавателя в университете [Текст] / М.И. Алдошина // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер.: Философские науки. – 2006. – № 4. – С. 15–19.

108. Альгина, М.В. Управление воспроизводством инженерно–технического потенциала в вузе: информационно–инструментарный аспект [Текст]: монография / М.В. Альгина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Донской гос. технический ун-т. – Ростов–на–Дону: Изд. центр ДГТУ, 2006. – 411 с.: ил., табл.

109. Андреев, А. Подготовка преподавателей высшей школы [Текст] / А. Андреев // Высш. образование в России. – 2006. – № 5. – С. 160–162.

Ставится проблема подготовки и переподготовки преподавателей вузов, предлагается авторская дисциплина «Электронная педагогика».

110. Багдасарьян, Н. Кто встанет за кафедру завтра? [Текст] / Н. Багдасарьян // Высш. образование в России. – 2006. – № 5. – С. 113–117.

Обсуждается проблема подготовки преподавательских кадров сегодня, отношения студентов к преподавателям, характеристики, которыми должен обладать преподаватель.

111. Боровкова, Т.И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Текст] / Т.И. Боровкова // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 14. № 37. – С. 238–242.

112. Ваганова, В.И. Система профессионально–методической подготовки преподавателя физики в классическом университете [Текст] / В.И. Ваганова; Моск. гос. пед. ун–т. – М.: Прометей, 2005. – 198, [1] с.: ил., табл.

113. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология / Л.В. Ведерникова; М–во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ишим. гос. пед. ин–т им. П.П. Ершова». – Ишим: ИГПИ, 2006. – 111 с. – (Теория и технология поддержки творческого саморазвития педагога).

114. Виноградова, Н.И. Акмеолого–методологические проблемы становления профессионализма преподавателя высшей школы [Текст] / Н.И. Виноградова // Гуманит. вектор. – 2008. – № 3. – С. 87–92.

115. Вологин, М. Довузовская подготовка будущих ученых и преподавателей высшей школы в СамГТУ [Текст] / М. Вологин // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2002. – № 9. – С. 23–24.

В Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) совершенствуется технология учебного процесса и уделяется большое внимание непрерывному образованию.

116. Волченкова, К.Н. Комплексный подход к развитию готовности будущих педагогов к профессионально ориентированной устной речи [Текст] / К.Н. Волченкова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер. Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 29, Вып. 17. – С. 110–122.

117. Гаевская, О.В. Опыт деятельности преподавателя вуза по формированию профессиональных умений [Текст] / О.В. Гаевская // Культура физ. и здоровье. – 2009. – № 6. – С. 20–23.

Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки будущих специалистов в концепции перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования. Представлено использование диагностического инструментария для анализа уровня подготовленности студентов к профессионально–педагогической деятельности.

118. Ганичева, И.А. Этапы развития обучающей компетенции будущего преподавателя в процессе педагогической практики в вузе [Текст] / И.А. Грачева // Вестн. Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2007. – № 10. – С. 128–132.

119. Гафурова, Н.В. Инновационный подход к подготовке преподавателей для системы профессионального образования [Текст] / Н.В. Гафурова, С.И. Осипова // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 72–75.

Профессиональное образование Развитие педагогического мастерства

120. Гнатышина, Е.А. Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога [Текст] / Е.А. Гнатышина // Профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 30–31.

121. Громкова, М.Т. Подготовка преподавателей к реализации электронного обучения [Текст] / М.Т. Громкова // Инновации в образовании. – 2009. – № 9. – С. 47–64.

Предлагается модульная технология работы с информацией для ее использования в электронном обучении.

122. Деревягина, Е.И. Преподаватель для будущего [Текст] / Е.И. Деревягина // Вестн. Московского ун-та. Сер. 20: Пед. образование. – 2008. – № 3. – С. 12–17.

Об одной из важнейших задач сегодняшнего дня – подготовке преподавателей.

123. Емельянов, А.А. Актуализация образовательных программ и планирование подготовки преподавателей [Текст] / А.А. Емельянов, Е.А. Власова // Высш. образование в России. – 2009. – № 1. – С. 100–111.

Подготовка кадров; профессорско–преподавательские кадры.

124. Жукова, Е. Профессионализм в сфере Hi-Hume [Текст] / Е. Жукова // Высш. образование в России. – 2007. – № 8. – С. 117–120.

Ставится проблема подготовки преподавательских кадров, способных организовать обучение специалистов в сфере высоких социогуманитарных технологий (Hi-Hume).

125. Жукова, М. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно–программной документации [Текст] / М. Жукова, П. Кубрушко // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 3–10.

126. Ищенко, В. Компетентностный подход к подготовке преподавателей [Текст] / В. Ищенко, З. Сазонова // Высш. образование в России. – 2007. – № 6. – С. 166–171.

Информация о межвузовском научно–методическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в инженерном образовании».

127. Кабанов, Г.П. Введение в профессионально–педагогическую специальность [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «Введ. в проф.–пед. специальность» для студентов специальности 030500.16 всех форм обучения / Г.П. Кабанов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Сибир. гос. техн. ун-т». – Красноярск: Сибир. гос. техн. ун-т, 2005. – 267 с. ил.

128. Кубрушко, П. Профессионально–педагогическое образование: вопросы теории [Текст] / П. Кубрушко // Высш. образование в России. – 2006. – № 2. – С. 96–98.

Обсуждаются вопросы теории профессионально–педагогического образования.

129. Кукуев, А.И. Андрагогическая подготовка преподавателя мегавуза: содержательный аспект [Текст]: учеб.–метод. пособие / А.И. Кукуев; Юж. федер. ун–т, Пед. ин–т. – Ростов н/Д: Булат, 2008. – 159 с. – Библиогр.: с. 137–142 и в тексте.

Цель пособия – обоснование андрагогического подхода в педагогике как методологической основы теории образования взрослых, основные задачи – определить статус андрагогики; раскрыть сущность андрагогического подхода в совокупности ценностей, целей, понятий, принципов, методов в контексте гуманистической парадигмы образования взрослых.

130. Матушанский, Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации [Текст] / Г. Матушанский, Г. Завада // Высш. образование в России. – 2008. – № 3. – С. 27–32.

Подготовка преподавателей для высшей школы. Подготовка научно–педагогических кадров. Послевузовское образование. Аспирантура.

131. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход [Текст] / В. Медведев, Ю. Татур // Высш. образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46–56.

О программе подготовки преподавателей высшей школы из числа лиц, имеющих высшее непедагогическое образование.

132. Мищенко, С. ГИНОС: управление подготовкой преподавателя технического вуза [Текст] / С. Мищенко, С. Дворецкий, В. Таров // Высш. образование в России. – 2008. – № 5. – С. 42–48.

Гибкая интегрированная научно–образовательная система ГИНОС. Подготовка преподавателей технического вуза. Управление подготовкой преподавателя.

133. Мокеева, Н.А. Формирование социальной квалификации у выпускников педвузов [Текст] / Н.А. Мокеева // Высш. образование в России. – 2009. – № 9. – С. 166–168.

Рассматриваются проблемы формирования социальной квалификации у выпускников педагогических вузов.

134. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] / Н.А. Морева // Пед. образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 49–52.

135. На пути к профессии – преподаватель высшей школы [Текст]: сб. материалов молодых преподавателей и аспирантов ТулГУ / под ред. Н.Н. Панферовой; М–во образования и науки Рос. Федерации, ТулГУ. – Тула: Изд–во ТулГУ, 2004. – 68 с.

136. Образовательное пространство высшей педагогической школы: проблемы и перспективы развития [Текст]: материалы всероссийской науч. конф., 17 окт. 2006 г. / [редкол.: А.Н. Орлов и др.]. – Барнаул: Барнаульский гос. пед. ун–т, 2006 (Б. м.: Спектр). – 302 с.: ил., табл.

137. Образцов, П.И. О подготовке преподавателей к профессиональной деятельности в условиях информатизации высшего образования [Текст] / П.И. Образцов // Ярослав. пед. вестн. – Ярославль, 2003. – № 4. – С. 124–128.

138. Осинский, И. Подготовка преподавателей–философов [Текст] / И. Осинский // Высш. образование в России. – 2008. – № 9. – С. 63–67.

139. Павлова, М.С. Специфика профессионально–методической подготовки преподавателя химии в условиях классического университетского образования: проблемы и решения [Текст] / М.С. Павлова // Наука и школа. – 2008. – № 5. – С. 44–45.

140. Подготовка преподавателей инженерных вузов (теория, практика, электронные ресурсы) [Текст]: монография / Моск. автомоб.–дор. ин–т (гос. техн. ун–т). – М.: МАДИ(ГТУ), 2008. – 162 с. – Библиогр.: с. 155–159 (49 назв.).

141. Полянский, К.А. Проблемы профессиональной подготовки преподавателя актерского мастерства [Текст] / К.А. Полянский // Педагогика искусства. – 2008. – № 4. – С. 176–192.

142. Приходько, В. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями [Текст] / В. Приходько, А. Соловьев // Высш. образование в России. – 2008. – № 10. – С. 43–49.

143. Реста, П. Электронное обучение для подготовки преподавателей: создание потенциала для информационного общества [Текст] / П. Реста // Информационное общество. – 2005. – № 4. – С. 14–20.

Ключевая роль преподавателей в достижении целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех». Преимущества электронного образования и необходимые условия его внедрения. Четырехфазная модель использования е–обучения в качестве инструмента развития образования. Четыре уровня оценки применения е–обучения.

144. Сорокин, Г. Некоторые проблемы подготовки вузовских кадров [Текст] / Г. Сорокин // Alma Mater. – 2007. – № 3. – С. 45–49.

145. Хижная, А.В. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы» [Текст]: монография / А.В. Хижная, А.А. Червова; Федер. агентство по образованию, Волж. гос. инженер.–пед. ун–т. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2006. – 168 с.: ил. – Библиогр.: с. 130–148 (215 назв.). – 1 авт. по эк.

146. Чучалин, А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета [Текст] / А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников // Высш. образование в России. – 2008. – № 5. – С. 37–42.

Подготовка преподавателей высшего образования на примере Томского политехнического университета.

1.2. Педагогическое мастерство: формирование и развитие

147. Абдалина, Л.В. Развитие профессионализма личности педагога: акмеологический аспект [Текст] / Л.В. Абдалина, И.Ф. Бережная // Преподаватель XXI века. – 2008. – № 1. – С. 185–190.

Аналитические исследования существующих подходов к изучению развития профессионализма личности педагога показывают, что акмеологический аспект развития профессионализма личности педагога включает совершенствование профессиональной деятельности, улучшение ее продукта/результата и личностный рост специалиста.

148. Виноградова, Н.И. Акмеолого–методологические проблемы становления профессионализма преподавателя высшей школы [Текст] / Н.И. Виноградова // Гуманит. вектор. – 2008. – № 3. – С. 87–92.

149. Гавришина, Г.В. Педагогические условия формирования преподавателя высшей школы [Текст] / Г.В. Гавришина // Вестн. Моск. ун-та МВД России. – 2007. – № 5. – С. 123–124.

150. Гальмукова, И.А. Модель формирования у преподавателей вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения студентов вузов [Текст] / И.А. Гальмукова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 3. – С. 65–68.

151. Гребнев, И.В. Формирование профессионализма преподавателя физики в условиях классического университета [Текст] / И.В. Гребнев // Наука и школа. – 2008. – № 5. – С. 8–12.

152. Григорьянц, И.А. Психолого–педагогическое мастерство современного тренера–преподавателя [Текст] / И.А. Григорьянц // Спортивный психолог. – 2006. – № 1. – С. 4–8.

153. Громова, Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения [Текст]: монография / Т.В. Громова. – Самара: Глагол, 2007. – 265 с.: ил.

154. Громова, Т.В. Подготовка преподавателей высшей школы к использованию новых информационных технологий в системе дистанционного обучения [Текст] / Т.В. Громова // Инновации. – 2006. – № 11. – С. 75–78.

Рассматривается вопрос об организации специальной подготовки преподавателей к осуществлению деятельности в системе дистанционного образования.

155. Громова, Т.В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения [Текст] / Т.В. Громова. – Москва: ТЕЗАРУС, 2006. – 32 с.: ил., табл.

156. Жукова, Е.В. Педагогическая техника как один из компонентов мастерства преподавателя высшей школы [Текст] / Е.В. Жукова, И.Г.

Погорелова, А.Н. Калягин // Сибирский мед. журн. – 2009. – Т. 85. № 2. – С. 125–126.

157. Кузьмин, А.М. Сущность и содержание педагогического мастерства современного преподавателя [Текст] / А.М. Кузьмин, В.А. Мамаев // Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие: межвуз. сб. науч. ст. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. – С. 31–36.

158. Кучугурова, Н.Д. Педагогическое мастерство преподавателя при использовании новых технологий обучения [Текст] / Н.Д. Кучугурова // Соц.–эконом., правовые и эколог. проблемы России на рубеже столетий: тез. докл. участников Межвуз. науч.–практ. конф., 19 мая 2001 г. – Ессентуки, 2001. – С. 84–85.

159. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя [Текст] / М. Ларионова // Высш. образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114–118.

Рассматриваются психологические факторы и условия профессионального развития и саморазвития личности преподавателя вуза.

160. Ларионова, М.А. Особенности развития профессионализма преподавателя вуза [Текст] / М.А. Ларионова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 2. – С. 63–65.

161. Ларионова, М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза [Текст] / М.А. Ларионова // Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108–112.

Показывается роль рефлексивных механизмов в развитии профессионализма вузовских преподавателей.

162. Ларионова, М.А. Профессиональное соразвитие будущего практического психолога и преподавателя как условие эффективного решения нетипичных профессиональных задач [Текст] / М.А. Ларионова, А.П. Агарков // Пед. образование и наука. – 2009. – № 8. – С. 35–41.

163. Ласковец, С.В. Вопросы реализации стратегии развития персонала вуза в условиях внедрения инновационных образовательных технологий [Текст] / С.В. Ласковец // Качество. Инновации. Образование. – 2007. – № 3. – С. 38–45.

Автор обосновывает задачи развития преподавательских кадров вуза в условиях внедрения технологий инновационного образования, в частности технологий электронного обучения. Рассматривает основные этапы разработки концепции развития персонала вуза, представляет методы оценки эффективности результатов обучения профессорско–преподавательского состава.

164. Латюшин, В.В. Педагогическое мастерство преподавателя [Текст]: курс лекций: посвящается 70–летию ЧГПУ / В.В. Латюшин, В.Г. Макаренко, В.А. Черкасов; Федер. агентство по образованию, Челяб. гос. пед. ун–т. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 341 с. – Библиогр.: с. 287–297.

165. Ложникова, Н.А. Особенности педагогической деятельности начинающих преподавателей вуза [Текст] / Н.А. Ложникова, Н.В. Иванец // Пед. науки. – 2007. – № 3. – С. 199–203.

166. Мацибурский, А.В. Формирование педагогического мастерства преподавателей физической подготовки военного ВУЗа [Текст] / А.В. Мацибурский // Ученые зап. у–та имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 5. – С. 71–74.

167. Митракова, Е.В. Некоторые аспекты формирования педагогического мастерства преподавателей технических вузов в процессе повышения их квалификации [Текст] / Е.В. Митракова // Вестн. Новгородского гос. ун–та. – 2008. – № 45. – С. 57–59.

168. Низиков, М.А. Развитие профессиональной педагогической деятельности профессорско–преподавательского состава в российской педагогике высшей школы [Текст] / М.А. Низиков // Право и образование. – 2008. – № 3. – С. 25–32.

169. Овчаренко, А.Н. Развитие системы профессионально–педагогической деятельности преподавателей высшей школы [Текст] / А.Н. Овчаренко // Журн. прикладной психологии. – 2005. – № 2/3. – С. 30–38.

Определение профессиональной деятельности преподавателей вузов и ее структур. Выделение четырех этапов профессионального становления, и их взаимосвязь с развитием мотивации профессионально–педагогической деятельности: этап адаптации личности к профессии, этап самоактуализации личности к профессии, этап свободного владения преподавателем профессией, этап суперпрофессионализма, продуктивности преподавателя.

170. Педагогическое мастерство: проблемы, поиски, решения [Текст]: сб. материалов преподавателей и аспирантов Тул. гос. ун–та, получивших диплом «Преподаватель высш. шк.». / Тул. гос. ун–т; [под ред. В.М. Петровичева; редкол.: И.А. Петрищенко (отв. ред.), И.В. Худакова]. – Тула: ТулГУ, 2007. – вып. 3. – 155, [1] с.: ил., табл.

171. Петрунева, Р.М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для преподавателей, слушателей школ педагогического мастерства, аспирантов и студентов / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Н.В. Дулина; Федеральное агентство по образованию, Волгоградский гос. технический ун–т, Каф. «История, культура и социология». – Волгоград: Политехник, 2007. – 214, [1] с.: ил.

172. Пилипишин, Д. Жизнь и обыкновенные приключения молодого преподавателя, описанные им самим [Текст] / Д. Пилипишин // Alma mater. – 2001. – № 8. – С. 39–42.

173. Плаксий, С. Сергей Плаксий: «Мастерство преподавателя состоит в том, чтобы заинтересовать студентов» / С. Плаксий; беседовал Б. Старцев // Элитное образование. – 2005. – № 11. – С. 12–18.

Интервью с ректором Национального института бизнеса о состоянии негосударственного высшего образования в России, его месте в подготовке

кадров, о преподавателях и студентах института, учебном процессе в нем и о государственной политике в области образования.

174. Полякова, О.Г. Акмеологические условия формирования профессионального мастерства преподавателей вузов (на примере преподавания русского языка как иностранного) [Текст] / О.Г. Полякова // Акмеология. – 2006. – № 3. – С. 73–77.

175. Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие [Текст]: межвуз. сб. науч. ст. / под ред. В.П. Горшенина, И.В. Резановича; Юж.–Урал. гос. ун–т, Фак. международный; Юж.–Урал. гос. ун–т, Междунар. фак.; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. – 552 с.: ил.

176. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы [Текст]: учеб.–метод. пособие / В.С. Агапов и др.; под науч. ред. А.А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Издательство Российской академии государственной службы, 2007. – 383, [1] с.: ил.

В учебно–методическом пособии представлен обобщенный материал теоретико–методологического и прикладного характера, который призван способствовать совершенствованию подготовки преподавательских кадров для системы высшего профессионального образования.

177. Ратникова, Е.В. Диагностика типов профессионального мастерства преподавателя [Текст] / Е. В. Ратникова // Профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 10–11.

Рассмотрены два основных компонента профессионального мастерства преподавателя. Уточнены уровни каждого компонента.

178. Романова, К.Е. Стратегии формирования педагогического мастерства будущих преподавателей [Текст] / К.Е. Романова // Приволжский науч. журн. – 2009. – № 1. – С. 189–193.

179. Савочкина, Т.С. Проблемы развития профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Инновационная научно–педагогическая деятельность [Текст] / Т.С. Савочкина, Е.А. Суворина // Право и образование. – 2001. – № 5. – С. 96–105.

180. Славолубова, Н.Б. Развитие уровня педагогического мастерства преподавателя вуза [Текст] / Н.Б. Славолубова, В.В. Крюкова // Вестн. Кузбасского гос. техн. ун–та. – 2006. – № 4. – С. 177–178.

181. Сухецкая, А.В. Формирование педагогического мастерства в научно–педагогической литературе [Текст] / А.В. Сухецкая // Вестн. Полоцкого гос. ун–та. Сер. Е. Пед. науки. – 2009. – № 11. – С. 54–57.

Рассматривается проблема формирования педагогического мастерства преподавателя в педагогике. Показывается, что современный преподаватель как специалист должен владеть мастерством обучения и воспитания. Выделяется сущность понятия педагогического мастерства, структура, основные слагаемые, имеющие особое значение для профессиональной деятельности преподавателя, представлена классификация профессионально–

значимых качеств личности преподавателя–мастера, приведены этапы становления и уровни развития профессионально-педагогических умений.

182. Тенитилов, С.В. Основные тенденции процесса профессионального становления преподавателей военно–технических дисциплин [Текст] / С.В. Тенитилов, А.П. Зверьяев // Вестн. академии военных наук. – 2008. – № 3. – С. 99–103.

183. Торопов, Л.В. Профессионально–педагогическое мастерство преподавателей университета [Текст] / Л.В. Торопов // Актуальные проблемы международного менеджмента, профессиональной подготовки специалистов и развития банковского дела: материалы 2–ой науч.–метод. конф. Междунар. фак. ЮУрГУ. – Челябинск: Изд–во ЮУрГУ, 2000. – Вып. 2. – С. 101–103.

184. Туник, Е.Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания [Текст] / Е.Ю. Туник // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 6. – С. 156–158.

185. Формирование импровизационных умений у преподавателя высшей школы в процессе обучения на ФПК [Текст] // Вопр. гуманит. наук. – 2003. – № 4. – С. 89–91.

186. Чайка, О.Е. Форма работы преподавателей при формировании эвристических умений [Текст] / О.Е. Чайка // Вестн. ТИСБИ. – Казань, 2005. – № 2. – С. 137–144.

1.3. Совершенствование профессионального мастерства: повышение квалификации, дополнительное образование, самообразование

187. Автономова, Е.Е. Об одной из форм самообразования преподавателей [Текст] / Е.Е. Автономова // Современные гуманитар. исслед. – 2009. – № 3. – С. 184–185.

188. Адольф, В.А. О методике совершенствования педагогического мастерства [Текст] / В.А. Адольф, Ю.Б. Козлова // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 9. – С. 35–37.

Для повышения уровня педагогического мастерства предлагается автоматизация мониторинга учебного процесса.

189. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. План–проект проведения внебюджетных курсов [Текст]: письмо АПК и ППРО от 28 ноября 2007 г., № 956 // Вестн. образования России. – 2008. – № 6. – С. 41–46.

190. Акимова, О.Б. Речеведческие дисциплины в системе повышения психолого–педагогической квалификации преподавателей высшей школы [Текст] / О.Б. Акимова // Пед. образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 18–20.

191. Алексеева, Л.П. Повышение квалификации преподавателей вузов России в условиях реформирования высшей школы [Текст] / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина, Л.Н. Агеева; Науч.–исслед. ин–т высш. образования. – М.: НИИВО, 2002. – Авт. указаны на обороте обл. и вып. дан. – Библиогр.: с. 45–47 (21 назв.).

192. Аникина, Н.К. Дистанционное обучение как основа для проведения курсов повышения квалификации преподавателей вузов [Текст] / Н.К. Аникина // Вестн. Российского ун–та дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. – 2008. – № 2. – С. 51–55.

193. Арендачук, И.В. Системный подход к подготовке педагогов–психологов при получении второго высшего образования: (на примере ИДПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского) [Текст] / И.В. Арендачук // Психология в вузе. – 2004. – № 4. – С. 61–73.

194. Баранец, И.Б. Пути и условия совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза ФСБ пограничного профиля [Текст] / И.Б. Баранец // Ученые зап. Российского гос. соц. ун–та. – 2009. – № 2. – С. 194–201.

195. Беланов, А.Э. Развитие эксплицитной обучаемости преподавателей вузов как средство совершенствования их научно–педагогической деятельности: специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования [Текст]: дис. ...канд. пед. наук / Беланов Александр Элдорович; науч.рук. Н.В. Соловьева; Воронеж.гос. ун–т; 2 дек. 2002 г. – Воронеж, 2002. – 182,[1] с.

196. Беляков, В.В. Особенности современного социокультурного и образовательного пространства в контексте дополнительного (послевузовского) профессионально–педагогического образования [Текст] / В.В. Беляков // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2006. – № 1. – С. 91–95. – Библиогр.: с. 95 (14 назв.). Размышление о современном российском социокультурном образовательном пространстве.

197. Блинова, Т.И. Некоторые пути решения проблем повышения профессионализма преподавателей вуза [Текст] / Т.И. Блинова, Л.А. Луценко // Сибирский пед. журн. – 2009. – № 10. – С. 398–403.

Произведен анализ проблем, стоящих перед образованием РФ. Представлен комплекс изменений происходящих в системе послевузовской подготовки академических кадров. Предложены пути повышения качества высшего образования через повышение уровня психолого–педагогической грамотности преподавателей.

198. Булынский, Н.Н. Непрерывность и преемственность профессионального развития педагога в техническом вузе [Текст]: в помощь преп. / Н.Н. Булынский, Л.П. Малятова; Юж.–Урал. науч.–образов. центр Рос. акад. образования, Гл. упр. образования и науки Челяб. обл., Челяб. гос. агроинж. ун–т. – Челябинск: [б. и.], 2002. – 19 с.

199. Ванина, Э.В. Мониторинг педагогических достижений [Текст]: учебно–методическое пособие / Э.В. Ванина; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов С.–Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. теории развития образоват. систем. – Санкт–Петербург: СПбАППО, 2008. – 31 с. – (Постдипломное образование педагога).

200. Власова, В.Н. Современные принципы проектирования культурологической системы дополнительного профессионально–педагогического образования [Текст] / В.Н. Власова // Гуманит. и соц.–эконом. науки. – 2006. – № 1. – С. 197–200. – Библиогр.: с. 200 (5 назв.).

Выделены цели образовательной деятельности и комплекс средств для их достижения. Главным методом развития системы дополнительного профессионально–педагогического образования названо изменение социокультурной среды.

201. Володько, Н.В. Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях психолого–педагогического пространства [Текст] / Н.В. Володько // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2009. – № 2. – С. 146–152.

Раскрытие понятия, структуры и системы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях психолого–педагогического пространства.

202. Воронина, Ю.В. Технологии формирования профессиональной готовности педагогов к реализации профильного обучения в системе дополнительного педагогического образования [Текст] / Ю.В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – № 1. – С. 56–60.

Основной целью образовательного процесса системы дополнительного педагогического образования должно быть создание оптимальных условий для продуктивного освоения педагогами инновационных идей профильного обучения, позволяющего им эффективно решать новые профессиональные задачи.

203. Выпускная квалификационная работа по дополнительной профессиональной образовательной программе «Преподаватель высшей школы» [Текст]: методические рекомендации / Новгородский гос. ун–т им. Ярослава Мудрого; [авт.–сост. Е.И. Грошев и др.]. – Великий Новгород: НовГУ, 2007. – – 31 с

204. Гавришина, Г.В. Подготовка преподавателей послевузовского профессионального образования [Текст] / Г.В. Гавришина // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 9. – С. 48–49.

Профессиональная подготовки преподавателей для высшей школы является актуальной задачей, поскольку ее решение позволяет воспроизводить научный, технологический и творческий потенциал общества.

205. Гурье, Л.И. Современные средства обучения в процессе повышения квалификации преподавателей вузов [Текст] / Л.И. Гурье // Образовательные технологии и общество. – 2009. – Т. 12. № 1. – С. 324–327.

206. Гусев, В.А. Координация деятельности и повышение квалификации преподавателей университетского комплекса [Текст] / В.А. Гусев // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. – 2004. – № 6. – С. 64–68.

207. Дамбаева, Б.Б. Последипломное образование педагога (теория и практика) [Текст]: монография / Б.Б. Дамбаева. – Москва: Гардарики, 2007. – 223 с.: табл. – (Социальное образование России в XXI веке).

208. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России. – 2010. – № 1. – С. 117–120.

В статье представлена деятельность факультета повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей вуза, в частности, приведена основная тематика циклов факультета, определены его задачи, формы работы и перспективные направления деятельности.

209. Дремова, Н.Б. Преподавателю нужно быть социологом? [Текст] / В. Дубицкий // Высш. образование в России. – 2002. – № 6. – С. 134–137.

Цель статьи раскрыть важность социологических знаний в работе преподавателя со студентами. Преподаватели должны иметь точное представление о мире, в котором живут студенты, поэтому необходимо обучать преподавателей вуза социологии высшей школы в рамках повышения их профессиональной квалификации.

210. Ефимов, В.В. Проблемы повышения квалификации ППС технических кафедр вуза в области менеджмента качества [Текст] / В.В. Ефимов // Вестн. Ульяновского гос. техн. ун-та. – 2004. – № 3. – С. 4–5.

О необходимости внедрения новых методов менеджмента качества в программы технического образования.

211. Иванов, В. Интеграция знаний в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы [Текст] / В. Иванов, А. Кирсанов, В. Кондратьев // Высш. образование в России. – 2008. – № 1. – С. 112–115.

Система повышения квалификации. Организация повышения квалификации преподавателей высшей школы. Интеграция знаний.

212. Инькова, Н.А. Повышение квалификации преподавателей высшей школы с использованием интерактивной мультимедийной системы дистанционного обучения и консультирования [Текст] / Н.А. Инькова, И.М. Радченко // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2005. – № 5. – С. 64–81.

На курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий преподавателей Тамбоского государственного технического университета особое место уделялось формированию умений и навыков владения интернет-сервисами и технологиями.

213. Казакова, А.Г. Совершенствование профессионально–педагогической подготовки преподавателей высшей школы [Текст] / А.Г. Казакова // Учен. зап. / Моск. гос. ун–т культуры и искусств. – М., 2001. – Вып. 23. – С. 102–113.

Предмет педагогики высшей школы; знание педагогики высшей школы как необходимая составляющая повышения профессионального уровня преподавателей.

214. Киктев, С. Последипломное образование: подготовка преподавателей [Текст] / С. Киктев // Высш. образование в России. – 2006. – № 4. – С. 140–143.

Приводится описание областей профессионального знания преподавателей системы последипломного профессионального педагогического образования.

215. Киктев, С.В. Совершенствование подготовки преподавателей системы последипломного педагогического образования [Текст] / С. Киктев // Личность. Культура. Общество. – 2006. – Т. VIII. № 1. – С. 225–234.

216. Кирсанов, А.А. Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов [Текст] / А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев // Высш. образование в России. – 2009. – № 2. – С. 83–86.

Рассматриваются методологические принципы, лежащие в основе функционирования и развития системы профессионально–педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

217. Кирсанов, А. Целостность психолого–педагогической подготовки преподавателей [Текст] / А. Кирсанов // Высш. образование в России. – 2004. – № 5. – С. 104–109.

О деятельности Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей в Казанском государственном технологическом университете.

218. Комаров, К.Ю. О перспективах развития дистанционного профессионально–педагогического образования [Текст] / К.Ю. Комаров // Профессиональное образование. – 2007. – № 1. – С. 28–29.

Отражена специфика дидактической профессионально–педагогической системы. Рассмотрена методология.

219. Копытова, Н.Е. Профессионально–творческое саморазвитие педагогических кадров в процессе повышения квалификации [Текст] / Н.Е. Копытова, Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов // Дополнит. профессион. образование. – 2008. – № 4. – С. 9–12.

220. Корякина, А.Н. Система повышения квалификации преподавателей вуза в области ИКТ и ДО на базе WebCT–технологий [Текст] / А.Н. Корякина // Дистанц. и виртуальное обучение. – 2007. – № 5. – С. 32–34.

221. Костиков, А.Н. Информационное общество и проблема совершенствования профессионализма преподавателя вуза [Текст] / А.Н. Костиков // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2009. – № 87. – С. 167–177.

222. Котлярова, И.О. Повышение научно–педагогической квалификации профессорско–преподавательского состава [Текст] / И.О. Котлярова // Пед. ежегодник. – Челябинск, 2006. – Вып. 6. – С. 43–49.

Повышение квалификации в Южно–Уральском государственном университете.

223. Куликова, Н.Ю. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин [Текст] / Н.Ю. Куликова // Вестн. Российского ун–та дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. – 2008. – № 1. – С. 27–33.

224. Куриленко, Л.В. Педагогическая практика [Текст]: учеб. пособие для слушателей доп. образоват. программы «Преподаватель высшей школы» / Л.В. Куриленко, Е.Ю. Сысоева, И.В. Никулина; Самарский гос. ун–т, Каф. теории и методики проф. образования; под ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Универс групп, 2006. – 97 с.: ил. – (Дополнительное образование).

225. Кухаренко, В.Н. Школа дистанционного обучения как форма повышения квалификации преподавателей [Текст] / В.Н. Кухаренко, Н.Г. Сиротенко // Образовательные технологии и общество. – 2003. – Т. 6. № 1. – С. 187–190.

226. Лоншакова, Н.А. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья [Текст] / Н.А. Лоншакова, И.М. Лисовская, В.В. Багин // СоцИс: Соц. исслед. – 2008. – № 9. – С. 139–142.

227. Лузина, Т.В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы как фактор улучшения кадровой ситуации в высших учебных заведениях [Текст] / Т.В. Лузина // Наука, технологии и коммуникации в современном обществе. – Набережные Челны, 2008. – С. 285–286.

228. Макаренкова, Т.Ю. Профессиональная мастерская преподавателя [Текст] / Т.Ю. Макаренкова // Профession. образование. Столица. – 2008. – № 9. – С. 28–30.

В данной статье рассмотрен один из видов постдипломного повышения квалификации педагога – профессиональная педагогическая мастерская, её структура и принципы действия. Рост профессионализма педагога в мастерской связан с результативностью его практической деятельности, приобретённого профессионального опыта, базой которого является овладение основами прикладной педагогики и профессиональными педагогическими умениями, опирающимися на достижения современной науки.

229. Маралова, Е.А. Постдипломное образование педагогов: праксиологический контекст [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.п.н.: спец. 13.00.08 / Е.А. Маралова; [Новгор. гос. ун–т им. Ярослава Мудрого]. – Великий Новгород, 2004. – 42 с.

230. Маталов, Н.А. Развитие педагогического профессионализма преподавателя высшей школы / Н.А. Маталов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – № 2. – С. 61–62.

231. Матушанский, Г.У. Проектирование моделей деятельности, личности и непрерывной профессиональной подготовки преподавателя высшей школы [Текст] / Г.У. Матушанский, А.Г. Фролов; Каз. гос. энерг. ун–т. – Казань, 2004. – 112 с., схем. – Библиогр.: с. 101–112.

232. Матушанский, Г. Система повышения квалификации преподавателей высшей школы [Текст] / Г. Матушанский // Высш. образование в России. – 2001. – № 2. – С. 116–118.

Статья о переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов. На современном этапе развития отечественной высшей школы актуальным является переход от периодического повышения квалификации преподавателей вузов к их непрерывному образованию через создание единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно–педагогических кадров высшей школы.

233. Матушанский, Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателя высшей школы: (История, модели, перспективы) [Текст] / Г.У. Матушанский; Казан. гос. энерг. ун–т. – Казань, 2003. – 159 с., схем.

Анализ основных моделей деятельности, личности и подготовки преподавателя современного российского вуза.

234. Матушанский, Г.У. Становление и развитие системы послевузовской подготовки научно–педагогических кадров в России [Текст] / Г.У. Матушанский, О.В. Бушмина; М–во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. энерг. ун–т. – Казань: КГЭУ, 2006. – 223 с.: ил. – Библиогр.: с. 200–223 (271 назв.).

235. Матушанский, Г.У. Структура поддержки квалификации преподавателя высшей школы на основе педагогического стажа [Текст] / Г.У. Матушанский, М.Ф. Замалтдинов // Вестн. Казанского гос. энергетического ун–та. – 2009. – Т. 1. № 1. – С. 129–135.

В статье рассмотрена проблема непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы, современная отечественная система повышения квалификации ПВШ и ее реформирование. Построены модели поддержки квалификации преподавателей вуза в зависимости от их педагогического стажа.

236. Медведев, В.Е. О повышении квалификации преподавателей инженерных вузов [Текст] / В.Е. Медведев // Высш. образование в России. – 2010. – № 2. – С. 21–26.

В статье освещается опыт разработки инновационных программ повышения квалификации научно–педагогических кадров по приоритетным направлениям развития экономики. Особое внимание уделено педагогическим аспектам подготовки преподавателей.

237. Моложавенко, В.Л. Проектирование программы повышения квалификации преподавателя технического вуза на основе компетентностного подхода [Текст] / В.Л. Моложавенко // Изв. вузов. Нефть и газ. – 2006. – № 3. – С. 115–117.

Представлена программа, направленная на повышение педагогической квалификации преподавателя в техническом вузе.

238. Монако, Т.П. К вопросу о повышении квалификации преподавателей в условиях поликультурного региона [Текст] / Т.П. Монако, А.Ю. Белогуров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск, 2003. – Вып. 4. – С. 150–158.

239. Мосичева, И. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи российской высшей школы [Текст] / И. Мосичева, В. Шестак // Высш. образование в России. – 2007. – № 3. – С. 63–69.

Рассматриваются вопросы, связанные с дополнительным образованием: формирование инновационной системы повышения квалификации профессорско–преподавательского состава высшей школы.

240. Мясоедова, Т.Г. Проблема повышения квалификации преподавателей вузов в условиях реализации концепции непрерывного образования [Текст] / Т.Г. Мясоедова, С.В. Казакова // Интеграция образования. – 2004. – № 2. – С. 57–64.

По мнению авторов, основная цель образования – формирование творческой личности, обладающей необходимыми профессиональными и мировоззренческими знаниями, – в условиях реализации концепции непрерывного образования должна стать целью деятельности каждого преподавателя.

241. Назначило, Е.В. Развитие информационно–аналитической компетентности преподавателя в процессе непрерывного профессионального образования [Текст]: учеб.–метод. пособие / Е.В. Назначило; М–во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун–т. – Магнитогорск: Магнитог. гос. ун–т, 2003. – 58 с.: ил., табл.

242. Нефедова, В.И. Постдипломное образование руководителей образовательных учреждений как андрагогический процесс [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: спец. 13.00.08 / В.И. Нефедова; [С.–Петерб. акад. постдиплом. пед. образования]. – СПб., 2004. – 23, [1] с.

243. Никуличева, Н.В. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Никуличева // Высш. образование в России. – 2009. – № 9. – С. 115–119.

О формировании коммуникативных и коммуникационных компетенций у преподавателей на курсах повышения квалификации в режиме дистанционного обучения.

244. Новые задачи системы повышения квалификации профессорско–преподавательского состава вузов [Текст] / А. Сигов [и др.] // Высш. образование в России. – 2006. – № 8. – С. 4–8.

О целях и задачах системы повышения квалификации профессорско–преподавательского состава высших учебных заведений.

245. Образовательная программа профессиональной подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / Федер. агентство по образованию, Гос. учреждение высш. проф. образования «Твер. гос. ун–т», Фак. повышения квалификации преподавателей вузов; [отв. ред. и сост. Т.С. Савочкина]. – Тверь: Научная книга, 2005. – 82 с.

246. Окулич–Казарин, В.П. Особенности подготовки научно–педагогических кадров в системе послевузовского образования [Текст] / В.П. Окулич–Казарин // Дополнительное образование. – 2002. – № 5. – С. 10–16.

Об опыте Краснодарского края по поддержке и развитию (воспроизводству) научно–педагогических кадров.

247. Оробинский, А.М. Дистанционное самообучение преподавателей вузов [Текст] / А.М. Оробинский // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 2. – С. 53–56.

В статье отмечается, что основными особенностями образования взрослых являются самостоятельность образования, опора на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, стремление к безотлагательному применению на практике полученных знаний, широта и вариативность образовательных запросов.

248. Патрина, Е.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования [Текст] / Е.Н. Патрина // Изв. Волгоградского гос. пед. ун–та. – 2006. – Т. 17, № 4. – С. 114–118.

249. Пахальян, В.Э. Учебный курс «лично–ориентированное консультирование в образовании» в системе дополнительного высшего профессионального образования [Текст] / В.Э. Пахальян // Психология в вузе. – 2005. – № 1. – С. 3–10.

250. Повышать квалификацию преподавателей логистики [Текст] // Логистика. – 2008. – № 3. – С. 42–42.

251. Повышение квалификации преподавателей в системе инновационного развития вуза [Текст]: сб. науч.–метод. ст. / Чебокс. кооп. ин–т Рос. ун–та кооп. – Чебоксары: ЧКИ, 2006. – 166 с.: ил.

252. Постдипломное образование в современном университете [Текст]: материалы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной памяти Вадима Юрьевича Кричевского, 22–23 ноября 2005 года / [редкол.: д.п.н., проф. И.С. Батракова и др.]. – Санкт–Петербург: Изд–во РГПУ, 2006. – 95 с., [1] л. портр.

253. Постдипломное образование: проблемы развития личности: 70–летию Санкт–Петербургской академии постдипломного образования посвящается [Текст]: материалы VIII Международной научно–практической конференции кафедры педагогики и андрагогики, 7–8 апреля 2009 года / С.–Петерб. акад.

постдиплом. образования; ред. Е.В. Миненко]. – Санкт–Петербург: СПбАППО, 2009. – 283 с.

254. Пронина, Л.А. Информационная подготовка педагога в условиях повышения квалификации [Текст] / Л.А. Пронина, Н.Е. Копытова // *Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования.* – Тамбов, 2003. – С. 115–118.

255. Пугачевский, О.О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников [Текст] / О.О. Пугачевский // *Инновации в образовании.* – 2004. – № 3. – С. 87–104. – Библиогр.: с. 103–104 (25 назв.).

Рекомендации по организации активных форм повышения квалификации педагогических работников.

256. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА–М, 2009. – 388 с.: табл. – (Менеджмент в высшей школе). – Библиогр.: с. 287–295.

Рассмотрены технологии и организация деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Особое внимание уделено подготовке и проведению учебного занятия, организации научно–исследовательской и воспитательной работы среди студенчества, самооценке личной деятельности преподавателя. Для преподавателей вузов, а также для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшего учебного заведения», для заведующих кафедрами, деканов и ректоров высших учебных заведений.

257. Садыкова, А.Р. Эвристика и послевузовское профессиональное образование [Текст] / А.Р. Садыкова, А.В. Коржув // *Высш. образование в России.* – 2010. – № 1. – С. 153–156.

Послевузовское профессиональное образование (ППО). Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

258. Сафронова, Е.М. Возможности и ограничения процесса повышения квалификации преподавателей [Текст] / Е.М. Сафронова // *Дополнительное профессиональное образование.* – 2008. – № 1. – С. 10–11.

Опыт университета в разработке системы повышения квалификации научно–педагогических кадров. Рассмотрены образовательные программы ФПК.

259. Ситникова, М. Система непрерывного повышения квалификации преподавателей [Текст] / М. Ситникова // *Высш. образование в России.* – 2005. – № 6. – С. 49–53.

О системе непрерывного обучения преподавателей и сотрудников Белгородского государственного университета, о различных формах подготовки и переподготовки преподавателей вуза.

260. Создание в вузе условий для повышения качества профессионального образования и профессионального роста педагогических кадров [Текст]: материалы Всерос. совещания–семинара проректоров по учебной работе и директоров фил. вузов, 8–10 апр. 2002 г., Пенза / Пенз. гос. архит.–строит. акад.; под общ. ред. А.И. Еремкина. – Пенза, 2002. – 307 с., ил.

261. Сорокин, Ю.М. Непрерывное образование преподавателей: технология активного сотрудничества [Текст] / Ю.М. Сорокин // Вестн. Нижегородского ун–та им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Инновации в образовании. – 2004. – № 1. – С. 127–133.

262. Сорокин, Ю.М. Система переподготовки преподавателей вузов: стратегия социальной адаптации [Текст] / Ю.М. Сорокин // Вестн. Нижегородского ун–та им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Инновации в образовании. – 2001. – № 1. – С. 78–84.

263. Сорокопуд, Ю.В. Концептуальные основы организации профессиональной подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [Текст] / Ю.В. Сорокопуд // Образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 74–83: 3 табл.

Представлена структура метаобразований будущих преподавателей, методологические подходы, принципы, технологии организации профессиональной подготовки слушателей магистратуры в процессе получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

264. Сухачева, Э.А. Обеспечение готовности преподавателя к совершенствованию своего профессионального мастерства [Текст] / Э.А. Сухачева // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5. – С. 33–34.

265. Сычева, А.В. Инновационный подход к повышению профессиональной квалификации лингвиста–преподавателя в рамках требований общеевропейских компетенций: 13.00.08 [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук / А.В. Сычева; Ставроп. гос. ун–т; науч. рук. Т.Н. Ломтева. – Майкоп, 2004. – 22 с.: ил. – Библиогр.: с.21–22.

266. Тихомиров, В. Адепты адаптации [Текст] / В. Тихомиров // Поиск. – 2006. – № 13. – С. 7.

Проблема обучения высшего руководства и преподавателей вузов внедрению новых технологий в образовании.

267. Толкачев, В.А. Повышение квалификации сотрудников вуза как фактор обеспечения качественной подготовки специалистов в системе дистанционного обучения [Текст] / В.А. Толкачев, Н.В. Черепанова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 1. – С. 3–8.

Рассматривается организация повышения квалификации сотрудников Современной гуманитарной академии, особенности подготовки аттестационных работ.

268. Тягунова, Ю.В. Дополнительная образовательная программа «преподаватель высшей школы» [Текст] / Ю.В. Тягунова // Пед. ежегодник. – Челябинск, 2006. – Вып. 6. – С. 50–52.

269. Холоднякова, Л.В. Повышение квалификации преподавателей как условие педагогического сопровождения индивидуальных траекторий образования [Текст] / Л.В. Холоднякова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер.: Право. – 2008. – № 29. – С. 145–149.

Рассмотрены диагностический и организационный аспекты управления работой методической службы по повышению квалификации педагогических работников в образовательном учреждении. Показаны формы повышения квалификации педагогического персонала и возможности их использования в педагогическом менеджменте.

270. Шаповалова, Л.И. Повышение квалификации преподавателей как стратегия модернизации дополнительного профессионального образования [Текст] / Л.И. Шаповалова; Ростовский гос. пед. ун–т. – Ростов–на–Дону: Изд–во Ростовского ун–та, 2006. – 115 с.

271. Шаповалова, Л.И. Подготовка и повышение квалификации преподавателей иностранных языков: теория и инновационная практика [Текст] / Л.И. Шаповалова, К.Н. Тополян; Ростовский гос. пед. ун–т. – Ростов–на–Дону: ИПО РГПУ, 2006. – 167 с.: табл.

272. Шафранова, О.Е. Оптимизация непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы [Текст] / О.Е. Шафранова // Пед. образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 75–80.

В статье сформулированы теоретические и методологические основы изучения проблем, связанных с улучшением профессионального образования в высшей школе. Ключевая особенность предлагаемого подхода к сущности непрерывного образования – ориентация преподавателя высшей школы на работу со своим индивидуальным внутренним миром профессиональных ценностей.

1.4. Оценка педагогического мастерства. Аттестация. Самооценка.

273. Абдалина, Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки [Текст] / Л. Абдалина, И. Бережная // Высш. образование в России. – 2008. – № 10. – С. 146–148.

Рассматриваются структурные компоненты и основные критерии оценки профессионализма педагога.

274. Андрущак, Г. Системы оценивания преподавателей студентами: управленческие инновации в российских вузах [Текст] / Г. Андрущак // Вопр. экономики. – 2007. – № 6. – С. 106–115.

В статье описаны базовые функции систем оценивания преподавателей студентами, основанные на результатах эмпирических исследований. Рассмотрена проблема возможных искажений оценок качества преподавания.

275. Аттестация педагогических и руководящих, а также научно-педагогических работников [Текст]: справ. – 8-е изд., доп. – М.: Образование в документах. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования). – Кн. 2. – 2004. – 167 с.

Правила аттестации научно-педагогических работников, преподавателей вузов. Присуждение ученых степеней. Присвоение ученых званий.

276. Афанасьев, В.В. Диагностика и оценка качества обучения в вузе [Текст] / В.В. Афанасьев, А.А. Шаталов; [М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. пед. ин-т]. – Орехово-Зуево: МГОПИ, 2005. – 169, [1] с.: ил.

277. Басалаева, О.Г. Проблемы внедрения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей [Текст] / О.Г. Басалаева, Ю.М. Басалаев, А.Н. Садовой // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2. – С. 65–68.

Усовершенствование деятельности преподавательского состава должно занимать центральное место в управлении качеством образования. Так, применение рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей является одним из перспективных направлений в образовательном менеджменте. Авторы статьи рассматривают данную проблему, основываясь на опыте Кемеровского государственного университета.

278. Булатова, Е.Г. Концептуальная модель рейтинговой системы оценивания деятельности преподавателя в системе зачетных единиц [Текст] / Е.Г. Булатова, Т.Ю. Трефилова, А.В. Котенко // Вестн. Ижевского гос. технического ун-та. – 2008. – № 1. – С. 99–102.

279. Васильева, Е. Оценка и самооценка: мотивы улучшения качества деятельности преподавателей вуза [Текст]: дайджест / Е. Васильева // Психология обучения. – 2006. – № 8. – С. 18–21. — Полностью ст. опублик.: Alma mater: Вестник высшей школы. – 2006. – №11. – С. 25–31.

Анализ причин, обуславливающих сложность разработки модели и методов оценки преподавателей вуза.

280. Васильева, Е.Ю. Подходы к оценке качества деятельности преподавателя вуза [Текст] / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2. – С. 74–78.

Статья анализирует аспекты, затрудняющие разработку модели и методов оценки качества обучения, а также типичные недостатки методов оценки преподавательского состава, используемых в настоящее время российскими вузами. Приводится пример общей схемы для оценки качества обучения.

281. Васильева, Е.Ю. Самооценка качества деятельности преподавателей вуза в системе повышения квалификации [Текст] / Е.Ю. Васильева // Человек и образование. – 2006. – № 4–5. – С. 41–45.

282. Васильченкова, Т. Контроль и оценка качества профессионального дополнительного образования педагогических работников [Текст] / Т. Васильченкова // Российское образование. – 2007. – № 6. – С. 62–64.

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических кадров – одна из самых актуальных проблем в системе повышения квалификации. Как ее решить, если нет единых стандартов? Одно – школа, для которой разработаны образовательные стандарты и в общем виде определены конечные результаты для всех ступеней обучения. Другое – педагоги и их профессиональный уровень в процессе повышения квалификации, когда каждая кафедра и преподаватели определяют содержание курсовой подготовки на разных основаниях. Какой должна быть система, которая позволяла бы надежно проверять результаты обучения слушателей, если нет объективных критериев?

283. Гибсон, М. Самооценка – ключ к повышению качества в профессиональном образовании [Текст] / М. Гибсон, А.В. Щагин // Профессион. образование. – 2008. – № 1. – С. 8–10.

Обращено внимание на самооценку как основу повышения качества профессионального образования в российских условиях. Изложен подход Шотландии к самооценке в сфере образования.

284. Давыденко, И.Г. К вопросу определения уровня профессионализма преподавателя в контексте реализации компетентностного подхода [Текст] / И.Г. Давыденко, А.Л. Блохин // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2009. – № 2. – С. 112–119.

Рассматривается вопрос оценивания уровня профессионализма преподавателей вузов с помощью компетентностного подхода.

285. Диагностика потенциала подготовки научных кадров вуза [Текст] / Б. Бедный, Е. Козлов, Г. Максимов, А. Хохлов // Высш. образование в России. – 2003. – № 4. – С. 3–14.

Приводятся результаты сравнительного анализа структуры и динамики кадрового потенциала науки и системы послевузовского профессионального образования. Для характеристики состояния вузовской системы подготовки научных и научно–педагогических кадров высшей квалификации предлагается методика подготовки специалистов под названием «Потенциал подготовки научных кадров» (ППНК). Эта методика проиллюстрирована результатами анализа подготовки специалистов в аспирантурах университетов Приволжского федерального округа за 2001 год.

286. Донецкая, С.С. Анализ квалификации преподавателей технических вузов, основанный на объективной оценке их деятельности [Текст] / С.С. Донецкая // Вестн. Новосибирского гос. ун–та. Сер.: Социально–экономические науки. – 2009. – Т. 9. № 2. – С. 89–97.

Существующие методики рейтинговых оценок предполагают использование единых критериев для анализа квалификации преподавателей разных групп вузов и факультетов. Вместе с тем подходы к оценке квалификации преподавателей естественнонаучных, технических, медицинских и гуманитарных факультетов должны быть различными. В статье предложена и обоснована методика объективной оценки

квалификации преподавателей технических факультетов, основанная на независимом анализе их публикаций и патентов.

287. Исаева, Т. Преподаватель как субъект качества образования [Текст] / Т. Исаева // Высш. образование в России. – 2003. – № 2. – С. 17–23.

Проведен опрос сотрудников государственных и негосударственных вузов г. Ростова–на–Дону. Анализ исследования посвящен вопросу качественной оценки профессионального мастерства преподавателей высшей школы.

288. Катуржевская, О.В. Рейтинговая оценка деятельности преподавателей вуза (опыт Армавирского государственного педагогического университета) [Текст] / О.В. Катуржевская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 6. – С. 43–47.

289. Кругликов, В.И. Рейтинг преподавателя вуза по учебной специальности [Текст] / В.И. Кругликов; Тюмен. гос. ун–т. – Тюмень: Изд–во Тюм. гос. ун–та, 2005. – 50,[2] с.

Приводятся методика и практические рекомендации для определения количественной характеристики оценки труда (рейтинга) вузовского педагога по главнейшему направлению его профессиональной деятельности – учебной работе. Указываются применения такого рейтинга при персональных поощрениях преподавателей – в частности, при назначении дифференцированного размера зарплаты. Может быть полезным для всех преподавателей и студентов, заинтересованных в модернизации диагностики учебного процесса в вузе.

290. Куприянова, Л.М. Научно–методические принципы оценки педагогического мастерства преподавателей высшей школы [Текст] / Л.М. Куприянова // Проблемы и тенденции развития кадрового потенциала высшей школы. – М., 2001. – С. 189–200.

291. Куприянова, Л. Педагогическое мастерство: принципы оценки [Текст] / Л. Куприянова // Высш. образование в России. – 2003. – № 1. – С. 78–80.

Оценка педагогического мастерства профессорско–преподавательского состава вузов.

292. Лазаренко, Л.А. Объективные и субъективные критерии оценки профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.А. Лазаренко // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 55.

293. Мазин, А.Л. Оценка труда преподавателей в современных условиях [Текст] / А.Л. Мазин, Т.Ю. Раева // Проблемы экономики. – 2006. – № 4. – С. 69–72.

294. Макарова, Л.В. Преподаватель: модель деятельности и аттестация [Текст] / Л.В. Макарова; [под ред. В.Л. Балакина]; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Самар. аэрокосмич. ун–т. Тр. исслед. центра. – М., 1992. – 161 с.

295. Маликов, Т.С. О рейтинге преподавателей вузов [Текст] / Т.С. Маликов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – № 2. – С. 52–54.

Рассмотрен подход к определению рейтинга преподавателей вузов в Кокшетауском университете Республики Казахстан.

296. Минасян, С.М. Необходимые критерии отбора оценок для определения профессиональных качеств преподавателей в вузе [Текст] / С.М. Минасян, С.В. Варданын, Г.С. Каракозов // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 9. – С. 83–85.

297. Минияров, В.М. Комплексное исследование результативности педагогической деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / В.М. Минияров, Е.В. Хитрова // Вестн. Самарского гос. аэрокосмического ун-та им. академика С.П. Королёва. – 2006. – № 1. – С. 304–309.

298. Овчаренко, Э.А. Из опыта применения рейтинговой оценки деятельности преподавателей [Текст] / Э.А. Овчаренко, М.Н. Андреева // Современ. проб. науки и образования. – М., 2006. – № 5. – С. 10–11.

Опыт Пензенского государственного университета архитектуры и строительства.

299. Оценка преподавателей студентами (обзор) [Текст] // Экономика образования. – 2004. – № 2. – С. 81–83.

300. Оценочная модель публикационной активности преподавателей вуза / А.Ю. Силина, В.Д. Васильева, И.В. Гермашев, В.Е. Дербишер // Изв. Волгоградского гос. технического ун-та. – 2008. – Т. 5, № 5. – С. 88–89.

301. Пахомова, М.Н. Типологические особенности личности и оценка профессиональной деятельности в сфере образования [Текст] / М.Н. Пахомова // Актуальные проблемы гуманитарных наук, экономической теории и практики. – Новомосковск, 2002. – С. 54–57.

302. Пирогова, Е.В. Оценка конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения / Е.В. Пирогова // Вестн. Самарского гос. экономического ун-та. – 2008. – № 10. – С. 111–115.

Рассмотрены вопросы рейтинговой оценки и определения уровня конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения.

303. Спинжар, Н.Ф. Опыт педагога вуза в условиях модернизации системы образования [Текст] / Н.Ф. Спинжар // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2006. – № 3, Ч. 2. – С. 78–83.

Исследуются проблемы оценки и совершенствования образовательной деятельности преподавателя вуза.

304. Степанов, Ю.С. О проблемах получения рейтинговых оценок деятельности преподавателей, кафедр и факультетов во внутривузовской системе управления качеством образования [Текст] / Ю.С. Степанов, М.И. Рабинович // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 6. – С. 53–57.

305. Трапицын, С.Ю. Подготовка экспертов по оценке качества деятельности преподавателей вузов / С.Ю. Трапицын, Е.Ю. Васильева // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 22–25.

306. Трапицын, С.Ю. Система оценки качества деятельности преподавателей вуза как предмет исследования и объект проектирования [Текст] / С.Ю. Трапицын, Е.Ю. Васильева // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 6. № 14. – С. 128–136.

307. Факторно–балльная оценка интеллектуального потенциала преподавателей высшей школы [Текст] / В. Смирнов, Г. Барсуков, Е. Родионова, Е. Степанова // Управление персоналом. – 2007. – № 16. – С. 53–56.

Методика факторно–балльной оценки.

308. Федоров, А. Оценка мастерства преподавателя [Текст] / А. Федоров // Высш. образование в России. – 2001. – № 3. – С. 41–46.

В предлагаемой статье делается попытка обобщить существующие методические указания и рекомендации с целью определить доступные для широкого круга преподавателей технических вузов критерии измерения уровня их профессионально–педагогического мастерства.

309. Федоров, В. Качество педагогической деятельности: проблемы измерения [Текст] / В. Федоров, Е. Колегова, Л. Мазаева // Высш. образование в России. – 2006. – № 4. – С. 134–136.

Рассматриваются проблемы измерения и оценки качества педагогической деятельности.

310. Федоров, В.А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова, Л.Н. Мазаева; Одиннадцатый симп. «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» (г. Москва, 16–17 марта 2006г.). – М.: ИЦПКПС, 2006. – 23 с. – (Труды Исследовательского центра / Федер. агентство по образованию, Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) (Национальная система оценки качества образования в России: науч. и метод. обеспечение).

311. Фризен, О.И. Портфолио как форма аттестации преподавателей [Текст] / О.И. Фризен // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 15. – С. 79.

312. Черепанов, В.С. Этическая сторона оценивания деятельности преподавателя [Текст] / В.С. Черепанов, О.В. Уланова // Вестн. Ижевского гос. технического ун-та. – 2009. – № 3. – С. 178–180.

Рассматривается оценочная этика и этические ограничения при использовании результатов анкетирования преподавателей школы или вуза.

313. Шпилевская, Т.Э. Аттестация и присуждение ученой степени лицам из числа профессорско–преподавательского состава вуза [Текст] / Т.Э. Шпилевская // Отдел кадров. – 2005. – № 10. – С. 42–48.

Аттестация как основа определения квалификации преподавателей; присуждение ученой степени: требования к соискателям, этапы экспертизы диссертации (предварительная, первичная, экспертиза официальными оппонентами и оппонировающей организацией) и порядок проведения и др.

314. Яновский, Л.М. Работа преподавателей вуза: объективизация оценки ее качества [Текст] / Л.М. Яновский, И.В. Малов // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 2. – С. 35-38.

О необходимости использования системы объективной и наиболее полной характеристики работы преподавателя, оценки его деятельности.

Глава 2. Профессиональная компетентность. Профессиональные компетенции

2.1. Профессиональные компетентности

315. Агибова, И.М. Концепция формирования профессиональных компетентностей преподавателя физики в университете [Текст] / И.М. Агибова // Вестн. Ставропольского гос. ун–та. – 2009. – № 4. – С. 178–185.

В статье рассмотрены основные требования к современному преподавателю физики, предложена концепция формирования профессиональных компетентностей будущего преподавателя физики в условиях классического университета.

316. Володарская, И.А. Функции и компетентности преподавателя высшей школы [Текст] / И.А. Володарская, С.Д. Смирнов // Вестн. Моск. ун–та. Сер. 20, Пед. образование. – 2007. – № 2. – С. 27–43.

О профессиональной компетентности преподавателей, обеспечивающей успешную реализацию функций духовного воспроизводства людей, создания условий для их личностного роста.

317. Гладченкова, Н.Н. Разработка и реализация компетентностной модели преподавателя вуза (на примере магистерской программы «высшее образование») [Текст] / Н.Н. Гладченкова // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2008. – № 3. – С. 127–134.

318. Евдакова, И.Г. Компетентность преподавателя иностранного языка в инженерном вузе [Текст] / И.Г. Евдакова // Вестн. Моск. гос. агроинженерного ун–та им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 5. – С. 97–99.

319. Качество образования и компетентность: профессионализм преподавателя, научная организация учебного процесса [Текст]: сб. науч. работ, посвящ. 30–летию фак. повышения квалификации преподавателей Яросл. гос. мед. акад. / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Яросл. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и социал. Развитию»; [под ред. Н.А. Русиной]. – Ярославль: [б. и.], 2006. – 299 с.: ил., портр., табл.

320. Козырева, О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога [Текст] / О.А. Козырева // Дополнит. проф. образование. – 2008. – № 4. – С. 24–25.

321. Моложавенко, В.Л. Компетентностная модель преподавателя технического вуза [Текст] / В.Л. Моложавенко // Изв. вузов. Нефть и газ. – 2006. – № 2. – С. 94–100.

Представлен авторский подход к построению компетентностной модели преподавателя вуза на основе востребованных профессионально–педагогических, профессионально–личностных, общекультурных ценностей.

322. Пайгунова, Ю.В. Критерии сформированности профессиональной компетентности преподавателя вуза [Текст] / Ю.В. Пайгунова // Вестн. Казанского гос. финансово–экономического института. – 2008. – № 3. – С. 66–68.

323. Панова, О.Б. Коммуникативная онтология культуры и компетентность преподавателя современного российского университета [Текст] / О.Б. Панова // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 266–273.

О влиянии процессов глобализации на развитие современного российского университета и о приобретении им статуса международного научно–образовательного комплекса.

324. Пасишников, А.А. Профессиональная компетентность как результат внедрения инновационной модели деятельности преподавателя физической культуры высшего учебного заведения [Текст] / А.А. Пасишников // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3. – С. 24–24.

325. Профессиональная компетентность заместителя декана по воспитательной работе в вузе [Текст]: [учеб.–метод. пособие для пед. работников вузов] / Рос. гос. пед. ун–т им. А.И. Герцена, Науч.–практ. центр развития воспитат. деятельности РГПУ им А.И. Герцена. – СПб: Информатизация образования, 2006. – 83 с.

326. Чумакова, Т.Н. Компетентностный подход в непрерывном, рекуррентном образовании преподавателей [Текст] / Т. Н. Чумакова // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2006. – № 21. – С. 78–80.

327. Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза [Текст] / Ф.В. Шарипов // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 72–77.

Автор рассматривает структуру профессиональной компетентности и подробно анализирует такие ее составляющие, как психолого–педагогическую, коммуникативную, социально–организационную и креативную.

2.2. Профессиональные компетенции

328. Андриенко, А.С. Развитие компетенций преподавателя неязыкового вуза как актуальная проблема в контексте модернизации высшего образования [Текст] / А.С. Андриенко // Изв. Южного федерального ун-та. Техн. науки. – 2008. – Т. 86, № 9. – С. 206–213.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с определением структурно-содержательной сущности понятий «компетенции» и «компетентность» преподавателя иностранного языка неязыкового вуза с целью достижения эффективной рефлексивной взаимосвязи в режиме взаимодействия «преподаватель–студент» при интегрированном изучении профильных дисциплин по направлению технических специальностей студентов на занятиях по иностранному языку.

329. Арендачук, И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы [Текст] / И.В. Арендачук // Изв. Саратовского ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Т. 9, № 4. – С. 63–68.

Рассмотрение профессиональных компетенций как характеристик деятельностного уровня профессионализма позволило выделить три группы компетенций преподавателей высшей школы – индивидуально-личностные, предметно-деятельностные и социально-коммуникативные. Они исследованы во взаимосвязи с индивидуально-личностными свойствами преподавателей в зависимости от уровня их профессиональной успешности.

330. Белан, Е.П. Компетенции вузовского менеджера [Текст]: (на примере регионального пед. ун-та) / Е.П. Белан; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2006. – 239 с.: табл.

331. Гуров, В.Н. Компетенции преподавателей вуза: мнение студентов [Текст] / В.Н. Гуров, И.Ю. Резванова // Высш. образование в России. – 2009. – № 12. – С. 143–146.

В статье рассмотрены компетенции преподавателей высшей школы. Особое внимание уделено анализу оценивания компетенций преподавателей вуза студентами. Результаты исследования выявили ведущую роль педагогических компетенций в структуре качеств личности преподавателя.

332. Дульзон, А.А. Методологические проблемы разработки модели компетенций преподавателя вуза [Текст] / А.А. Дульзон, О.М. Васильева // Образование и наука. Изв. Уральского отделения Российской академии образования. – 2009. – № 7. – С. 22–30.

333. Дульзон, А.А. Модель компетенций преподавателя вуза [Текст] / А.А. Дульзон, О.М. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 2. – С. 29–37.

Модификация и диверсификация современных рынков труда требуют адекватного кадрового обеспечения. В статье рассматриваются общие

подходы к разработке модели компетенций и предлагается многоуровневая модель компетенций преподавателя вуза.

334. Дульзон, А.А. Разработка модели компетенций преподавателя вуза [Текст] / А.А. Дульзон, О.М. Васильева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3. – С. 163–168.

335. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально – личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.

О проблеме определения содержания и структурирования профессионально–личностных компетенций преподавателей высшей школы.

336. Козлова, Н.В. Инновационные образовательные технологии как условие развития профессиональных компетенций преподавателей высшей школы [Текст] / Н.В. Козлова, Л.А. Сивицкая, Н.А. Качалов // Изв. Томского политехнического ун–та. – 2006. – Т. 309, № 4. – С. 240–243.

337. Матушанский, Г.У. Определение профессиональных и базовых компетенций преподавателя высшей школы [Текст] / Г.У. Матушанский, А.Г. Фролов, Г.В. Завада // Изв. высш. учебных заведений. Проблемы энергетики. – 2006. – № 9–10. – С. 70–77.

Рассматриваются особенности определения комплекса профессиональных и базовых компетенций преподавателя высшей школы. Предлагается технологическая схема выделения компетенций, включающая в себя следующие этапы: систематизация показателей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы – модель и профиограмма личности преподавателя высшей школы – качества личности преподавателя вуза – наиболее значимые и успешно формируемые в процессе подготовки качества, умения и способности преподавателя высшей школы – определение компетенций.

338. Носачева, Е.А. Профессиональная компетенция преподавателя иностранных языков [Текст] / Е.А. Носачева // Гуманит. и социал.–экон. науки. – Ростов н/Д, 2006. – № 1. – С. 165–171.

339. Система компетенций преподавателя высшей школы в контексте методологических подходов проекта «TUNING education programmes in Russian heis» («Настройка образовательных программ в Российских вузах») и ФГОС ВПО 3–го поколения [Текст] / Ю.В. Сорокопуд // Сибирский пед. журн. – 2009. – № 10. – С. 28–36: 2 табл.

Представлен опыт разработки и системы компетенций как конечного результата обучения по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» в контексте общеевропейского подхода классификации компетенций, который взят за основу при разработке ФГОС ВПО 3–го поколения.

340. Томилин, О.Б. Образовательные технологии формирования компетенций в системе высшего профессионального образования [Текст] /

О.Б. Томилин, А.В. Бритов, С.И. Демкина // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 1. – С. 112–123.

341. Ятаева, Е.В. Характеристика учебно–познавательной компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя–лингвиста [Текст] / Е.В. Ятаева // Вестн. Тюменского гос. ун–та. – 2006. – № 7. – С. 134–138.

2.3. Инновационная компетентность. Инновационные компетенции. Инновационная культура

342. Адольф, В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления [Текст] / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высш. образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87.

Становление педагога–инноватора. Его творческий потенциал. Понятие «образовательный дефицит педагога».

343. Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии [Текст] / Д. Ахметова // Высш. образование в России. – 2001. – № 4. – С. 138–144.

Каким должен быть преподаватель вуза, какими качествами и умениями должен он обладать, как может использовать инновационные системы обучения и решать творческие, проблемные задачи профессионально–педагогической деятельности – об этом статья.

344. Гурье, Л.И. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально–педагогической деятельности [Текст] / Л.И. Гурье, Л.Л. Маркина // Высш. образование в России. – 2009. – № 2. – С. 91–95.

Рассматриваются вопросы, связанные с формированием готовности преподавателей вуза к инновационной профессионально–педагогической деятельности.

345. Дружкин, А.В. Критерии и уровни готовности будущих преподавателей профессионального обучения к инновационной деятельности [Текст] / А.В. Дружкин, Д.А. Левушкин // Вестн. Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2007. – № 1. – С. 75–78.

346. Ильиных, И.Н. Аутопсихологические способности как фактор совершенствования инновационной деятельности преподавателей высшей школы [Текст] / И.Н. Ильиных // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2009. – № 5. – С. 159–164.

347. Казаков, М.А. Инновационная культура университетского преподавателя [Текст] / М.А. Казаков // Приволжский науч. журн. – 2008. – № 1. – С. 164–171.

348. Казарьянц, К.Э. Мониторинг в условиях инновационной педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст] / К.Э. Казарьянц // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 75–77.

349. Княженко, Л.П. Инновационный стиль преподавателя. Условие его формирования [Текст] / Л.П. Княженко // Высш. образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. – 2007. – № 5. – С. 68–71.

350. Лузина, Т.В. Особенности подготовки преподавателей к инновационной профессионально–педагогической деятельности [Текст] / Т.В. Лузина // Педагогические науки. – 2009. – № 1. – С. 151–153.

351. Проблемы применения инновационных технологий в вузовском преподавании [Текст] // Методика вузовского преподавания. – Челябинск, 2004. – С. 25–84.

352. Солтамурадова, Х.М. Реализация индивидуального подхода в развитии инновационной культуры у преподавателей вуза [Текст] / Х.М. Солтамурадова // Ученые записки ун–та имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 4. – С. 89–93.

353. Спинжар, Н.Ф. Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор эффективного управления образовательным процессом [Текст] / Н.Ф. Спинжар // Вестн. Моск. гос. ун–та культуры и искусств. – Химки (Моск. обл.), 2007. – № 3. – С. 253–257.

354. Фокина, В.Н. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза: социологический аспект управления [Текст]: автореф. дис. ... канд. наук; Социологические науки: 22.00.08 /В.Н. Фокина; Современ. гуманитар. ин–т. – М., 2001. – 21 с., ил.

355. Шаймакова, Ж.Б. Роль инновационной компетентности в развитии конкурентоспособности преподавателя высшей школы [Текст]: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / Ж.Б. Шаймакова; Социал.–экон. ин–т, Каф. психологии; науч. рук. О.В. Москаленко. – Тамбов, 2009. – 24 с.: ил.

356. Шитенкова, Л. Компетентность как важнейший элемент инновационной деятельности педагога [Текст] / Л. Шитенкова // Воп. экономики, социологии и права. – Таллинн, 2004. – С. 112–119.

2.4. Информационная компетентность. Информационные компетенции. Информационная культура.

357. Дьяченко, С.А. Деятельностный подход к исследованию информационной культуры преподавателя математики [Текст] / С.А. Дьяченко // Вестн. Тамбовского ун–та. Сер.: Естественные и технические науки. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 174–176.

358. Закирова, Ф.М. Содержательный аспект информационно–коммуникационной подготовки преподавателей высшей школы [Текст] / Ф.М. Закирова // Высш. образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. – 2008. – № 5. – С. 82–83.

359. Небаба, Г.П. Информационно–исследовательская деятельность преподавателя современного университета [Текст] / Г.П. Небаба // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2008. – № 54. – С. 396–399.

В статье обоснована педагогическая целесообразность реализации возможностей средств информационно–коммуникационных технологий и определены перспективные направления использования инновационных образовательных технологий для проектирования информационно–исследовательского ресурса преподавателя высшей школы.

360. Опарина, О. Об информационных компетенциях преподавателя [Текст] / О. Опарина // Высш. образование в России. – 2008. – № 8. – С. 136–138.

Представлен опыт библиотеки Уральского государственного университета им. А.М. Горького по повышению информационных компетенций преподавателей.

361. Привалова, Н.С. Информационная компетентность преподавателя вуза в условиях обновления образования [Текст] / Н.С. Привалова // Науч. и техн. библи. – 2005. – № 6. – С. 25–30.

362. Ратникова, Е.В. Модель сотворчества как фактор повышения информационной культуры преподавателя вуза [Текст] / Е.В. Ратникова // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 123–125.

363. Рулиене, Л.Н. Информационно–компьютерная грамотность преподавателей как основа успешного освоения методики разработки сетевых дистанционных курсов [Текст] / Л.Н. Рулиене // Открытое и дистанционное образование. – 2008. – № 1. – С. 21–23: табл.

Лаборатория дистанционного обучения Бурятского государственного университета.

364. Толпекина, Н.В. Формирование ИКТ–компетентности преподавателей вуза [Текст] / Н.В. Толпекина, Г.Р. Усманова // Дистанц. и виртуальное обучение. – 2009. – № 11. – С. 34–41.

365. Хомылева, А. Модульно–компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям [Текст] / А. Хомылева // Высш. образование в России. – 2007. – № 9. – С. 127–131.

Рассматривается модульно–компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям, позволяющим организовывать образовательный процесс на уровне мировых стандартов. Опыт ДВГГУ.

2.5. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные компетенции. Коммуникативная культура

366. Авдеев, А.И. Характерные особенности профессиональной коммуникативности преподавателей физики и математики [Текст] / А.И. Авдеев, Н.Д. Колетвинова // Вестн. Казанского гос. техн. ун-та им. А.Н. Туполева. – 2004. – № 2. – С. 76–78.

Освещена актуальная проблема – особенность профессиональной коммуникативности преподавателей физики и математики. Рассмотрены отдельные аспекты организации интеллектуального общения на примере практической деятельности преподавателей данного цикла.

367. Аксенова, Л.П. Формирование риторической культуры преподавателя высшей школы [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Аксенова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; науч. рук. Г.М. Романцев. – Екатеринбург, 2002. – 25,[1] с.: табл.

368. Бастрикова, Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен / Е.М. Бастрикова // Русская и сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т. Филол. Фак-т. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. – С. 43–48.

Коммуникативная компетенция является лингвистически, психологически и методически организованной системой. В ней достигается единство «языка–речи» как средства (язык) и способа ее реализации (речь). Коммуникативная компетенция индивидуальна и динамична. Она относится к классу интеллектуальных способностей индивида.

369. Давыдова, М.Л. Преподаватель высшей школы: качества, необходимые в профессиональном общении [Текст] / М.Л. Давыдова, О.Л. Серегина, Н.Ю. Филимонова // Изв. Волгоградского гос. техн. ун-та. – 2009. – Т. 10, № 6. – С. 39–42.

370. Данилова, И.С. Развитие коммуникативной компетенции в процессе профессионально–педагогической подготовки будущего учителя [Текст]: монография / И.С. Данилова; Федер. агентство по образованию, Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула: Тул. Полиграфист, 2005. – 171 с.

371. Джигоева, О.Ф. Психолого–педагогические аспекты коммуникативных способностей преподавателей [Текст] / О.Ф. Джигоева // Вестн. Ун-та Российской академии образования. – 2007. – № 3. – С. 44–46.

372. Исаева, Т.Е. О коммуникативной культуре преподавателя высшей школы [Текст] / Т.Е. Исаева // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2003. – № 1. – С. 83–89.

373. Колесников, И.И. Методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций преподавателей гуманитарных ВУЗов: (для отраслевого повышения квалификации) [Текст] / И.И. Колесников; Зап.–

Подмоск. ин-т туризма. – Москва: Компания Спутник+, 2006. – 20,[1] с.: ил.; – Библиогр. в подстроч. прим. (11 назв.). – авт. по кн.

374. Колесникова, Л. Риторическая личность преподавателя–филолога [Текст] / Л. Колесникова // Высш. образование в России. – 2007. – № 7. – С. 87–90.

О формировании риторической личности преподавателя–филолога, о воздействии педагогико–риторической культуры преподавателя на формирование личности студентов.

375. Колесникова, Л. Риторический подход в концепции современного образования [Текст] / Л. Колесникова // *Alma Mater. Вестн. высш. шк.* – 2006. – № 11. – С. 29–34.

Современной школе и современному вузу необходимы учителя, которые способны мыслить и высказывать свои мысли, породить собственные смыслы педагогической деятельности, учить мыслить и говорить учащихся.

376. Колесникова, Л.Н. Культура речевой деятельности преподавателя РКИ [Текст] / Л.Н. Колесникова // *Мир русского слова.* – 2004. – № 3. – С. 79–83.

Рассматриваются модели речевого поведения преподавателя и отличительные черты речевой культуры преподавателя русского языка как иностранного.

377. Коммуникативная компетенция преподавателя [Текст]: материалы регион. науч.–метод. конференции (Волгоград, 12–13 февр. 2003 г.) / [отв. ред. и сост. С.Ю. Камышева]. – Волгоград: Изд–во Волгогр. гос. ин–та повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2004. – 178 с.: ил. – (Серия «Коммуникативная компетенция»). – Библиогр. в конце ст.

378. Ли, Д. Коммуникативная компетенция – основа формирования профессиональных качеств личности будущего преподавателя [Текст] / Д. Ли // *Вестн. Российского ун–та дружбы народов. Сер.: Русский и иностранные языки и методика их преподавания.* – 2007. – № 2. – С. 62–67.

379. Митина, Н.Г. Коммуникативные задачи, стратегии и тактики речевого поведения преподавателя РКИ при работе с заданиями коммуникативного типа [Текст] / Н.Г. Митина // *Мир русского слова.* – 2008. – № 3. – С. 99–101.

380. Московская, Н.Л. Коммуникативная компетенция профессиональной языковой личности лингвиста–преподавателя [Текст] / Н.Л. Московская // *Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. Приложение.* – 2004. – № 2. – С. 76–82.

Представлена характеристика профессиональной коммуникативной компетенции, в которой исследователь отказывается от терминологической перегруженности данного понятийного поля и тем самым обеспечивает технологичность его использования в реализации целей профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей и четкого установления меры ответственности конкретных дисциплин учебного плана за их формирование.

381. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва: МАНПО; Челябинск: Образование, 2006. – 154 с.: ил. – Библиогр. в подстроч. примеч.

382. Панов, М. Профессионально–ориентированная риторика в вузе [Текст] / М. Панов // Высш. образование в России. – 2001. – № 2. – С. 142–146.

С 1 по 6 февраля 2001 года в Московском педагогическом государственном университете на базе кафедры риторики и культуры речи была проведена. Первая зимняя школа риторики по проблеме «Риторика и культура речи в вузе (Предмет и подготовка преподавателя)».

383. Погорелова, И.Г. Невербальные коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / И.Г. Погорелова, Е.В. Жукова, А.Н. Калягин // Сибирский мед. журн. – Иркутск, 2009. – Т. 86, № 3. – С. 172–174.

В статье рассматриваются основные средства невербального общения в системе «преподаватель–студент», их значения в деятельности преподавателя, требования к их применению.

384. Речевая коммуникация: теория и методика преподавания в вузе [Текст]: материалы междунар. науч.–метод. конф., 15–17 апр. 2004 г. – М.: МГУС, 2004. – 262 с.

385. Роботова, А. Речь преподавателя и университетская традиция [Текст] / А. Роботова // Высш. образование в России. – 2008. – № 6. – С. 127–133.

386. Синюкова, Н.Н. О значении профессиональных голосовых качеств у преподавателя РКИ: мелодико–интонационная сторона речи [Текст] / Н.Н. Синюкова // Межкультурная коммуникация и проблемы обучения неродному языку. – Самара, 2003. – С. 84–90.

387. Суворова, С. Формирование коммуникативно–дискурсивной культуры будущих педагогов: теоретико–педагогический аспект [Текст] / С. Суворова // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2004. – №5. – С. 54–56

388. Сумароков, А.И. Оптимизация коммуникативных качеств преподавателя на основе методики индивидуальных знаковых систем [Текст] / А.И. Сумароков // Вестн. Моск. гос. обл. ун–та. Сер.: Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 100–107.

389. Сысоева, Е.Ю. Речевая культура преподавателя вуза [Текст]: учебное пособие лекций для слушателей ФПК, дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Е.Ю. Сысоева; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. ун–т», Каф. теории и методики проф. образования. – Самара: Универс–групп, 2008. – 99 с.: табл.

390. Усанова, О.Г. К проблеме культуры речи преподавателя вуза: речевые ошибки [Текст] / О.Г. Усанова // Вестн. Моск. гос. ун–та культуры и искусств. – Химки (Моск. обл.), 2007. – № 2. – С. 163–167.

391. Черкасов, М.Р. Новые тенденции развития коммуникативных возможностей учебного персонала вузов [Текст] / М. Р. Черкасов // Актуал. пробл. гос. инновац. политики (региональный аспект). – Казань, 2005. – С. 303–304.

2.6. Конфликтологическая компетентность. Конфликтологические компетенции. Конфликтологическая культура

392. Балыхина, Т.М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов [Текст] / Т.М. Балыхина, А.А. Денисова // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 48–51.

Конфликтологическая компетентность должна стать обязательным условием профессиональной компетентности педагогов и представителей администрации высшей школы.

393. Балыхина, Т.М. Конфликтологическая компетенция как составляющая профиограммы преподавателя РКИ [Текст] / Т.М. Балыхина, А.А. Денисова // Русский язык за рубежом. – 2006. – № 4. – С. 36–41.

394. Макаренко, В.Г. Конфликтологическая подготовка в системе формирования профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту в вузе [Текст] / В.Г. Макаренко // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 21–23.

Конфликтологическая компетентность. Концепция конфликтологической подготовки.

395. Морозова, Е.А. Сущность и содержание институционального регулирования конфликтов в учебной деятельности преподавателя вуза [Текст] / Е.А. Морозова // Соц. политика и социол. – 2004. – № 4. – С. 113–119.

В статье рассмотрен процесс институционального регулирования конфликтов в учебной деятельности преподавателя вуза, происходящих на следующих уровнях: функциональном, организационно–управленческом, конкретно–социальном, личностном.

396. Сгонникова, Е.М. Педагогическая рефлексия и формирование конфликтологической компетенции [Текст] / Е.М. Сгонникова // Изв. Уральского гос. ун–та. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2008. – Т. 60, № 24. – С. 70–75.

Рассматриваются следующие понятия: компетенция, компетентность, конфликтологическая компетенция, рефлексия, педагогическая рефлексия. Представлена структурно–функциональная характеристика конфликтологической компетенции, описан пошаговый алгоритм процесса ее воспитания у студентов педагогического вуза на основе педагогической рефлексии с целью усовершенствования процесса подготовки будущих учителей.

2.7. Лингводидактическая компетентность. Лингводидактические компетенции. Социолингвистические компетенции.

397. Атабекова, А.А. Концепт в лингводидактической практике преподавателя иностранного языка для специальных целей (LSP) [Текст] / А.А. Атабекова, И.А. Сысоева // Вестн. Российского ун-та дружбы народов. Сер.: Вопросы образования. Языки и специальность. – 2008. – № 1. – С. 54–59.

В статье рассматриваются лингвокогнитивные характеристики концепта, релевантные для методики преподавания иностранного языка как языка специальности, в дидактическом аспекте обсуждается вопрос о соотношении концепта, понятия и значения, необходимость формирования навыков интерпретации специальных концептов обосновывается с позиций компетентностного подхода.

398. Манухина, Ю.В. Об опыте формирования социолингвистической компетенции будущих лингвистов–преподавателей [Текст] / Ю.В. Манухина // Вестн. Моск. гос. лингвистического ун-та. – 2007. – № 516. – С. 76-88.

399. Милованова, Л.А. Языковая личность: лингводидактические характеристики [Текст] / Л.А. Милованова // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. – 2005. – № 3. – С. 119–124.

Речевое поведение составляет сущностную характеристику личности. Попытки выделить особенности речевой деятельности привели к возникновению в науке нового объекта изучения – языковой личности (ЯЛ).

400. Тарева, Е.Г. Сущность лингводидактических компетенций и их место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.Г. Тарева, Б.В. Тарев // Вестн. Бурятского гос. ун-та. – 2007. – № 10. – С. 268–276.

Данная статья посвящена анализу структуры профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Рассмотрены компоненты этой структуры, а также вскрыты отношения, устанавливаемые между ними. Особое внимание уделено специфике лингводидактических компетенций как элементов профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

401. Файрузова, А.Р. Преподаватель языка и преподаватель перевода: мифы и реальность [Текст] / А.Р. Файрузова // Вестн. Нижегородского гос. лингвистического ун-та им. Н.А. Добролюбова. – 2009. – № 5. – С. 109–113.

2.8. Межкультурная компетентность. Межкультурные коммуникации и толерантность.

402. Акулова, А.А. Акмеологический подход к развитию толерантности преподавателя вуза как субъекта профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Акулова // Акмеология: методол. и метод. пробл. – СПб., 2005. – Вып. 11. – С. 14–16.

403. Ахкиямова, Г. Подготовка педагога к воспитанию межнациональной толерантности [Текст] / Г. Ахкиямова // Высш. образование в России. – 2008. – № 8. – С. 141–144.

404. Джандар, Б.М. Формирование межкультурной компетенции в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков и культур [Текст] / Б.М. Джандар // Вестн. Адыгейского гос. ун–та. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 152–156.

В статье рассматриваются некоторые приемы формирования межкультурной компетенции у будущих преподавателей иностранного языка.

405. Коржуев, А.В. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза [Текст] / А.В. Коржуев, Н.Ю. Кудзиева, В.А. Попков // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 44–49.

Основные направления формирования толерантных качеств преподавателя вуза с психолого–педагогических позиций.

406. Лельчицкий, И.Д. Система поликультурных компетенций преподавателя [Текст] / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, И.В. Песков // Вестн. Тверского гос. ун–та. Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – № 8. – С. 99–106.

Охарактеризована система поликультурных компетенций преподавателя, которые являются необходимым условием его успешной профессиональной деятельности в современном образовательном пространстве, характеризующемся проявлением многих этнических культур.

407. Николаева, Л.В. Межкультурная коммуникация и толерантность [Текст] / Л.В. Николаева // Пед. образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 88–92.

408. Родин, А.Б. Межкультурная коммуникация в сфере науки и особенности перевода научно–технических текстов [Текст] / А.Б. Родин, Е.И. Гуськова // Вестн. Моск. энергетического ин–та. – 2008. – № 2. – С. 119–121.

Выделены характерные особенности научно–технического текста: насыщенность специальными терминами и терминологическими сочетаниями, наличие грамматических и лексических конструкций, расхождение в использовании аналогичных стилистических черт в оригинале и переводе и др.

409. Руденко, Т.О. Межкультурная компетентность педагога: функциональный аспект [Текст] / Т.О. Руденко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 71–73.

В статье освещается проблема формирования опыта межкультурной компетентности будущих преподавателей. Автор выявляет основные параметры функционального аспекта данного феномена, раскрывая выделенные Н.В. Кузьминой компоненты педагогической деятельности, такие, как конструктивная, организационная и коммуникативная деятельность. Автор показывает, как проявляется межкультурная компетентность педагога в каждом из рассматриваемых видов педагогической деятельности.

410. Садохин, А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования [Текст] / А.П. Садохин // Журн. социол. и соц. антропологии. – 2007. – Т. 10, № 1. – С. 125–139.

В статье рассматривается сущность самого понятия «компетентность» и его отличие от понятия «компетенция». На основе данного анализа выделяются различные виды компетентности, из которых автор особое внимание уделяет рассмотрению межкультурной компетентности. Этот вид компетентности он понимает как совокупность знаний, умений и навыков, с помощью которых субъект коммуникации получает способность эффективно взаимодействовать с представителями чужих культур. При этом автор дает не только подробную характеристику этого вида компетентности, но и показывает ее социокультурное значение в современном диалоге культур.

2.9. Методическая компетентность. Методические компетенции. Методическая культура

411. Аверьянова, С.В. Формирование профессионально–методических умений преподавателей иностранного языка экономических вузов [Текст] / С.В. Аверьянова // Вестн. Моск. гос. лингвистического ун–та. – 2007. – № 516. – С. 3–12.

412. Ваганова, В.И. Формирование методической компетентности будущего преподавателя физики [Текст] / В.И. Ваганова // Вестн. Бурятского гос. ун–та. – 2007. – № 10. – С. 43–46.

413. Купавцев, А. Методическая система профессиональной деятельности преподавателя физики в техническом вузе [Текст] / А. Купавцев // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2003. – № 4. – С. 19–23.

Условием профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является участие в научно–методических разработках, совершенствовании учебных материалов и методик обучения, повышение педагогического мастерства и различные формы педагогического самообразования.

414. Соловова, Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза в условиях реформирования и модернизации системы высшего профессионального образования [Текст] / Н.В. Соловова // Сибирский пед. журн. – 2008. – № 3. – С. 122–131.

415. Соловова, Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Соловова; Самарский гос. ун–т, Каф. теории и методики проф. образования. – Самара: Универс групп, 2008. – 98 с. – (Реком. УМО).

416. Соловова, Н.В. Система методической работы в вузе: повышение методической культуры преподавателя [Текст] / Н.В. Соловова // Вестн. Самарского гос. ун–та. – 2007. – № 5. – С. 166–174.

В статье представлены сведения о целях, задачах и приоритетных функциях системы методической работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Выделены и описаны основные направления организации и проектирования системы методической работы в вузе в современных условиях реформирования высшей школы.

417. Тряпицын, А.В. Исследование методической компетентности преподавателя высшей школы [Текст] / А.В. Тряпицын // Человек и образование. – 2007. – № 3–4. – С. 119–122.

418. Швец, И.М. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования [Текст] / И.М. Швец, Е.Ю. Грудзинская, В.В. Мариико // Вестн. Нижегородского ун–та им. Н.И. Лобачевского. – 2008. – № 3. – С. 17–23.

419. Ястребова, Е.Б. Методические компетенции преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.Б. Ястребова // Компетентностная модель управления языковой подготовки и Болонского процесса и стратегии развития данного подразделения / Г.И.Гладков, В.Б.Кириллов, Т.Н. Полянова и др. – М.: МГИМО–Университет, 2008. – С.18–39.

Рассматриваются компоненты методической компетентности применительно к профилям компетенций, определенных в ИОП МГИМО, для преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора и зав. кафедрой иностранного языка, а также компетентностные показатели для оценки работы преподавателя и кафедры в целом.

2.10. Методологическая компетентность. Методологические компетенции. Методологическая культура

420. Багадирова, С.К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущего преподавателя: специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования [Текст]: автореферат диссертации. канд. пед. наук / С.К. Багадирова; Адыг. гос. ун–т; науч. рук. М.Р. Кудавев. – Майкоп, 2002. – 19, [1] с.: ил., табл.

421. Низиков, М.А. Становление методологических основ педагогической деятельности профессорско–преподавательского состава в российской педагогике высшей школы [Текст] / М.А. Низиков // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 3. – С. 67–77.

422. Родионова, Н.Д. Методологическая культура учителя: практика совершенствования профессиональной компетентности [Текст]: учебно–методическое пособие / Н.Д. Родионова, Н.М. Родионова, И.А. Сычева; НОУ ОЦНО «Образование». – Оренбург: Изд–во ГУ «РЦРО», 2007. – 75 с.: схем. – (Постдипломное образование педагога).

2.11. Научно–исследовательская компетентность. Научные компетенции.

423. Балабан, В.А. Научно–исследовательская работа и участие преподавателей вуза в научных конференциях [Текст] / В.А. Балабан // Вестн. Тихоокеанского гос. экон. ун–та. – 2005. – № 4. – С. 125–130.

424. Грецов, А.Г. Совмещение научной и преподавательской деятельности: проблемы и перспективы [Текст] / А.Г. Грецов // Психология в вузе. – 2009. – № 3. – С. 109–114.

Об актуальности проблемы совмещения преподавательской и научной деятельности.

425. Грецов, А.Г. Совмещение научной и преподавательской деятельности: проблемы и перспективы [Текст] / А.Г. Грецов // Ректор ВУЗа. – 2008. – № 9. – С. 30–33.

426. Денисова, А.А. Креативное мышление как фактор оптимизации научно–исследовательской деятельности преподавателей высшей школы [Текст] / А.А. Денисова // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2009. – № 12. – С. 255–258.

Научно–исследовательская работа преподавателей является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. Она оказывает положительное воздействие на уровень преподавания, на творческий настрой коллектива, на связь обучения с современной наукой, а также общественной и экономической жизнью. Все это говорит об актуальности вопросов, связанных с научно–исследовательской деятельностью преподавателей высшей школы и факторами, оптимизирующими ее. В связи с этим в работе анализируются понятия «креативность», «креативное мышление», «вербальная креативность», «невербальная креативность», «научно–исследовательская деятельность».

427. Донецкая, С.С. Научный потенциал преподавателей российских университетов (на примере химических факультетов) [Текст] / С.С. Донецкая // ЭКО. – 2007. – № 4. – С. 131–143.

428. Набиева, Е.В. Научно–исследовательская компетентность как ведущая характеристика современного учителя [Текст] / Е.В. Набиева // Вестн. Иркутского гос. техн. ун–та. – 2001. – Т.21 № 1. – С. 157–160.

Научно–исследовательская компетентность рассматривается как ведущая характеристика и неотъемлемая составляющая профессионализма современного педагога, а педагог – как специалист, занимающийся исследовательской деятельностью и организующий педагогический процесс с учетом результатов своих исследований.

429. Силласте, Г.Г. Включенность вузовских преподавателей в научную деятельность (сравнительный анализ) [Текст] / Г.Г. Силласте // Вестн. Финансовой академии. – 2008. – № 1. – С. 32–41.

430. Смирнов, Д.Г. Преподаватель и ученый: модели университетского синтеза [Текст] / Д.Г. Смирнов, А.М. Фадеев // Интеллигенция и мир. – 2006. – № 4. – С. 112–128.

431. Сорвачева, Г.В. Учебно–методический комплекс дисциплины «Исследовательская педагогическая деятельность преподавателя высшей школы (для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»)» [Электронный ресурс] / Г.В. Сорвачева; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. Ун–т им. А.М. Горького, ИОНЦ «Педагогическая инноватика» [и др.]. – Электрон. дан. (2,09 Мб). – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. – <URL: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1723>>.

432. Чуракова, М.В. Научно–исследовательская деятельность преподавателя как условие повышения его профессиональной компетентности [Текст] / М.В. Чуракова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер. Соц.–гуманит. науки. – 2006. – № 17, Вып. 7. – С. 270–273.

В статье рассматриваются несколько периодов развития теоретических и практических аспектов научно–исследовательской деятельности преподавателей, а так же способы повышения его профессиональной компетенции. В качестве примера рассматривается совместная деятельность преподавателя со студентами социально–гуманитарного факультета специальности Реклама над курсовым проектом. Показывается влияние профессиональной компетенции преподавателя на развитие ключевых компетенций будущего специалиста.

433. Шабанова, О.В. Социально–педагогические условия становления научно–педагогической деятельности преподавателя высшей школы (на материале классического университета: специальность 13.00.01–общ. педагогика, история педагогики и образования [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Шабанова О.В.; Науч. рук. Сериков В.В.; Воронеж. гос. ун–т. – Воронеж, 2002. – 23 с.: табл.

434. Юрмашева, О.А. Понятие «научно–педагогические кадры»: системно–структурный анализ [Текст] / О. А. Юрмашева // Пед. образование и наука. – 2009. – № 8. – С. 47–49.

2.12. Организационная (Управленческая) компетентность. Организационные компетенции.

435. Заславская, О.Ю. Совершенствование профессиональной и управленческой компетентности преподавателя в связи с внедрением информационных технологий [Текст] / О.Ю. Заславская // Наука и школа. – 2006. – № 3. – С. 55–57.

436. Петрова, Н.Ф. Педагогические технологии управленческой деятельности преподавателя [Текст] / Н.Ф. Петрова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 77–78.

437. Ценч, Ю.С. Развитие организационной компетенции преподавателей в учреждениях профессионального образования [Текст] / Ю.С. Ценч // Вестн. Моск. гос. агроинженерного ун-та им. В.П. Горячкина. – 2008. – № 6. – С. 85–87.

Статья посвящена анализу опыта работы в колледжах г. Челябинска, предложено теоретическое обоснование развития организационной компетенции преподавателей в учреждениях профессионального образования.

2.13. Оценочная компетентность.

438. Булынский, Н.Н. Проблема развития оценочной компетентности преподавателя [Текст] / Н.Н. Булынский, О.П. Керер // Психология обучения. – 2007. – № 4. – С. 72–83.

Статья посвящена актуальной теме – развитию оценочной компетентности педагогов профессиональных образовательных учреждений. На основе анализа сложившихся подходов к оценочной деятельности доказывается необходимость повышения эффективности и непрерывности процесса оценивания на компетентностной основе. На основании введенного понятия «оценочная компетентность педагога», определения ее сущности и содержания разработана компетентностная модель подготовки будущего специалиста и определено место блока оценивания в ее структуре.

439. Елисеева, М.В. Некоторые трудности оценочной деятельности преподавателей вузов [Текст] / М.В. Елисеева // Письма в emissia.offline (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2007. – № 9. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2007/1197.htm>.

Рассматриваются главные, по мнению автора, причины трудностей оценивания в вузе: монопольность экзамена в определении оценки и недостатки существующей оценочной шкалы.

440. Тумшайс, О.С. Психологические особенности инновационной контрольно–оценочной деятельности преподавателя вуза в процессе обучения иностранному языку [Текст] / О.С. Тумшайс // Изв. Смоленского гос. ун–та. – 2009. – Т. 4. – С. 287–293.

В статье рассматривается проблема оптимизации обучения студентов высшей школы. Показано, что в связи с внедрением инновационных педагогических технологий важно опираться на требования личностно–ориентированного подхода, развивать у студентов самостоятельность как способность. Одним из условий более эффективного обучения иностранному языку является система оценивания достижений студента, в которой учитывается позиция обучающегося как субъекта.

2.14. Профессионально–педагогическая компетентность. Профессионально–педагогические компетенции. Профессионально–педагогическая культура

441. Боярко, Е.А. Педагогическая культура преподавателя вуза как фактор становления культурно–образовательного пространства профессионального комплекса высшего образования в условиях регионализации [Текст] / Е.А. Боярко // Изв. Южного федер. ун–та. Пед. науки. – Ростов н/Д, 2008. – № 6. – С. 38–43.

442. Васева, В.С. Развитие профессионально–педагогической компетентности преподавателя [Текст] / В.С. Васева, Н.Н. Постникова // Специалист. – 2009. – № 7. – С. 28–29.

Совершенствование профессионально–педагогической компетенции преподавателя, используя инновационные методы обучения.

443. Гайворонская, В.В. Концепция эоантропоцентризма и культура преподавателя высшей школы [Текст] / В.В. Гайворонская, С.Н. Пазынич, А.С. Пономарев // Вестн. Российского гос. торг.–экон. ун–та (РГТЭУ). – 2006. – № 2. – С. 182–185.

444. Герасимов, А.Н. О формировании профессионально–педагогической культуры преподавателя высшей инженерной школы [Текст] / А.Н. Герасимов // Вестн. Моск. гос. агроинженерного ун–та им. В.П. Горячкина. – 2008. – № 6. – С. 77–81.

445. Городенко, Л.П. Основы профессионально–педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст]: учебное пособие / Л.П. Городенко, Д.В. Городенко, Б.Н. Махутов. – Нижневартовск: Изд–во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006. – 287 с.

446. Демидова, Л.А. Педагогическая культура современного преподавателя вуза [Текст] / Л.А. Демидова // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 8–10.

Структурные компоненты, этапы и процесс формирования педагогической культуры вузовского преподавателя.

447. Денисенко, С.И. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза в современных условиях [Текст] / С.И. Денисенко // Вестн. Екатеринбургского ин-та. – 2009. – № 4. – С. 3–8.

Статья посвящена анализу понятия «педагогическая культура преподавателя вуза», особенностям ее проявления на практике, характеристике основных компонентов педагогической культуры.

448. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И.Ф. Исаев; Междунар. Акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 206, [1] с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце гл.

449. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система [Текст] / И.Ф. Исаев // Гаудеамус. – Тамбов, 2002. – № 1. – С. 20–30.

450. Исаева, Т.Е. Компетентный подход к понятию «педагогическая культура преподавателя» [Текст] / Т.Е. Исаева // Изв. вузов. Сев.–Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2003. – № 4. – С. 100–105.

451. Каточков, В.М. Группы формирования профессионально–педагогической компетентности преподавателя вуза как фактор повышения качества подготовки современных бизнес–руководителей [Текст] / В.М. Каточков, Н.П. Цырикова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер. Рынок: теория и практика. – 2006. – № 15, Вып. 4. – С. 99–103.

Профессионально–педагогическая компетентность преподавателя вуза.

452. Новицкий, В.В. О педагогической компетентности преподавателя вуза [Текст] / В.В. Новицкий // Образование, наука и техника: XXI век. – Ханты–Мансийск, 2008. – Вып. 6. – С. 30–33.

453. Ломова, Л.Н. Педагогическая культура преподавателя высшей школы как духовно–этическая практика развития познавательной активности студентов [Текст] / Л.Н. Ломова // Гуманит. и соц.–экон. науки. – Ростов н/Д, 2006. – № 1. – С. 159–164.

454. Лымарь, А.Н. Профессиональная культура педагогов высшей школы: социологический анализ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Лымарь Анна Николаевна; Урал. гос. ун–т им. А.М. Горького; науч. рук. Е.В. Грунт. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 165 с. – Библиогр.: с. 150–165 (186 назв.).

455. Нестерова, Н.В. Профессиональная культура преподавателя вуза: актуально–проблемный взгляд [Текст] / Н.В. Нестерова // Молодежь в науке и культуре XXI века. – Челябинск, 2003. – С. 106–111.

456. Павелко, Н.Н. Культурологическая парадигма теории профессионально–педагогической культуры преподавателя высшей школы [Текст]: автореф. дис. ... д–ра наук; Культурология: 24.00.01 / Краснодар. гос. ун–т культуры и искусств. – Краснодар, 2004. – 49 с.

457. Павелко, Н.Н. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя [Текст] / Н.Н. Павелко; Акад. маркетинга и соц.–информ. технологий. – Краснодар, 2004. – 306 с. – Библиогр.: с. 294–306.

Этические аспекты деятельности преподавателя вуза.

458. Патрина, Е.Н. Уровневая дифференциация сформированности педагогической компетентности преподавателей высшей школы [Текст] / Е.Н. Патрина // Экон. вестн. Ростовского гос. ун–та. – 2006. – № 2. – С. 40–45.

Учебно–познавательная деятельность оказывается эффективной, когда органически использует и включает самые различные современные методы, формы и направления, а сами отдельные программы являются неотъемлемой составной частью общего единого интегрированного пространства системы дополнительного образования, что позволяет наблюдать позитивную уровневую динамику сформированности педагогической компетентности преподавателей, включенных в единую систему работы по формированию педагогической компетентности через различные формы дополнительного образования.

459. Петровичев, В.М. Педагогическое проектирование как показатель базовой компетентности преподавателя и средство профессионального развития студента [Текст] / В.М. Петровичев, Н.А. Жаркова // Изв. Тульского гос. ун–та. Сер.: Гуманит. науки. – 2008. – № 2. – С. 285–295.

460. Платонов, В.В. Педагогическая культура и техника труда преподавателя [Текст]: учеб. пособие / В.В. Платонов, Л.И. Золотарева, С.Н. Тихомиров; М–во внутр. дел Рос. Федерации, Моск. ун–т. – М.: Моск. ун–т МВД России, 2005. – 105 с.

461. Попова, И.В. Преподаватель высшей школы в условиях инновационного образования [Текст] / И.В. Попова // Пед. пазл классического ун–та. – Екатеринбург, 2006. – С. 116–120.

462. Попова, И.В. Профессионально–педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях инновационного образования: исследование, опыт, проблемы [Текст] / И.В. Попова // Фундаментальные исслед. – 2006. – № 6. – С. 92–94.

463. Рылова, Е.Ю. К выявлению сущности понятия «педагогическая компетентность» [Текст] / Е.Ю. Рылова // Вестн. Поморского ун–та. Сер.: Физиолог. и психолого–пед. науки. – 2006. – № 3. – С. 54–57.

464. Скворцова, О.Г. Профессиональная культура преподавателя вуза: управленческий аспект (на примере вузов г. Новосибирска) [Текст]: автореф. канд. социол. наук: 22.00.08 / О. Г. Скворцова; Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Новосибирск: [б. и.], 2003. – 20 с.

465. Скворцова, О.Г. Управление профессиональной культурой преподавателя вуза: опыт исследования [Текст] / О.Г. Скворцова; Сиб. гос. ун–т путей сообщения. – Новосибирск, 2005. – 174 с., табл.

466. Федорова, С.Н. Профессиональная культура педагога [Текст] / С.Н. Федорова // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 65–70.

467. Цырикова, Н.П. Технология формирования профессионально–педагогической компетентности преподавателя непедагогического вуза [Текст] / Н.П. Цырикова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер. Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2005. – № 15, Вып. 6. – С. 205–216.

В статье рассмотрена технология основных этапов формирования профессионально–педагогической компетентности преподавателя университета.

468. Цырикова, Н.П. Формирование профессионально–педагогической компетентности преподавателя вуза непедагогического профиля в процессе педагогической деятельности [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / Н.П. Цырикова. – Магнитогорск: [б. и.], 2007. – 24 с.

2.15. Психологическая компетентность. Психологические компетенции. Психологическая культура

469. Алексеева, Л. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы: дайджест [Текст] / Л. Алексеева // Психология обучения. – 2008. – № 2. – С. 110–111.

470. Алексеева, Л. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы: дайджест [Текст] / Л. Алексеева // Высш. образование в России. – 2007. – № 8. – С. 103–105.

Психологизация учебного процесса в вузе и необходимость соответствующей компетенции преподавателей.

471. Бычкова, О.С. Проблема формирования психологической компетенции преподавателя технического вуза в непрерывном дополнительном профессиональном образовании [Текст] / О.С. Бычкова // Изв. Балтийской гос. академии рыбопромыслового флота: психолого–пед. науки. – 2009. – № 6 (10). – С. 72–76.

Обосновано формирование психологической компетенции преподавателя технического вуза как важнейшего условия успешности профессиональной деятельности

472. Васильева, Е.Ю. Влияние социально–психологических факторов на качество деятельности преподавателей вуза [Текст] / Е.Ю. Васильева // Экология человека. – 2006. – № 1. – С. 42–48.

В статье представлены результаты изучения социально – психологических факторов, оказывающих влияние на качество деятельности преподавателей вуза. Описан алгоритм разработки иерархической структуры факторов для принятия оптимальных управленческих решений.

473. Волошина, И. Должен ли профессор экономического вуза быть психологом? [Текст] / И. Волошина, И. Пирогова // Платное образование. – 2005. – № 10. – С. 52–53.

474. Григорович, Л.А. Психологические дисциплины в магистратуре как средство формирования профессионального педагогического сознания [Текст] / Л.А. Григорович // Психология в вузе. – 2005. – № 1. – С. 45–50.

О путях решения проблемы психологизации профессионального сознания педагогов.

475. Губанова, Л.В. О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе [Текст] /Л.В. Губанова. – Тверь Твер. гос. ун–т, 2000. – 135 с.: портр. ил., табл.

476. Гурье, Л.И. Содержание психолого–педагогической подготовки преподавателей высшей школы в России и за рубежом [Текст] / Л.И. Гурье // Вестн. Казанского технологического ун–та. – 2009. – № 4. – С. 326–331.

Рассматриваются проблемы формирования содержания психолого–педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы в России и за рубежом, проводится сравнительный анализ образовательных программ и тенденций их развития.

477. Демина, Л.Д. Психологическая культура преподавателей высшей школы: проблемное поле, дискуссии, находки [Текст] / Л. Д. Демина // Психология обучения. – 2009. – № 3. – С. 8–19.

Психологическая культура личности как системный психологический феномен, включающий взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты. Концепция психологического сопровождения подготовки специалистов в вузе и элементы программы повышения квалификации преподавателей не психологических вузов.

478. Демина, Л.Д. Структурно–образующие компоненты психологической культуры преподавателей высшей школы РФ [Текст] / Л.Д. Демина // Изв. Алтайского гос. ун–та. – 2008. – № 2. – С. 11–15.

Психологическая культура личности (ПКЛ) рассматривается как системный психологический феномен, включающий взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты (когнитивный, ценностно–смысловой,

рефлексивно–оценочный, креативный, интерактивный). Ее системообразующим основанием является социальный интеллект. Доказано, что ПКЛ служит основанием вектора и содержания любой активности человека, в том числе и профессиональной. Предлагаются концепция психологического сопровождения образовательного процесса в вузе и программа повышения квалификации преподавателей вуза.

479. Егорова, И.А. Ситуационный подход к проблеме психологической компетентности преподавателя вуза [Текст] / И.А. Егорова // Вестн. Таганрогского ин–та упр. и экон. – 2009. – № 1. – С. 99–104.

Обсуждаются основные положения и специфика ситуационного подхода в психологии, анализируются различные уровни, виды и свойства жизненных ситуаций. Ситуация рассматривается как единица психологической компетентности. Особое внимание уделено ситуациям профессиональной деятельности преподавателя вуза, предложены их различные классификации. Обсуждаются трудности, нарушения и барьеры, возникающие в ситуациях педагогического взаимодействия. Умение преодолевать трудные ситуации рассматривается как один из показателей психологической компетентности.

480. Каменская, Е.Н. Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура [Текст] / Е.Н. Каменская // Вестн. Таганрогского ин–та упр. и экон. – 2009. – № 1. – С. 95–99.

Рассматриваются теоретические основания психологической компетентности преподавателя. Анализируются основные подходы к определению и выделению структуры психологической компетентности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Предлагается авторское определение понятия «психологическая компетентность преподавателя» и модель ее структуры, включающая мотивационно–волевой, функциональный и рефлексивный компоненты.

481. Каменская, Е.Н. Теоретические основы психологической компетентности преподавателя [Текст] / Е.Н. Каменская // Гуманит. и соц.–экон. науки. – 2009. – № 4. – С. 86–89.

Рассматриваются теоретические основания психологической компетентности преподавателя. Анализируются основные подходы к определению и выделению структуры психологической компетентности в отечественной педагогике и психологии. Предлагается авторское определение понятия «психологическая компетентность преподавателя» и модель ее структуры, включающая мотивационно–волевой, функциональный и рефлексивный компоненты.

482. Кирсанов, А.А. Учебно–программное обеспечение психолого–педагогического блока образовательной программы «Преподаватель высшей школы» [Текст] / А.А. Кирсанов. – Казань, 2003. – 500 с

483. Кокоева, Р.Т. Психологическая культура преподавателя высшей школы [Текст] / Р.Т. Кокоева // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 5. – С. 78–78.

484. Лазаренко, Л.А. Новые подходы в исследовании психологической компетентности и профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.А. Лазаренко // *Фундаментальные исслед.* – 2008. – № 2. – С. 75.

485. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность как предиктор профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.А. Лазаренко // *Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А.Некрасова.* – Кострома, 2008. – Т. 14. – Спец. вып. – С. 38–42.

486. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность как прогнозируемый фактор профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.А. Лазаренко // *Акмеология.* – 2008. – № 2. – С. 38–43.

487. Леженина, А.А. Роль психологической культуры в профессиональной деятельности преподавателя вуза [Текст] / А.А. Леженина // *Соц. и гуманитар. науки на Дальнем Востоке.* – 2009. – № 4. – С. 104–108.

В статье рассмотрено значение психологической культуры в успешной профессиональной деятельности преподавателя вуза. Установлена роль психологической культуры преподавателя вуза на каждом этапе его профессиональной деятельности.

488. Леньков, С.Л. Психологические средства профессиональной деятельности преподавателя информационных технологий [Текст] / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова // *Открытое образование.* – 2002. – № 4. – С. 26–32.

Проблема преподавания информационных технологий в вузе обусловлена интенсивным развитием информатизации компьютеризации.

489. Леонтьев, А.А. Нужна ли психология преподавателю РКИ? [Текст] / А.А. Леонтьев // *Вестн. Российского ун-та дружбы народов.* Сер.: Русский язык нефилологам, теория и практика. – 2005. – № 6. – С. 8–9.

490. Малый, Ю.В. Формирование психолого–педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы в системе повышения квалификации [Текст] / Ю.В. Малый // *Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена.* – 2009. – № 102. – С. 222–226.

В статье с позиций компетентностного подхода рассмотрена проблема профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, определена сущность, структура психолого–педагогической компетенции преподавателя технического вуза, выявлены критерии и уровни психолого–педагогической компетенции, разработана технологическая модель ее формирования в системе повышения квалификации преподавателей высшей технической школы.

491. Масалова, О.Ю. Когнитивная составляющая педагогической деятельности преподавателя физической культуры в организации процесса самопознания студентов [Текст] / О.Ю. Масалова // *Изв. Смоленского гос. ун-та.* – 2008. – Т. 3. – С. 204–211.

492. Моложавенко, А.В. Супервизия как процесс формирования психологической культуры педагога [Текст] / А.В. Моложавенко // Психотерапия. – 2008. – № 9. – С. 35–38.

Рассматривается проблема супервизорского взаимодействия педагогов в системе послевузовского образования в рамках формирования общей психологической культуры на этапах адаптации, становления профессионального опыта, развития и совершенствования профессионального педагогического мастерства.

493. Немчанинова, О.Л. Эффективность психологического воздействия преподавателя иностранного языка [Текст] / О.Л. Немчанинова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2. – С. 92–94.

494. Организация и содержание психолого–педагогической подготовки преподавателей технических вузов [Текст] / В.М. Приходько, В.М. Жураковский, И.В. Федоров и др. // Изв. Междунар. акад. наук высш. шк. – М., 2002. – № 3. – С. 42–55.

495. Парахонский, А.П. Характеристика психолого–педагогической деятельности преподавателя в условиях информатизации обучения [Текст] / А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 6. – С. 45–45.

496. Плугина, М.И. Об отношении преподавателя технического вуза к психологическим знаниям [Текст] / М.И. Плугина // Сб. науч. тр. Сер.: Гуманит. и соц.–экон. науки. – Ставрополь, 2002. – Вып 7. – С. 135–138.

497. Психологические основы учебной работы преподавателя классического университета [Текст]: практ. пособие. Вып. 1. Психологические особенности работы преподавателя со студентами-первокурсниками / Федерал. агентство по образованию, Твер. гос. ун-т, Психол. служба; [ред.: В.П. Гавриков, Т.Н. Арсеньлева]. – Тверь: Золотая буква, 2005. – 78 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 57–58.

498. Психолого–педагогические особенности и творческие аспекты деятельности преподавателя высшей школы [Текст] // Инновационные процессы в высшей школе: материалы XI Всерос. науч.–практ. конф., 22–25 сент. 2005 г. – Краснодар, 2005. – С. 215–230.

499. Резниченко, М.Г. Формирование психолого–педагогической компетентности преподавателя высшей технической школы [Текст] / М.Г. Резниченко // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 1–1. – С. 184–192.

500. Рубцова, Н.Е. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя компьютерных технологий [Текст]: монография / Н.Е.Рубцова. – Тверь: [б. и.], 2002. – 95 с.: ил.

501. Сизанов, А.Н. Психолого–педагогическая культура преподавателя высшей школы [Текст] / А.Н. Сизанов // Вышэйш. шк. – Минск, 2005. – № 6. – С. 63–66.

502. Скок, Г.Б. Управление психолого–педагогическим блоком компетенций современного преподавателя университета [Текст] / Г.Б. Скок, Е.А. Зотова, Т. Ю. Сурнина // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2. – С. 51–56.

Статья содержит план модернизации психологической и педагогической компетенции преподавателей, основанной на анализе опубликованных исследований отечественных ученых и опыта деятельности на преподавательских курсах переподготовки в Новосибирском государственном техническом университете. Авторы предьявляют определенные вызовы качеству современных обучающих материалов и представляют курс образовательной программы «Управление качеством преподавательской деятельности».

503. Фатыхова, Р.М. Всероссийская научно–практическая конференция «Актуальные проблемы психологической культуры будущих педагогов в условиях модернизации образования» [Текст] / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко // Психология в вузе. – 2005. – № 3. – С. 123–129.

504. Царегородцева, Т.А. Формирование психолого–педагогической компетентности преподавателя высшей школы в процессе постдипломного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Царегородцева. – Йошкар–Ола, 2002. – 21 с.

2.16. Социокультурная компетентность

505. Балютина, С.Е. Лишний компонент в структуре владения иностранным языком? Анализ понятия «социокультурная компетенция» в целях лингводидактического тестирования [Текст] / С.Е. Балютина // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 6. – С. 32–38.

506. Краснова, Т.П. К проблеме формирования социокультурной компетенции будущих педагогов в процессе изучения курса «Русский язык и культура речи» [Текст] / Т.П. Краснова // Изв. Самарского науч. центра РАН. – 2009. – Т. 11, № 4.

507. Саволайнен, Г.С. Модель социокультурной компетентности преподавателя высшей школы [Текст] / Г.С. Саволайнен // Вестн. Сибирского гос. аэрокосмического ун–та им. М.Ф. Решетнева. – 2006. – № 3. – С. 159–162.

Рассмотрена проблема разработки концептуальной модели социокультурной компетентности преподавателя высшей школы.

508. Саволайнен, Г.С. Социокультурная компетентность преподавателя высшей школы: к постановке проблемы [Текст] / Г.С. Саволайнен // Вестн. Красноярского гос. аграрного ун-та. – 2006. – № 11. – С. 423–426.

Современная социокультурная ситуация, требования, предъявляемые обществом к системе образования, и интеграция российского образования в единую европейскую систему ставят перед высшей профессиональной школой новые, постоянно усложняющиеся задачи. Преодоление технократических и сциентистских тенденций, упрочение гуманистической, культурологической парадигмы в педагогической теории и практике, утверждение общечеловеческих антропоориентированных ценностей нуждаются в определении новых, соответствующих поставленным задачам и выдвинутым требованиям, подходов к организации педагогического процесса на всех уровнях системы образования.

2.17. Творческая компетентность. Креативная компетентность.

509. Гаврилова, Г.Н. Технология достижения успеха в школьной и вузовской педагогической деятельности при формировании креативности учащихся творчески работающими преподавателями [Текст] / Г.Н. Гаврилова // Аспирант и соискатель. – 2007. – № 3. – С. 68–71.

Подробно рассматриваются факторы, формирующие элементы творческого мышления педагога. Доказано, что вариативность этих факторов формирует креативность преподавателя – способность быстро, достойно и творчески преодолевать возникающие в процессе педагогической деятельности затруднения.

510. Гудков, И.Б. Творческая активность как показатель самовыражения личности преподавателя [Текст] / И.Б. Гудков // Вестн. Красноярского гос. аграрного ун-та. – 2006. – № 6. – С. 444–451.

511. Ильина, Л.А. Основы художественной деятельности в педагогическом творчестве [Текст]: учеб.–метод. пособие / Л.А. Ильина; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2003. – 148 с.: ил., табл.

512. Кочетков, М.В. Теоретико–методологические основания и организационно–педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М.В. Кочетков; Рос. акад. образования, Сиб. отд-ние. – М.: РАО, 2004. – 264 с.

513. Кулько, Ю.Ю. Эскалация уровня информации как фактор развития педагогического творчества [Текст] / Ю.Ю. Кулько // Гуманитарные науки в контексте современных проблем. – Комсомольск–на–Амуре, 2001. – Ч.3. – С. 24–26.

514. Медведев, В.Е. Творческий интеллект в деятельности преподавателя [Текст] / В.Е. Медведев, Е.А. Умрюхин // Вестн. Моск. гос. агроинженерного ун-та им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 6. – С. 26–28.

Дана характеристика творческой деятельности преподавателя высшей школы; намечены пути долголетия творческих работников.

515. Морозов, А.В. Креативность преподавателя высшей школы [Текст]: дайджест / А.В. Морозов // Психология обучения. – 2004. – № 9. – С. 31–33.

Соотношение педагогической деятельности с понятием «креативность» и «творчество»: анкетное исследование.

516. Морозов, А.В. О разработке модели творческого преподавателя высшей школы [Текст] / А.В. Морозов // Учен. зап. Моск. гос. социал. ун-та. – М., 2003. – № 6. – С. 72–75.

517. Морозов, А.В. Творческий потенциал преподавателя высшей школы как основа эффективной педагогической деятельности [Текст] / А.В. Морозов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – № 1. – С. 89–92.

518. Назаров, В.П. Преподаватель – профессия творческая [Текст] / В.П. Назаров // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 56–58.

519. Подгузова, Е.Е. Творческий потенциал как системное качество личности педагога [Текст] / Е.Е. Подгузова // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – Химки (Моск. обл.), 2007. – № 2. – С. 167–172.

520. Поляков, А.Д. Самостоятельная работа студентов – творчество преподавателя [Текст] / А.Д. Поляков, Г.И. Зайцев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4. – С. 11–12.

521. Редин, Л.В. Методология и методы научно-технического творчества [Текст]: учебное пособие / Л.В. Редин, Л.И. Гурье; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. техн. ун-т. – Казань: Изд-во Казанского государственного технологического университета, 2004. – 139 с.: схем.

522. Советов, В.А. Творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы [Текст] / В.А. Советов // Вестн. Владимирского юрид. ин-та. – 2007. – № 1. – С. 162–165.

523. Терехов, П.П. Творческий потенциал преподавателей в профессиональной социокультурной подготовке студентов [Текст] / П.П. Терехов // Вестн. Казанского гос. ун-та культуры и искусств. – 2005. – № 4. – С. 29–35.

524. Ткаченко, А.М. Аксиологические приоритеты самоактуализированной личности преподавателя [Текст] / А.М. Ткаченко // Право и образование. – 2006. – № 6. – С. 219–224.

Раскрытие творческого потенциала личности в профессиональной педагогической деятельности.

525. Умрюхин, Е.А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя [Текст] / Е.А. Умрюхин. – М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2007. – 321 с. – (Педагогика в техническом университете). – Библиогр.: с. 316–321.

Рассмотрены возможности и пути развития высокого уровня творческого интеллекта – способности решать новые сложные задачи, возникающие в жизни и профессиональной деятельности преподавателя. Роль интуиции и сознания и их взаимодействие в реализации творческого интеллекта, возможностей обучения с учетом индивидуальных особенностей преподавателя и студента рассмотрены с системных позиций и даны практические рекомендации по использованию приведенного материала в деятельности преподавателя и студента. Монография основана на курсах лекций, которые автор читает в МГТУ им.Н.Э.Баумана. Предназначена преподавателям, аспирантам и студентам.

526. Умрюхин, Е.А. Творческий интеллект в деятельности преподавателя: нейрокибернетические аспекты [Текст] / Е.А. Умрюхин. – Москва: Изд-во МГТУ, 2005. – 350,[1] с.: ил. – (Педагогика в техническом университете).

Творческий интеллект человека представлен как результат эффективной работы жизненно важных систем организма, включая основные функции мозга, а также высокий уровень развития психических качеств, интуиции, социальных, духовных интересов и стремлений.

527. Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология [Текст]: учеб. пособие для системы высш., послевуз. и доп. проф. образования при реализации программы «Преподаватель высш. шк.» / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос.технол. акад., Центр креатив. педагогики. – М.: Изд-во МГТА, 2001. – 300 с.: ил.

528. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие [Текст]: методология, теория, практика / И.А. Шаршов; Моск. пед. гос. ун-т, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – М.; Тамбов, 2005. – 399 с., схем. – Библиогр.: с. 332–362.

Стратегия исследования: понятийно-категориальный аппарат. Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей высшей школы.

529. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: специальность 13.00.01 «Общ. педагогика, история педагогики и образования»; специальность 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» / И.А. Шаршов; [Белгор. гос. ун-т]. – Белгород, 2005. – 50 с.: ил. – Библиогр.: с. 46–50 (60 назв.).

530. Шатилов, С.П. Творческая деятельность преподавателя как одно из условий повышения качества образования [Текст] / С.П. Шатилов // Модернизация высш. шк.: обеспечение качества профессионального образования. – Барнаул, 2004. – Ч. 2. – С. 54–57.

531. Якушева, С.Д. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога [Текст] / С.Д. Якушева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2009. – № 4. – С. 67–78.

2.18. Фонологическая компетенция

532. Лаврова, О.А. О необходимости совершенствования фонологической компетенции будущих лингвистов (преподавателей английского языка) [Текст] / О.А. Лаврова // Вестн. Ун-та Российской академии образования. – 2007. – № 1. – С. 113–118.

533. Хомутова, А.А. Коммуникативно–комплексный подход к формированию фонологической компетенции [Текст] / А.А. Хомутова // Вестн. Южно–Уральского гос. ун-та. Сер.: Лингвистика. – 2007. – Т. 87, № 15. – С. 92–96.

В статье освещаются вопросы формирования фонологической компетенции современного английского языка на основе коммуникативно–компетентностного подхода: рассматриваются преимущества коммуникативно–компетентностного подхода к формированию фонологической компетенции, анализируется системный подход, приводится методическая модель формирования фонологической компетенции у будущих преподавателей как методическая система, представлены этапы процесса формирования фонологической компетенции.

2.19. Человековедческая компетентность

534. Васильева, Е.Н. Человековедческая компетентность как стратегема социокультурного образования XXI века [Текст] / Е.Н. Васильева // Вестн. Тюменского гос. ун-та. – 2006. – № 6. – С. 133–137.

Автор предлагает человековедческую компетентность в качестве стратегемы социокультурного образования XXI века. При этом человековедческая компетентность понимается как социально-духовное образование, представляющее совокупность компетенций, которые определяют ценностно–мотивированный, личностно–действенный характер познания человека и взаимодействия с ним в процессе профессионального становления специалиста.

535. Майорова, А.В. Человековедческая компетентность преподавателя вуза и языковая культура [Текст] / А.В. Майорова // Вестн. Моск. гос. ун-та леса – Лесной вестник. – 2002. – № 3. – С. 111–113.

2.20. Экологическая компетентность. Эколого–педагогическая культура

536. Роговая, О.Г. Экологическая деятельность как сфера проявления экологической компетентности [Текст] / О.Г. Роговая // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2008. – № 57. – С. 36–42.

Экологическая деятельность является одной из наиболее актуальных видов деятельности современного человека. Автор описывает систему задач экологической деятельности как сферу проявления и формирования экологической компетентности. Значительное внимание уделяется сравнению ключевой, базовой и специальной профессиональной компетентности, их месту и роли в реализации концепции устойчивого развития. Показана взаимосвязь готовности студента к экологической деятельности и опыта ее освоения в период обучения в вузе.

537. Свирелин, В.В. Эколого–педагогическая культура преподавателя [Текст] / В.В. Свирелин, Л.А. Зернова // Вышэйш. шк. – Минск, 2003. – № 1. – С. 48–50.

538. Хасиханов, М.С. Развитие экологической культуры преподавателей вузов [Текст] / М.С. Хасиханов // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 65–71.

Об основных направлениях развития экологической культуры преподавателей вузов.

539. Храпаль, Л.Р. Модернизация профессиональной деятельности преподавателя экологических дисциплин в контексте формирования его социокультурной компетентности [Текст] / Л.Р. Храпаль // Вестн. Тамбовского ун–та. Сер.: Гуманит. науки. – 2009. – № 11. – С. 244–250.

В статье рассматривается один из аспектов модернизации высшего профессионального экологического образования – модернизация профессиональной деятельности преподавателя экологических дисциплин, ключевым компонентом которой является его социокультурная компетентность. В исследовании дан анализ профессиональной компетентности специалиста и сущностных характеристик социальности, охарактеризованы признаки социального аспекта; дано понятие экологической культуры и основные подходы социокультурной компетентности преподавателя экологических дисциплин; рассмотрены функции совершенствования системы высшего профессионального экологического образования и модели оценки эффективности деятельности преподавателя экологических дисциплин.

Глава 3. Преподаватель высшей школы как профессия. Мотивация. Карьерный рост. Работа в коллективе

3.1. Преподаватель высшей школы как профессия. Мотивация преподавателей. Карьерный рост

540. Александрова, М. Факторы становления карьеры студента и преподавателя [Текст] / М. Александрова // Высш. образование в России. – 2007. – № 2. – С. 166–168.

Рассматриваются факторы становления профессиональной карьеры студентов и сотрудников в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого.

541. Алексеева, Т.Э. Мотивация профессионально–педагогической деятельности педагога – акмеологический подход [Текст] / Т.Э. Алексеева // Вестн. Тверского гос. ун–та. Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – № 7. – С. 119–128.

542. Айнабек, К. Определение верхнего предела заработной платы как способ мотивации творческого труда [Текст] / К. Айнабек // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2007. – № 8. – С. 20–22.

Без создания условий для творческого труда высокопрофессиональных специалистов высоких рубежей в экономике не достичь.

543. Андреева, И. Мотивационное управление в вузе: анализ теории и практики [Текст] / И. Андреева // Человек и труд. – 2006. – № 10. – С. 32–34.

В статье поднимается вопрос об управлении в вузе. Заниматься той или иной работой человека побуждает его мотивация, возможности и квалификация. Мотивация – это сконструированное понятие, которое нельзя непосредственно наблюдать или определять эмпирически. Заключение о ней можно сделать только на основании поведения или высказывания индивидов. В ходе исследования в статье сделаны выводы, что среди доминирующих мотивов трудовой деятельности преподавателей – материальные мотивы (зарплата и социальные блага), мотив самореализации, саморазвития, самооценки, мотив защищенности.

544. Богдан, Н.Н. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза: (на примере вузов Дальневосточного федерального округа) [Текст] / Н.Н. Богдан, Е.А. Могилевкин // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 3. – С. 89–97.

Во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса стратегическим направлением кадровой работы выбрано управление мотивацией персонала вуза, внедрение современного мотивационного менеджмента.

545. Бойцова, Н.В. К вопросу о внутренней и внешней мотивации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Н.В. Бойцова // Вестн. Тверского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2008. – № 2. – С. 42–51.

546. Вьюнова, Н.И. Руководитель педагогической практики студентов: проблемы и перспективы роста [Текст] / Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская // Высш. образование в России. – 2009. – № 8. – С. 121–126.

Профессионально–личностные качества. Профессиональные качества преподавателя.

547. Горшкова, О.В. Конкурс «преподаватель года» как инструмент формирования компетенций и управления мотивацией профессорско–преподавательского состава вуза [Текст] / О.В. Горшкова, О.О. Мартыненко, Л.Ю. Фалько // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 1. – С. 42–47.

548. Дубицкий, В.В. О мотивации деятельности преподавателей вуза [Текст] / В.В. Дубицкий // Социологические исследования. – 2004. – № 1. – С. 119–124.

Анализ мотивов труда преподавателей вуза. Исследование проводилось в Омском государственном университете с 1998 года по 2004 год.

549. Косякин, Ю.В. Задачи руководителя вуза по активизации профессионального потенциала педагогов – совместителей в системе дистанционного образования [Текст] / Ю.В. Косякин // Качество. Инновации. Образование. – 2006. – № 3. – С. 7–13.

550. Машаров, И.М. Анализ состояния сформированности мотивации профессионально–педагогической деятельности у преподавателей [Текст] / И.М. Машаров // Объед. науч. журн. – 2001. – № 12. – С. 23–27. Результаты эксперимента по изучению мотивации профессионально–педагогической деятельности преподавателей негосударственных вузов.

551. Михеева, М.А. Исследование карьеры преподавателя высшей школы [Текст] / М.А. Михеева // Вестн. Самарского гос. экономического ун-та. – 2007. – № 8. – С. 91–95.

552. Назарова, И.Б. Преподаватели экономических дисциплин: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации [Текст] / И.Б. Назарова; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики; Федер. образоват. портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – М.: МАКС Пресс, 2005. – 278,[1] с.

553. Романкова, Л.И. Преподаватель высшей школы как профессия [Текст] / Л.И. Романкова // Экономика образования. – 2001. – № 6. – С. 27–38.

554. Сегеда, Н.А. Содержание креативно–акмеологического подхода к изучению феномена профессионального роста преподавателя высшей школы [Текст] / Н.А. Сегеда // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 4. – С. 106–110.

555. Смирнов, В.Т. Лидерские способности преподавателя и научного сотрудника высшей школы. Мотивация творческого труда [Текст] / В.Т. Смирнов, Г.В. Барсуков, Е.М. Родионова // Аграрный вестник Урала. – 2008. – № 12. – С. 26–29.

Традиционно предложения по улучшению работы аспирантуры и докторантуры концентрировались вокруг процессуальных и организационных вопросов. Предлагалось увеличить объем часов на научное руководство и консультирование; изыскивать средства для командировок на конференции и на доступ к информации, добиваться повышения числа лиц, защищающих диссертации в срок. Однако коренными послевузовского образования являются внутренние мотивационные стимулы поведения соискателей и качество условий для творческой деятельности в вузе.

556. Трапицын, С.Ю. Профессиональная мотивация преподавателя вуза как фактор улучшения качества научно–педагогической деятельности [Текст] / С.Ю. Трапицын // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 3. – С. 7–12.

В статье рассматривается модель профессиональной мотивации преподавателя вуза. Обсуждаются результаты экспериментальной работы, направленной на выделение в мотивационной сфере профессионально-педагогической деятельности мотивов, оказывающих существенное влияние на качество деятельности преподавателей вуза.

557. Фадеева, И.М. Мотивация преподавателей университета как фактор повышения качества высшего образования [Текст] / И.М. Фадеева // Вестн. Мордовского гос. ун–та. – 2007. – № 1. – С. 12–15.

558. Шмелева, Н.Б. Мотивационный потенциал профессиональной деятельности преподавателя в вузе [Текст] / Н.Б. Шмелева, Е.Е. Акулина // Вестн. Казанского технологического ун–та. – 2008. – № 4. – С. 148–152.

559. Эфендиев, А.Г. Преподаватель российского вуза: проблемы профессиональной деятельности [Текст] / А.Г. Эфендиев, К.В. Решетникова // Современность / Post: альманах социокульт. исслед. – 2009. – Вып. 2. – С. 213–253.

560. Эфендиев, А.Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции [Текст] / А.Г. Эфендиев, К.В. Решетникова // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 87–118.

Результаты эмпирического исследования, проведенного в 2002 г. На базе анализа полученных данных формируется портрет практической профессиональной деятельности преподавателей вузов, исследуется их мотивация и ролевые образцы, которые выступают в качестве конвенциональной нормы, сложившейся в среде преподавателей вузов. Удалось выявить и подтвердить как некоторые негативные, так и позитивные тенденции в профессиональной деятельности, а также наметить возможные пути решения обнаруженных проблем, дополняющие уже осуществляемые реформы в сфере высшего образования.

3.2. Ценностные и профессиональные ориентации

561. Григорьева–Голубева, В.А. Становление гуманистических ценностей педагога (в аспекте языковой личности): 13.00.01 [Текст]: автореферат дис. д–ра пед. наук / В.А. Григорьева–Голубева; С.–Петерб. гос. ун–т. – СПб., 2002. – 43 с.: табл .

562. Казакова, У.А. Ценностные приоритеты преподавателей высшей школы и их удовлетворенность качеством жизни [Текст] / У.А. Казакова // Казанский пед. журн. – 2008. – № 7. – С. 13–22.

563. Калмыкова, О.Ю. Индивидуализация процесса обучения: ценностные ориентации, поведенческий стиль и авторитет преподавателя [Текст] / О.Ю. Калмыкова // Вестн. Самар. гос. техн. ун–та. Сер.: Экон. науки. – Самара, 2004. – № 17. – С. 223–227.

564. Маслаков, С.И. Динамика ценностных ориентаций преподавателя вуза в начале трудовой деятельности [Текст] / С.И. Маслаков // Территория науки. – 2006. – № 1. – С. 152–156.

565. Ценностные и профессиональные ориентации преподавателя технического вуза [Текст]: сб. науч. ст. по пробл. высш. шк. / Южно–Рос. гос. техн. ун–т (Новочеркас. политехн. ин–т); редкол.: И.А. Рудакова и др. – Новочеркасск: [б. и.], 2002. – 130 с.: ил.

566. Шафранова, О. Современный преподаватель: задача ценностного самоопределения [Текст] / О. Шафранова // Высш. образование в России. – 2007. – № 7. – С. 127–131.

Размышления, касающиеся ценностно-смыслового самоопределения современного преподавателя высшей школы.

3.3. Профессиональное самоопределение, самоидентификация, самопринятие.

567. Аксенова, Ж.В. Проблемы профессионального самоопределения преподавателей высшей школы [Текст] / Ж.В. Аксенова // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 3. – С. 131–136.

В статье рассматривается с психолого–педагогических позиций проблема самоопределения преподавателей высшей школы, в связи с тем что специфичность ответственности за педагогический труд для преподавателя определяется гуманным характером дальнейшей профессиональной деятельности студента, основу которой составляет индивидуально–ориентированная педагогика.

568. Гомза, Т. Преподаватель: проблемы самоидентификации [Текст] / Т. Гомза // Высш. образование в России. – 2005. – № 1. – С. 130–133.

569. Жигинас, Н. Этапы формирования профессиональной идентичности педагога [Текст] / Н. Жигинас // Высш. образование в России. – 2007. – № 8. – С. 120–122.

570. Киселева, Е.П. Самопринятие преподавателя вуза как фактор детерминации направленности учебной мотивации студентов [Текст] / Е.П. Киселева // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 391–398.

В статье дается характеристика мотивов по направленности (внешние и внутренние), факторов, обуславливающих эту направленность. Представлены результаты исследования самопринятия преподавателя вуза как фактора, детерминирующего направленность учебной мотивации студентов.

571. Лейбович, О. Преподаватель вуза: кризис идентичности [Текст] / О. Лейбович // Высш. образование в России. – 2007. – № 2. – С. 49–61.

Речь идет о преподавателе государственного вуза, финансируемого за счет федерального бюджета.

572. Юленкова, И.Г. Проблемы идентификации преподавателя вуза в региональном социуме [Текст] / И.Г. Юленкова // Регионология. – 2008. – № 4. – С. 278–286.

3.4. Самореализация

573. Исаев, И.Ф. Концептуальные основания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 45–47.

Профессионально-педагогическая самореализация личности преподавателя вуза интерпретируется как индивидуальный процесс и результат осуществления ею возможностей и ресурсов развития Я-профессионального в педагогической деятельности.

574. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-педагогической самореализации вузовского преподавателя: содержание и структура [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Изв. Южного федерального ун-та. Пед. науки. – 2009. – № 11. – С. 180–189.

575. Ситникова, М.И. Диалогический характер самореализации личности преподавателя вуза в профессиональной деятельности [Текст] / М.И. Ситникова // Вестн. Воронежского гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2006. – № 2. – С. 39–43.

576. Ситникова, М.И. Культура самореализации преподавателя вуза в педагогической деятельности [Текст]: монография / М.И. Ситникова; Федер.

агентство по образованию, Моск. пед. гос. ун-т, Белгород. гос. ун-т. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 278 с.: табл.

577. Ситникова, М.И. Сущность профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя высшей школы [Текст] / М.И. Ситникова // Вестн. Тамбовского ун-та. Серия: Гуманит. науки. – 2008. – № 2. – С. 321–324.

578. Ситникова, М.И. Управление самореализацией преподавателя высшей школы в педагогической деятельности [Текст] / М.И. Ситникова // Вестн. Российского гос. ун-та им. И. Канта. – 2008. – № 4. – С. 70–77.

579. Ситникова, М.И. Функции профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза [Текст] / М.И. Ситникова // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – Тамбов, 2008. – Вып. 3. – С. 219–222.

580. Чупина, В.Б. Особенности самореализации молодых преподавателей высшей школы в различных социокультурных условиях [Текст] / В.Б. Чупина // Психология обучения. – 2008. – № 5. – С. 75–85.

3.5. Совместная деятельность преподавателей. Микроклимат в профессиональной среде

581. Викторенкова, С.В. Организация совместной деятельности преподавателей вузов: проблемы и перспективы [Текст] / С.В. Викторенкова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2009. – № 2. – С. 27–30.

В статье выделены и проанализированы виды и признаки совместной деятельности преподавателей вузов. Рассмотрена совместная деятельность, направленная на повышение педагогического мастерства преподавателей, создания условий для их индивидуального развития, повышения организационной эффективности взаимодействий преподавателей на примере реализации этого вида деятельности в рамках международного европейского проекта Tempus-Tasis.

582. Викторенкова, С.В. Совместная деятельность преподавателей высшей школы: психолого-педагогический аспект [Текст] / С.В. Викторенкова // Вестн. Российского ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2009. – № 3. – С. 80–84.

Статья посвящена проблеме организации эффективной совместной деятельности преподавателей вуза. В ней рассматриваются вопросы роли совместной деятельности преподавателей в повышении качества обучения, а также проводится системный анализ понятия «совместная деятельность» с психолого-педагогических позиций.

583. Волчкова, В.И. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе [Текст] / В.И. Волчкова // Высш. образование в России. – 2009. – № 1. – С. 167–170.

О социально–психологическом климате в педагогическом коллективе, о причинах возникновения межличностных конфликтов, об их устранении.

584. Горб, В.Г. Технологические аспекты педагогического мониторинга взаимоотношений субъектов образовательной деятельности в вузах [Текст] / В.Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 2. – С. 46–52.

В статье автор излагает технологические аспекты педагогического мониторинга в вузе. Выделены и рассмотрены субъекты образовательных взаимоотношений: ученый совет вуза, профессорско–преподавательский состав, обучающиеся и административно–управленческий состав. Для систематизации всех требований реализации педагогических идей предлагается матричный метод. В статье приведены 2 таблицы: модель требований к реализации идей культурно–исторических педагогических традиций и матрица реализации требований педагогической идеи во взаимоотношениях субъектов образовательной деятельности в вузе.

585. Деркач, В.В. Социальный мониторинг кадрового потенциала профессорско–преподавательского состава негосударственных вузов (социологический анализ по материалам филиалов Современного гуманитарного института) [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социол. наук: 22.00.08 / В.В. Деркач. – М., 2001. – 22 с.

586. Иноземцева, Л.П. Особенности корпоративной культуры преподавателей [Текст] / Л.П. Иноземцева // Вестн. Южно–Уральского гос. ун–та. Сер.: Лингвистика. – 2007. – Т. 87, № 15. – С. 79–82.

Данная статья посвящена изучению корпоративной культуры преподавателей. В работе рассматриваются результаты экспериментов и дается анализ литературы по этой теме.

587. Какун, А.В. Культура межличностных отношений в педагогическом коллективе [Текст] / А.В. Какун // Высш. образование в России. – 2009. – № 5. – С. 150–153.

Психологическая атмосфера Социально–психологический климат в коллективе.

588. Луганская, Г.Б. Влияние социально–психологического климата на эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза [Текст] / Г.Б. Луганская, Г.В. Рева // Наука. – Майкоп, 2008. – С. 125–129.

589. Педагогический персонал вузов сегодня: тенденции изменений [Текст] // СоцИс: Соц. исслед. – 2005. – № 5. – С. 138–146.

Приводятся отрывки выступлений участников круглого стола по теме «Педагогический персонал вузов сегодня: тенденции изменений», состоявшегося в режиме «он–лайн» под эгидой журнала «Социологические исследования» и Государственного университета Высшая школа экономики.

590. Чекмарев, В.В. Труд профессорско–преподавательского коллектива вуза и его эффективность [Текст] / В.В. Чекмарев // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Экон. науки: «Экономика образования». – Кострома, 2005. – № 6. – С. 18–23.

3.6. Должностные уровни: от аспиранта до профессора

591. Бусыгина, А.Л. Профессор – профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза [Текст] / А.Л. Бусыгина. – Самара: Перспектива: Издательство СамГПУ, 2003. – 190, [7] с.: ил.

592. Завада, Г.В. Подготовка ассистентов к профессиональной деятельности на должности старшего преподавателя [Текст] / Г.В. Завада, Л.М. Романова // Вестн. Казанского гос. энергетического ун-та. – 2009. – Т. 2, № 2. – С. 143–153.

593. Кузнецова, Л.В. Уровневые характеристики организаторов педагогического процесса [Текст] / Л.В. Кузнецова // Право и образование. – 2006. – № 1. – С. 106–122.

Определяются основные педагогические требования к организаторам учебной, методической и воспитательной работы в вузе.

594. Петров, В. Социальный статус заведующего кафедрой в современной высшей школе [Текст] / В. Петров, В. Стегний // Высш. образование в России. – 2007. – № 1. – С. 113–119.

Рассматриваются социально–профессиональные характеристики заведующего кафедрой на примере Пермского государственного технического университета.

595. Резник, С.Д. Заведующий кафедрой вуза: черты коллективного портрета [Текст] / С.Д. Резник, С.М. Васин, О.А. Сазыкина // СоцИс: Соц. исслед. – 2003. – № 6. – С. 106–108.

Объект данного исследования – руководители различных по профилю кафедр вузов. Анализируется состав заведующих кафедр по следующим критериям: возраст, пол, наличие ученой степени и звания, время и место повышения квалификации и др.

596. Романова, Л.М. Компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза на должностных уровнях ассистента и старшего преподавателя [Текст] / Л.М. Романова, А.Г. Фролов // Вестн. Казанского гос. энергетического ун-та. – 2009. – Т. 1. – № 1. – С. 136–142.

В статье описаны функциональные обязанности преподавателей вузов на разных квалификационно–должностных уровнях. В начале отмечена зависимость качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием от степени продуктивности деятельности ПВШ. Далее выделены основные функции и направленность

профессионально-педагогической деятельности. Более подробно рассмотрены должностные требования к ассистенту и старшему преподавателю на примерах должностных инструкций КГЭУ.

597. Тарантей, В. Университетский профессор [Текст] / В. Тарантей // Беларус. думка = Белорус. мысль. – Минск, 2003. – № 1. – С. 118–124.

3.7. Этика преподавателя

598. Бочаров, А.В. Нужен ли преподавателям Университета профессиональный этический кодекс [Электронный ресурс] /А.В. Бочаров. – Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/codex.htm>.

599. Валицкая, А.П. Обсуждаем кодекс профессиональной этики герценовца [Текст] /А.П. Валицкая // Вестн. Герценов. ун-та. – СПб., 2008. – № 8(58). – С. 54–55.

Проект кодекса профессиональной этики студентов и сотрудников Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (РГПУ).

600. Васильева, В.Д. К вопросу о профессиональной этике преподавателя вуза [Текст] / В.Д. Васильева // Изв. Волгоградского гос. технического ун-та. Сер.: Проблемы соц.–гуманит. знания. – 2007. – № 10. – С. 93–96.

Об этическом аспекте психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза, реализуемой в Волгоградском государственном техническом университете

601. Гликман, И. Качество образования и этика преподавателя [Текст]/ И. Гликман // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 117–121.

Рассматриваются вопросы качества образования, акцентируется внимание на рейтинговой системе управления работой студентов в педагогических вузах.

602. Гликман, И.З. Качество подготовки будущих учителей и этика преподавателя вуза [Текст] / И.З. Гликман // Пед. образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 12–15.

603. Гусейнов, А.А. Этика профессора, или исповедь на заданную тему [Текст] / А.А. Гусейнов // Ведомости / Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. НИИ прикл. этики. – Тюмень, 2008. – Вып. 33. – С. 11–23.

Попытка рассмотреть профессорскую деятельность с точки зрения нравственных мотивов её эффективности.

604. Ищукова, И.Ю. Профессиональная этика преподавателя [Электронный ресурс] / И.Ю. Ищукова. – Режим доступа: <http://kkt41file.narod.ru/psiholog/profetika.doc>

605. Маркова, О.Ю. Профессиональная этика как проблема для обсуждения [Текст] / О.Ю. Маркова // Изв. Санкт–Петербургского гос. электротехнического ун–та «ЛЭТИ». – 2008. – № 3. – С. 91–98.

Статья посвящена сравнительному анализу профессиональной этики преподавателя и специалиста по связям с общественностью. Автор акцентирует внимание на особенностях принятия этических решений в профессиональной деятельности.

606. Мартынова, М.Д. Академическая этика: методические указания для проведения занятия на семинаре кураторов [Текст] / М.Д. Мартынова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2008. – № 6. – С. 14–18.

607. Прилашкевич, Е.Е. Этика куратора [Текст] / Е.Е. Прилашкевич // Обсерватория культуры. – 2008. – № 5. – С. 54–58.

608. Профессиональная этика [Текст]: учеб. пособие / В.В.Макаров, В.Д.Бирюков, С.Н. Бондаренко и др. – Волгоград : РПК «Политехник», 2002. – 84 с.

609. Садыкова, А.Р. Этический идеал в послевузовском профессиональном образовании преподавателя [Текст] / А.Р. Садыкова, А.В. Овсянникова, Е.Е. Автономова // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 146–149.

В статье обсуждается проблема самообразования вузовского преподавателя математики и естественных дисциплин с использованием персонифицированной истории этих областей научного знания.

Глава 4. Преподавательская деятельность. Методика преподавания. Преподаватель и студент: основы взаимоотношений

4.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

610. Алексеева, Ю.В. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: акмеологический аспект [Текст] / Ю.В. Алексеева // Вестн. Рос. ун–та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2007. – № 3–4. – С. 189–193.

611. Бурцева, Э.М. Корреляционная модель преподавателя высшей школы при проектировании индивидуального образовательного маршрута [Текст] / Э.М. Бурцева, А.Г. Фролов // Вестн. Казанского гос. энергетического ун–та. – 2009. – Т. 1, № 1. – С. 115–121.

В статье выявлены системообразующие умения, необходимые преподавателю высшей школы при проектировании собственного образовательного маршрута. Для обработки экспериментальных результатов исследования использован метод корреляционного анализа в пакете прикладных программ Statistic ver.6.0.

612. Гагаев, А.А. Индивидуальный стиль преподавания: семантический аспект [Текст] / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев // Вестн. Мордовского гос. ун-та. – 2009. – № 2. – С. 8–13.

Статья посвящена индивидуально–неповторимой духовности учителя, индивидуальному стилю преподавания, педагогическому процессу вообще. Авторы анализируют педагогический процесс как «особо организованное семантическое бытие воспитанника», личность учителя как «культурно–психологическую реальность», индивидуальный стиль преподавания как «совокупность избираемых педагогом воспитательно-образовательных задач».

613. Гридасова, А.В. Выбор модели образования и индивидуальный стиль преподавателя вуза [Текст] / А.В. Гридасова // Вестн. МГОУ. – Крототкин (Краснодар. край), 2002. – № 3. – С. 55–64. – Библиогр.: с. 63–64.

614. Коршунова, О.В. Исследование особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателей вуза [Текст] / О.В. Коршунова // Вестн. Вят. гос. гуманит. ун-та. – Киров, 2008. – № 2. – С. 115–126.

Опыт исследования профессиональной деятельности преподавателей Вятского государственного гуманитарного университета.

615. Макарова, Л.Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза в контексте его профессиональной культуры [Текст] / Л.Н. Макарова // Учен. зап. Электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. – 2006. – № 2. – С. 72–79.

616. Макарова, Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность [Текст]: монография: в 2 ч. / Л.Н. Макарова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – М.: Изд-во Тамб. гос. ун-та, 2000. – 142,(1) с.

617. Макарова, Л.Н. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя в процессе взаимодействия со студентами [Текст] / Л.Н. Макарова // Гаудеамус. – Тамбов, 2003. – № 1. – С. 51–63.

618. Макарова, Л.Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст] / Л.Н. Макарова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 72–80. Библиогр.: с. 80 (5 назв.)

Об индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателей вузов.

619. Макарова, Л.Н. Типы и стадии саморегулируемого развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст] / Л.Н. Макарова // Гаудеамус. – Тамбов, 2002. – № 1. – С. 30–43.

620. Профессионализм педагогического труда в вузе [Текст]: учебное пособие для профессорско–преподавательского состава высших учебных заведений и слушателей курсов системы дополнительного образования / Федер. агентство по образованию, Российский гос. социальный ун-т [и др.]; [под общ. ред. В.И. Жукова и др.]. – М.: РГСУ; Ульяновск: УлГУ, 2006. – 454

с.: ил. – В надзаг. также: Ульяновский гос. ун–т, Психол. ин–т Рос. акад. образования. – Библиогр.: с. 449-454.

621. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии [Текст] / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов, Т.К. Голушко, И.Н. Немкова; Тамб. гос. ун–т им. Г.Р. Державина. – М.; Тамбов, 2005. – 279 с., схем. Библиогр. в конце глав.

Характеристика профессионально–творческого саморазвития преподавателя вуза. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Базовая культура студентов как основа формирования профессионализма.

622. Профессиональная педагогическая деятельность: содержание и организация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, получающих дополн. квалификацию «Преподаватель» / [И.М. Агибова и др.]. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 309,[1] с.

4.2. Методика преподавания в высшей школе

623. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно–прогностический курс [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – «Педагогика» и доп. квалификации «Преподаватель высш. шк.» / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.: ил., табл.

624. Богословская, О.В. Деятельностный подход к обучению в вузе и проблемы профессиональной деятельности преподавателя [Текст]: учебно–методическое пособие по курсу «Психология и педагогика высшей школы» для студентов, обучающихся по программе дополнительного профессионального образования для получения квалификации «Преподаватель высшей школы» / О.В. Богословская; Гос. образоват. Учреждение высш. проф. образования «Рос. ун–т дружбы народов», Каф. сравнит. образоват. политики. – Москва: Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 71, [1] с.

625. Золотарев, А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения: (дидактические основы создания эффективных систем обучения) [Текст]: учебное пособие по дополнительной профессиональной образовательной программе для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / А.А. Золотарев; [Моск. открытый социал. ун–т, Ассоц. Исследователей и разработчиков систем непрерыв. интенсив. образования специалистов «Кадры»]. – Москва: МОСУ, 2003. – 109 с.: ил.

626. Качуровский, В.И. Методика преподавания в вузе [Текст]: учебное пособие / В.И. Качуровский; Федер. агентство по образованию М-ва образования и науки Рос. Федерации, ГОУВПО «Перм. гос. ун-т». – Пермь: Редакционно-издательский отдел Пермского университета, 2004. – 82 с. – Библиогр.: с. 60 (23 назв.).

627. Кошкарлова, Л.С. Технологии преподавания в вузе: научно-методическое пособие по описанию образовательных технологий [Текст] / Л.С. Кошкарлова; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Негос. образоват. учреждение «Челяб. гуманит. ин-т». – Челябинск: Челябинский гуманитарный институт, 2007. – 75 с.

628. Кузовлев, В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство [Текст] / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 52–57.

Содержание деятельности, мастерство, личность вузовского преподавателя.

629. Кукоз, Ф.И. Ученый высшего учебного заведения [Текст]: в 3 т. / Ф.И. Кукоз; Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (Новочеркас. политехн. ин-т). – Новочеркасск, 2007. – Т. 3: Преподавательская деятельность. – 453 с.

630. Руденко, О.С. Отношение вузовских педагогов к проблеме качества преподавания [Текст] / О.С. Руденко // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. Психолого-пед. науки. – СПб., 2008. – № 11. – С. 91–100.

4.3. Преподаватель и студент: основы взаимоотношений

631. Айнштейн, В. Преподаватель и студент: искусство общения [Текст] / В. Айнштейн // Высшее образование в России. – 2000. – № 6. – С. 85–91.

632. Акимова, Е.В. Преподаватель и студент (вопросы общения) [Текст] / Е.В. Акимова // Культура как интегрирующий фактор в образовательных структурах высшей школы. – Владивосток. – 2000. – С. 149–151.

Формальное и неформальное общение между студентом и преподавателем.

633. Алексеева, Л.Ф. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов [Текст] / Л.Ф. Алексеева // III Сибирская школа молодого ученого. – Томск, 2001. – Т. 3. – С. 4–5.

В статье представлены психологические основы взаимодействия, взаимоотношений преподавателей университета со студентами, приведены доводы в пользу необходимости психологизации процесса обучения в вузе.

634. Алтухова, Е.В. Психолого-акмеологический механизм формирования эмпатии в отношениях преподаватель-студент [Текст] / Е.В. Алтухова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманит. науки. – 2007. – № 1. – С. 270–274.

Статья посвящена изучению эмпатии в отношениях между преподавателем и студентами, выявлению ее роли в межличностных отношениях, а также поведенческим формам эмпатии, функций и механизмов эмпатии в межличностном взаимодействии.

635. Андриенко, А.В. Взаимодействие преподавателей и студентов в контексте профессиональной педагогики [Текст] / А.В. Андриенко // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 2. – С. 107–111.

Автор показывает, что решение воспитательных задач в вузе невозможно без изучения общения преподавателей и студентов. Перед преподавателем вуза стоит ответственная психологическая и педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться.

636. Андронатий, В.В. Диалектика педагогического взаимодействия в образовательной среде высшей школы [Текст] / В.В. Андронатий. – Санкт-Петербург: Наука, 2006. – 187 с.: ил., табл.

В книге раскрываются структура и сущность педагогического взаимодействия в высшей школе, анализируется потенциал вузовской среды для развития и социализации студентов.

637. Ахметова, М.Н. Опыт организации сотрудничества преподавателей и сотрудников в процессе подготовки к проектированию и реализации педагогических технологий [Текст] / М.Н. Ахметова // Сибирский пед. журн. – 2009. – № 1. – С. 18–59. – Библиогр.: с. 57–59 (54 назв.).

Точки сближения деятельности преподавателя и студентов в сотворческом процессе. Сотворчество обучающего и обучающихся – это «пересечение» отношений субъектов творческого процесса в сфере интимно-психологического и сознательного, организованного взаимодействия его участников и последующее развертывание субъект-субъектных диалоговых отношений на основе сомышления, содействия, соимпровизации, сотрудничества и взаимного творчества.

638. Билан, О.А. Система корпоративной культуры преподавателя и студентов: создание команды единомышленников на основе согласования целей и ценностных ориентаций [Текст] / О.А. Билан // Сервис: экономика, техника, образование: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – С. 10–14.

639. Будашевский, В.Г. Творчество, инновации в сотрудничестве студентов и преподавателя [Текст] / В.Г. Будашевский // Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза: юбилейн. регион. науч.-метод. конф., 4–6 февр. 2008 г. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Т. 2. – С. 11–13.

Об инновациях в сотрудничестве преподавателей и студентов.

640. Викулина, М.А. Педагогическое взаимодействие «студент–преподаватель» в рамках личностно–ориентированного процесса вуза [Текст] / М.А. Викулина // Сб. науч. тр. / Волж. гос. инж.–пед. ин–т и др. – Н.Новгород, 2001. – Вып. 4. – Ч. 1. – С. 19–22.

641. Витвицкая, Л.А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Текст] / Л.А. Витвицкая // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 55–58.

Взаимодействие студента и преподавателя. Субъект–субъектное взаимодействие.

642. Витвицкая, Л.А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами [Текст] / Л.А. Витвицкая // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 9. – С. 24–25.

Рассматриваются профессиональные позиции преподавателя современного вуза, реализация которых влияет на процесс развития образовательного взаимодействия и его субъектов.

643. Вольфович, Т.В. Диалогические формы работы как вариант творческого сотрудничества студента и преподавателя [Текст] / Т.В. Вольфович // Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза: юбилейн. регион. науч.-метод. конф., 4–6 февр. 2008 г. – Челябинск: Изд–во ЮУрГУ, 2008. – Т. 2. – С. 15–17.

644. Ворожцова, И.Б. Партнерские отношения преподавателя и студента в обучении: за и против [Текст] / И.Б. Ворожцова // Вестн. Удмуртского ун–та. – 2006. – № 9. – С. 33–44.

Рассматриваются сложности использования партнерских отношений в обучении, как по онтологическим причинам, так и в силу особенностей русского культурного типа, где доминируют несимметричные отношения субъектно–объектного типа. Обосновывается также, что только в условиях партнерских отношений можно, используя деятельностные технологии, развить автономию обучающегося и его способность взять на себя ответственность за свое становление как специалиста.

645. Вульф, Б.З. Педагог и его питомцы: отношения [Текст] / Б.З. Вульф // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 2. – С. 93–106.

По мнению автора, гармонии и эффективности в мире образования можно добиться только усовершенствованием взаимоотношений учителя и ученика. Именно во взаимности действий объекта и субъекта учебной среды проявляется успешность образовательной деятельности.

646. Глинкина, О.В. Влияние личности педагога на установление гуманистических отношений со студентами [Текст] / О.В. Глинкина, Г.А. Чеховская // Объед. науч. журн. – 2002. – № 29(52). – С. 25–27.

647. Глухова, О.В. Экология взаимоотношений преподавателя и студента вуза как определяющее условие для становления профессионализма специалиста [Текст] / О.В. Глухова // Экологические проблемы Горнозаводской зоны Урала: сб. материалов 3-й науч.-практ. конф., 4 апреля 2007 г. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С. 153–156.

648. Гужва, И.В. К проблеме системного взаимодействия студент – преподаватель в рамках современного образовательного пространства / И.В. Гужва // Изв. Смоленского гос. ун-та. – 2008. – Т. 4. – С. 227–232.

Раскрыта сущность понятия «педагогическое взаимодействие». Рассматриваются основные аспекты педагогического взаимодействия, характерные для современного образовательного пространства, раскрывающие основные закономерности межличностных отношений в рамках учебно-воспитательного коллектива, позволяющие дать оценку системе межличностных отношений преподаватель–студент в современном вузе.

649. Давыдова, Г.И. Рефлексивный диалог преподавателя и студента в процессе обучения [Текст] / Г.И. Давыдова // Вестн. Моск. ун-та МВД России. – 2008. – № 6. – С. 8–9.

С позиций научной школы рефлексивной психологии и рефлексивной педагогики процесс образования выступает как сотворчество в мире ценностей, где под творчеством понимаются такие изменения в сознании и деятельности субъекта, которые являются результатом переосмысления человеком собственных стереотипов, изменения отношения, т.е. рефлексии.

650. Демина, О.А. Проектирование и конструирование модели взаимодействия педагога и студента при изучении иностранного языка [Текст] / О.А. Демина, Е.Т. Китова, Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2009. – № 1. – С. 4–10.

В статье на основе анализа правомерного соотношения теоретического и практического аспектов обучения иностранному языку представлены структурные элементы педагогической технологии, включающей модели деятельности педагога и обучающегося, а также модель их интеллектуально-эмоционального взаимодействия.

651. Дерябина, Л.Б. Учебно-педагогическое взаимодействие при подготовке студентов к самообразованию [Текст] / Л.Б. Дерябина // Вестн. Южно-Уральского гос. ун-та. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 13. Вып. 3. – С. 74–78.

Определено содержание, основные функции понятия «взаимодействие», цель учебно-педагогического взаимодействия. Проанализирована деятельность преподавателя по подготовке студентов к самообразованию как многоплановый процесс установления взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

652. Десятова, Е.Ю. Коммуникативное взаимодействие преподавателя и студента [Текст] / Е.Ю. Десятова, О.В. Пушкарева // Естественно–научные, гуманитарные и социально–экономические науки: материалы первой заоч. междунар. науч.–практ. конф., 24 мая 2008 г. – Челябинск: Изд–во ЮУрГУ, 2008. – С. 148–152.

653. Духно, Н.А. Николай Духно: «Преподаватель – центральная фигура вуза, а его отношения со студентами должны быть ключевыми в качественной подготовке специалистов» [Текст] / Н.А. Духно; [беседу вели] А. Пилипчук, Е. Афиногенов // Юридический мир. – 2004. – № 12. – С. 43–47.

Интервью с директором Юридического института Московского государственного университета путей сообщения Н.А. Духно.

654. Дылкина, Т.В. Реализация субъект–субъектного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе занятий физической культурой [Текст] / Т.В. Дылкина // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 106–111.

Этапы организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, обращение к мотивационно – потребностной сфере студентов позволяют значительно увеличить двигательные возможности личности, сформировать устойчивые интересы к физическому самосовершенствованию и сохранению здоровья.

655. Ежова, Т.В. Субъект–субъектное диалогическое взаимодействие студента и преподавателя как педагогическое условие построения гуманитарного педагогического дискурса [Текст] / Т.В. Ежова // Инновации в образовании. – 2008. – № 11. – С. 16–25.

В статье дан анализ понятий «диалогическое взаимодействие», «педагогический дискурс». Приводятся характеристики педагогического дискурса, рассматриваются особенности диалогического взаимодействия студента и преподавателя. Перечислены принципы построения педагогического диалога, а также уровни педагогического взаимодействия. Роль рефлексии в диалоге.

656. Ефремов, О.Ю. Профессионально–ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие для подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: для студентов, руководителей и научно–педагогических работников высших учебных заведений / О.Ю. Ефремов, Н.М. Федорова; Российский гос. пед. ун–т им. А.И. Герцена. – Санкт–Петербург: Акад. исслед. культуры, 2008. – 182, [1] с.: ил.

Материал данного учебно–методического пособия раскрывает вопросы теории и практики изучения, применения и развития профессионального общения как гуманитарной технологии, имеющей существенное значение в подготовке и деятельности преподавателей высшей школы.

657. Зборовский, Г.Е. Высшее образование как диалог: размышления социолога [Текст] / Г.Е. Зборовский // Высш. образование в России. – 2009. – № 8. – С. 23–32.

Практика диалога в вузе Диалог студентов и преподавателей.

658. Катаева, М.Л. Моделирование профессиональной деятельности в работе со студентами [Текст] / М.Л. Катаева // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 106–108.

Представлена модель методической работы с преподавателями по подготовке и использованию в учебном процессе моделирования, позволяющей осуществлять дифференцированный подход к профессиональному развитию.

659. Керимова, С.А. Условия рациональной организации отношений «преподаватель – студент» на лекциях [Текст] / С.А. Керимова // Пед. науки. – 2009. – № 1. – С. 27–29.

660. Комкова, Г.Н. Равенство преподавателей и студентов в процессе обучения в вузе [Текст] / Г.Н. Комкова // Вестн. Саратовской гос. академии права. – 2004. – № 1. – С. 92–94.

Проблема взаимосвязи преподавателя и студента в процессе преподавания. Анализ работ И.Е. Фарбера.

661. Копылова, Н.А. Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе [Текст] / Н.А. Копылова // Российский науч. журн. – 2008. – № 5. – С. 81–87.

В статье рассматриваются основные вопросы сотрудничества преподавателей и студентов в вузе на основе гуманистических отношений взаимодействия, творчества, взаимопомощи.

662. Корепанова, Е.В. Диалог как психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель – студент» [Текст]: монография / Е.В. Корепанова. – Тамбов: Тамб. гос. ун–т им. Г.Р. Державина, 2006. – 191с.: ил.

Автор в своей монографии ставит конечной целью изучить особенности психологического сопровождения процесса успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы, которое может осуществляться через отношения в диаде «преподаватель – студент» и определить психологические принципы формирования данных отношений.

663. Лахатова, М.И. Методические аспекты организации педагогического взаимодействия «преподаватель–студент» в учебном процессе вуза [Текст] / М.И. Лахатова // Изв. Тульского гос. ун–та. Сер.: Гуманит. науки. – 2009. – № 1. – С. 179–189.

664. Лисс, Э.М. Коммуникационные аспекты взаимодействия преподавателей и студентов в ходе инновизации обучения [Текст] / Э.М. Лисс // Студенческая коммуникация: теория и практика в различных социально–образовательных аспектах. – Ростов н/Д, 2003. – С. 45–47.

665. Логинова, В.С. Организация учебного сотрудничества «преподаватель–студент» на занятиях в педвузе [Текст] / В.С. Логинова, М.А. Храмова // Тр. Пед. ин-та Саратовского гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. – 2002. – № 1. – С. 153–159.

Учебное сотрудничество рассмотрено как многоаспектная система взаимоотношений.

666. Матухно, Е.В. Гуманистически ориентированное взаимодействие между преподавателями и студентами как условие становления личности [Текст] / Е.В. Матухно // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 44–45.

Самоорганизующаяся дискуссия благоприятствует становлению личности студента. Метод диалоговой вовлеченности является одним из главных факторов гуманистически ориентированного взаимодействия между преподавателями и студентами технических вузов.

667. Мельник, В.П. Формы взаимодействия преподавателей со студентами при обучении в специализированном вузе [Текст] / В.П. Мельник // Вопр. гуманит. наук. – 2007. – № 4. – С. 186–188.

668. Мирошниченко, Л.В. Взаимодействие студента и педагога в образовательном процессе: новые проблемы и тенденции [Текст] / Л.В. Мирошниченко // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – Кемерово, 2006. – № 1. – С. 104–108.

669. Новоженина, Е.В. Педагогические условия и факторы становления партнерских отношений между преподавателем и студентами [Текст] / Е.В. Новоженина // Проблемы социально–гуманитарного знания: межвуз. сб. науч. тр. – Волгоград, 2003. – С. 37–43.

670. Новоженина, Е.В. Ценностные ориентиры партнерства «преподаватель–студент» [Текст] / Е.В. Новоженина // Изв. Волгоградского гос. технического ун-та. Сер.: Проблемы социально–гуманитарного знания. – 2004. – № 7. – С. 91–94.

Ценности партнерства «преподаватель–студент», основывающиеся на взаимосвязи духовно–нравственного и прагматического аспектов, ориентированы на саморазвитие личности, профессиональное самоопределение и высокий уровень образованности.

671. Олехнович, В.Т. Стиль взаимодействия студентов и преподавателей в учебной деятельности [Текст] / В.Т. Олехнович // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2007. – № 1. – С. 61–64.

Личностное начало, способность к профессиональной самореализации и творческому саморазвитию влечет за собой и создание нового типа отношений между преподавателями и студентами.

672. Осадчий, В.И. Моделирование педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» при проблемном обучении [Текст] / В.И. Осадчий, Т.С. Устинова, М.И. Лахатова // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11. – С. 30–33.

Универсальной характеристикой педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. В последние годы в связи с достижениями психологии общения акцент смещается на проектирование способов учебного диалога: диалог между преподавателем и студентом, студентов друг с другом, группы студентов и преподавателя.

673. Перышкова, С.А. Взаимопознание в диаде «преподаватель – студент» как условие педагогического взаимодействия [Текст] / С.А. Перышкова // Вестн. Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – 2007. – Т. 47. № 3. – С. 156–160.

674. Преподаватели и студенты [Текст] // Архитектура и строительство России. – 2004. – № 11. – С. 11–18.

675. Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты [Текст]: сб. науч. ст. / Воронеж. гос. ун-т; редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. – 145 с.: табл., схем. – Библиогр. в конце ст.

В сборнике представлены научные статьи по итогам научно-методического семинара, состоявшегося в Воронежском государственном университете 10 декабря 2007 года. В статьях рассматриваются: специфика деятельности руководителя педагогической практики, особенности взаимодействия и взаимоотношений всех субъектов педагогической практики. Сборник адресован руководителям педагогической практики и специалистам в области проблем профессионального образования.

676. Росина, Н. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных измерений [Текст] / Н. Росина // Высш. образование в России. – 2007. – № 6. – С. 46–48.

Рассматриваются вопросы интеграции профессионально-личностных и предметно-содержательных сторон взаимодействия преподавателей и студентов в процессе вузовской подготовки психологов.

677. Сапрыкин, Е.Н. Педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент» в университетском образовании [Текст] / Е.Н. Сапрыкин // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 84–87.

Педагогическое взаимодействие – это деятельность преподавателя и студента, которая происходит в рамках процесса образования в вузе и направлена на развитие личности интеллигента и специалиста.

678. Семенова, Е.В. Сотворчество преподавателя иностранного языка и студента в учебном процессе [Текст] / Е.В. Семенова // Пед. образование и наука. – 2009. – № 7. – С. 48–53.

Взаимодействие студента и преподавателя Творческая деятельность.

679. Сидорина, М.С. Взаимоотношения преподавателей и студентов как фактор взаимовоспитания [Текст] / М.С. Сидорина, Р.А. Островская // Вестн. Брян. гос. ун-та. – Брянск, 2006. – № 1. – С. 183–186.

680. Слуцкий, В.И. Я и ОНИ: (студенты и преподаватели в учебном процессе) [Текст] / В.И. Слуцкий // Абитуриент. – 2006. – № 10. – С. 22–26.

Основные типы преподавателей и выстраивание отношений между студентами и с каждым из этих типов.

681. Смирнов, С.Д. Индивидуальности студента и преподавателя как факторы построения эффективного учебно-воспитательного процесса [Текст] / С.Д. Смирнов // Вестн. Московского ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2008. – № 3. – С. 33–44.

Адекватный стиль педагогической деятельности и общения позволяет максимально эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в вузе.

682. Спивакова, В.В. Педагогическое общение в системе «Преподаватель – студент» [Текст] / В.В. Спивакова // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И.Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2008. – № 35 (76). – Ч.2. – С.247–250.

В статье говорится о том, что одной из важнейших форм взаимодействия людей является общение. Эффективность взаимодействия между преподавателем и студентами во многом зависит от его структуры, функций и стилей, а также от управления деятельностью студентов. Продуктивность общения зависит от ряда факторов.

683. Станкин, М.И. От предубеждения – к поступку [Текст] / М.И. Станкин // Специалист. – 2008. – № 8. – С. 31–34.

Анализируются взаимоотношения между студентами и преподавателями, основанные на предубеждениях друг к другу.

684. Тюнников, Ю. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия [Текст] / Ю. Тюнников, М. Мазниченко // Высш. образование в России. – 2004. – № 12. – С. 97–105.

Рассматривается сценарный подход к построению взаимодействия преподавателя и студента.

685. Фефелова, В.И. Коммуникативные отношения в вузе «по вертикали» в системе «преподаватель–студент» [Текст] / В.И. Фефелова // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 48–52.

В статье описаны типы коммуникативных позиций, которые можно наблюдать в системе отношений «преподаватель – студент». Каждая из описанных позиций требует учета при выстраивании конгруэнтных отношений с ее представителями.

686. Фроловская, М. Преподаватель–студент: возможность понимания [Текст] / М. Фроловская // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. – № 10. – С. 29–33.

Рассматриваются такие понятия, как «культура преподавателя», «педагогическая задача», «диалогические отношения».

687. Хатаев, Е.Е. К вопросу о взаимоотношениях преподавателя со студентами [Текст] / Е.Е. Хатаев, Р.А. Хатаева // Вестн. Северо–Осетинского гос. ун–та им. Коста Левановича Хетагурова. – 2009. – № 3. – С. 64–68.

688. Христидис, Т.В. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе развития педагогических способностей [Текст] / Т.В. Христидис // Вестн. Московского гос. ун–та культуры и искусств. – 2006. – № 1. – С. 131–137.

Педагогические способности влияют на формирование педагогической компетентности специалиста, которая в свою очередь способствует регулированию отношений между людьми на основе педагогических знаний, умений и навыков, облегчающих межличностные коммуникации в совместной деятельности.

689. Шаршов, И.А. Математическая модель и квалиметрический инструментарий оценки эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза [Текст] / И.А. Шаршов, М.В. Старцев // Вестн. Тамбовского ун–та. Сер.: Естественные и технические науки. – 2006. – Т. 11. № 2. – С. 217–223.

690. Шестеркина, Л.П. Творческое сотрудничество студентов и преподавателей в подготовке дипломных проектов на журфаке [Текст] / Л.П. Шестеркина // Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза: юбилейн. регион. науч.–метод. конф., 4–6 февр. 2008 г. – Челябинск: Изд–во ЮУрГУ, 2008. – Т. 2. – С. 78–79.

691. Шубина, Т.В. Коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами в современном учебно–воспитательном процессе [Текст] / Т.В. Шубина // Известия Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2008. – № 5. – С. 74–81.

4.4. Роль преподавателя в системе высшего образования. Новые роли и функции преподавателя.

692. Абросимов, В.Н. Профессиональные качества преподавателя [Текст] / В. Н. Абросимов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 6. – С. 61–64.

Функции и профессиональные качества преподавателей высшей школы.

693. Алексеева, Л.П. Болонский процесс: роль вузовского преподавателя [Текст] / [Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина]; Науч.–исслед. Ин–т высш. образования. – Москва: НИИВО, 2004. – Библиогр.: с. 37–38 (12 назв.).

694. Буйло, Е.В. Развитие профессиональной компетентности студента и новые функции преподавателя [Текст] / Е.В. Буйло // Изв. Южного федерального ун-та. Пед. науки. – 2009. – № 5. – С. 139–143.

695. Валиева, М.К. Роль преподавателя вуза в использовании новых педагогических технологий [Текст] / М.К. Валиева, Г.Т. Каримова // Пед. науки. – 2006. – № 4. – С. 194–195.

696. Горбунов, А.П. Роли преподавателя высшей школы в современную эпоху [Текст] / А.П. Горбунов // Университетские чтения – 2008: материалы науч.-метод. чтений ПГЛУ (10–11 января). – Пятигорск, 2008. – Ч. 1. – С. 15–23.

697. Исаев, А.В. Преподаватель – ключевая роль в системе высшего образования [Текст] / А.В. Исаев // Изв. Волгоградского гос. техн. ун-та. – 2007. – Т. 7, № 4. – С. 30–32.

698. Исаева, Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе [Текст] / Т.Е. Исаева // Интеграция образования. – Саранск, 2003. – № 1. – С. 19–22.

Повышение авторитетности и популярности высшего образования в глобальных масштабах неизменно приводит к модернизации роли преподавателя в современных социально-образовательных процессах – об этом размышляет автор статьи.

699. Кузьмина, Е.О. Зависимость качества образования от многоаспектности роли вузовского преподавателя [Текст] / Е.О. Кузьмина // Слагаемые качества современного гуманитарного образования. – Тольятти, 2005. – С. 3–6.

700. Кутеева, В.П. Анализ планирования стратегической деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / В.П. Кутеева, З.Н. Лазарева // Вестн. Мордовского гос. ун-та. – 2009. – № 2. – С. 194–198.

В статье проанализирована деятельность преподавателя высшей школы в аспекте ее стратегического планирования с учетом современных требований, предъявляемых к процессу подготовки будущих специалистов. Особое внимание обращено на изменение направленности образовательной системы – от предметно-центрированной к результативно-центрированной, компетентностно-ориентированной. Авторы статьи подчеркивают, что для достижения эффективности в современной высшей школе должна измениться роль обоих субъектов образовательного процесса: и преподавателей, и студентов.

701. Ларионова, М. Преподаватель вуза – субъект модернизации образования / М. Ларионова [Текст] // Высш. образование в России. – 2007. – № 12. – С. 30–33. – Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

Социальная и педагогическая роль личности преподавателя высшего учебного заведения.

702. Шурупова, О.В. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога [Текст] / О.В. Шурупова, И.И. Макарова // Высш. образование в России. – 2009. – № 3. – С. 169–171.

О подготовке педагогических кадров, о роли преподавателя в обеспечении качества образования.

703. Яковлева, Е. Эвристическая роль вопроса [Текст] / Е. Яковлева // Высш. образование в России. – 2007. – № 8. – С. 133–134.

О роли преподавателей в развитии способностей и активизации познавательной деятельности студентов.

4.4.1. Преподаватель–тьютор–куратор– фасилитатор

704. Балицкий, В.П. О принципах организации кураторства [Текст] / В.П. Балицкий; беседовал корреспондент журнала «Студенчество. Диалоги о воспитании» // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2005. – № 6. – С. 13–15.

Об организации деятельности кураторов в университете.

705. Бобиенко, О.М. Современный преподаватель высшей школы: «ментор» или «тьютор»? [Текст] / О.М. Бобиенко // Вестн. ТИСБИ. – Казань, 2004. – № 2. – С. 154–161.

706. Бурлакова, Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий [Текст] / Н.В. Бурлакова // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 33–36.

Появление дистанционного образования повлекло за собой изменение роли и статуса преподавателя, получившего название «тьютор».

707. Бутенко, В.А. Еще раз о кураторстве [Текст] / В.А. Бутенко, О.А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2004. – № 2. – С. 20–21.

Кураторская деятельность в Томском политехническом университете направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

708. Бутенко, В.А. Мастер–класс «Организация кураторской деятельности в Томском политехническом университете» [Текст] / В.А. Бутенко, О.А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2005. – № 2. – С. 12–15.

709. Васильева, Е.Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога [Текст] / Е.Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 6. – С. 32–37. – Библиогр.: с. 37 (15 назв.).

Введение тьюторства в образовательное пространство подготовки педагога приводит к появлению новых педагогических работников – тьюторов. Тьюторство рассматривается как зарождающийся механизм непрерывного профессионального образования педагогов региона, работающих в одной команде. Система тьюторства и работы тьюторских команд рассмотрена на

примере работы Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

710. Верзунова, Л.В. Подготовка специалистов муниципальной методической службы к тьюторскому сопровождению развития профессионализма педагогических кадров [Текст] / Л.В. Верзунова, Е.В. Посохина // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 61–64.

711. Витвицкая, Л.А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса [Текст] / Л.А. Витвицкая // Высш. образование в России. – 2009. – № 7. – С. 93–96.

Взаимодействие студента и преподавателя. Преподаватель–консультант. Преподаватель–тьютор. Преподаватель–фасилитатор.

712. Витвицкая, Л.А. Субъекты образовательного процесса университетов [Текст] / Л.А. Витвицкая // Высш. образование сегодня. – 2009. – № 8. – С. 72–74.

Рассматривается своеобразие современной образовательной ситуации в вузе. Характеризуется специфика деятельности субъектов высшего образования. Описаны профессиональные позиции преподавателя современного университета. Преподаватель как консультант, тьютор, фасилитатор.

713. Грачева, Н.Ю. Разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно–модульную систему : введение специализации «Тьюторство» [Текст] / Н.Ю. Грачева // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 3–10. – Библиогр.: с. 10 (12 назв.).

Рассматривается разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно–модульную систему по программе специализации «Тьюторство».

714. Гришаев, О.В. Профессиональная роль куратора [Текст] / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 32. – С. 72–74.

715. Иванцова, А. Кураторы: традиции поколений: [круглый стол на тему «Роль куратора в нравственно–духовном и профессиональном становлении личности студента»] [Текст] / А. Иванцова // Технополис. – 2010. – 26 янв. (№ 1). – С. 11.

716. Исаев, И. Институт кураторства: проблемы эффективности [Текст] / И. Исаев, Е. Кролевецкая // Высш. образование в России. – 2007. – № 10. – С. 90–94.

О работе кураторов в Белгородском государственном университете.

717. Исаев, И.Ф. Деятельность куратора студенческой группы: личностно–ориентированный подход [Текст] / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова // Высш. образование в России. – 2009. – № 6. – С. 149–152.

718. Конотопов, А. С опорой на кураторов [Текст] / А. Конотопов; [беседовала] С. Рахманова // Студ. меридиан. – 2009. – № 11. – С. 34–35.

Интервью с помощником ректора по воспитательной работе Московского государственного университета геодезии и картографии Алексеем Конотоповым.

719. Кролевецкая, Е. К проблеме субъект–субъектных отношений между куратором и студенческой группой [Текст] / Е. Кролевецкая // *Alma Mater. Вестн. высш. шк.* – 2006. – № 7. – С. 11–13.

Процесс развития отношений между куратором и группой студентов включает ряд этапов: осознание собственной субъектности; принятие субъектности Другого и сотворчество.

720. Ксенофонтова, А.А. Куратор, куратор и еще раз куратор [Текст] / А.А. Ксенофонтова // *Студенчество: Диалоги о воспитании.* – 2006. – № 4. – С. 9–10.

Качество и эффективность работы кураторов в Мордовском госуниверситете.

721. Луганская, Г.Б. Нетрадиционные знания о сущности человека в воспитательной работе куратора вуза [Текст] / Г.Б. Луганская // *Вестн. Адыгейского гос. ун–та.* – 2006. – № 4. – С. 112–114.

Рассматриваются проблемы педагогической культуры и культурологической направленности личности будущего педагога.

722. Мазничевская, Л.И. Деятельность педагога–куратора в системе дистанционного обучения [Текст] / Л.И. Мазничевская // *Информатика и образование.* – 2008. – № 9. – С. 59–60.

Дистанционное обучение получает все большее распространение в нашей стране. И важная роль в организации учебного процесса в рамках такой формы обучения принадлежит педагогу–куратору. В статье рассматриваются некоторые функции педагога–куратора при осуществлении интернет–обучения, а также при сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

723. Мартынова, М.Д. Злободневная востребованность куратора [Текст] / М.Д. Мартынова, А.А. Ксенофонтова // *Студенчество: Диалоги о воспитании.* – 2004. – № 6. – С. 22–23.

Существенная роль в адаптации студентов к жизни вуза отводится кураторам.

724. Мартынова, М.Д. Роль куратора академической группы в системе высшего образования [Текст] / М.Д. Мартынова // *Интеграция образования.* – 2004. – № 4. – С. 90–92.

Статья посвящена проблеме социальной адаптации студентов–первокурсников посредством института кураторства. По мнению автора, кураторы призваны облегчить адаптацию студентов к новым академическим требованиям, которые предъявляет система высшего образования, привить им профессиональные ценности, приобщить к процессу научного исследования. От успешности работы куратора со студентами во многом зависит качество профессиональной подготовки студентов.

725. Мартынова, М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства [Текст] / М.Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 5/6. – С. 104–106.

На примере Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева рассматривается одна из форм воспитательной работы в вузе – кураторство.

726. Мартынова, М.Д. Формирование академической культуры вуза через институт кураторства [Текст] / М.Д. Мартынова, А.А. Ксенофонтова // Вопросы культурологии. – 2007. – № 2. – С. 36–38.

Из опыта работы кураторов академических групп.

727. Морозова, Е.А. Кураторы [Текст] / Е.А. Морозова // Социол. ежегодник КемГУ. – Кемерово, 2004. – С. 82–94.

728. Никифорова, О.А. Кураторство в инновационном вузе [Текст] / О.А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2008. – № 3. – С. 4–5.

729. Олифинович, Н.И. Реализация лично ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежития [Текст] / Н.И. Олифинович, С.И. Коптева // Психология в вузе. – 2009. – № 3. – С. 47–54.

730. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст]: специализир. учеб. курс / [С.А. Щенников и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.: ил. – (Информационные технологии в образовании). – Библиогр.: с. 549–558 (129 назв.).

731. Паршина, Т.Б. Кураторство в вузе [Текст] / Т.Б. Паршина, Л.Н. Пак; Пенз. гос. технол. акад. – Пенза, 2007. – 169 с., ил. – (Система открытого образования). – Библиогр.: с. 155–157.

732. Паршукова, Л.П. Модель эффективной деятельности куратора вуза [Текст] / Л.П. Паршукова, Е.Р. Хабирова // Наука ЮУрГУ: материалы 60-й юбил. науч. конф. «Секции естеств.–науч. и гуманит. наук». – Челябинск, 2008. – Т. 3. – С. 21–24.

733. Попова, Т.В. Организация кураторской работы на факультете [Текст] / Т.В. Попова // Изв. вузов. Электроника. – 2007. – № 3. – С. 66–69.

Приведены формы организации кураторской работы и ее задачи на подготовительном этапе.

734. Прилашкевич, Е. Современный куратор: кто он? [Текст] / Е. Прилашкевич // Художественный Совет. – 2008. – № 4. – С. 50–51.

По отношению к современной кураторской деятельности все чаще применяется понятие «кураторское искусство». Типы кураторской деятельности.

735. Пьянин, В.С. Функции тьютора в контексте психолого–педагогического сопровождения студентов [Текст] / В.С. Пьянин // Сред. проф. образование. – 2009. – № 3. – С. 4–6. – Библиогр.: с. 6 (4 назв.).

Анализируются функции тьютора в процессе создания профессионального маршрута в контексте психолого–педагогического сопровождения в образовательных учреждениях высшего и среднего специального

образования. Дается оценка сегодняшним изменениям в системе российского образования.

736. Рыбка, О.Ю. Три кита кураторства [Текст] / О.Ю. Рыбка // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2003. – № 4. – С. 16–17.

Кураторская работа в вузе на первых курсах определяется тремя основными задачами. Во–первых, надо научить студентов учиться и помочь адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта, во–вторых, необходимо пробудить у студентов интерес к учебе, в–третьих, сплотить курс.

737. Рябков, А.М. Фасилитация в профессиональном образовании [Текст] / А.М. Рябков // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 78–82.

О развитии педагогической фасилитации.

738. Сазонова, З. Есть ли будущее у «кураторов»? [Текст] / З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 87–89.

Кураторство – одно из возможных направлений организации неформального общения студентов младших курсов с преподавателями. Автор рассуждает о роли куратора в воспитании самостоятельных творческих специалистов и делится опытом своей работы в этой области.

739. Смолина, А. Школа кураторов [Текст] / А. Смолина, И. Загребин // Технополис. – 2009. – 6 апр. (№5). – С. 4.

О «Школах куратора» проводимых в ЮУрГУ факультетом повышения квалификации преподавателей.

740. Сурнина, Т.Ю. Компетентностная модель тьюторской деятельности как основа для совершенствования деятельности современного преподавателя [Текст] / Т.Ю. Сурнина // Омский науч. вестн. – 2008. – Т. 63. № 1. – С. 83–88.

В статье предлагается компетентностная модель деятельности преподавателя–тьютора, учитывающая особенности современного образовательного пространства и ориентированная на удовлетворение потребностей обучающихся и общества в целом. На основе анализа современных тенденций развития образования формулируется определение понятия «тьютор», обосновываются принципы тьюторской деятельности.

741. Сурнина, Т.Ю. Развитие тьюторских компетенций как способ совершенствования деятельности современного преподавателя [Текст] / Т.Ю. Сурнина // Сибирский пед. журн. – 2008. – № 3. – С. 169–179.

742. Хабирова, Е. Как готовят кураторов [Текст] / Е. Хабирова // Технополис. – 2008. – 23 сент. (№14). – С. 10.

743. Черенцова, Л.А. Модели кураторства в условиях технического университета [Текст] / Л.А. Черенцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 61–63.

Рассмотрены две основные модели кураторства: традиционная (роль куратора выполняет преподаватель) и студенческая (роль куратора

выполняет студент старшего курса). Приведены краткие описания вариантов студенческой модели кураторства.

744. Чертова, Т.А. Психолого–педагогические особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе: роль куратора [Текст] / Т.А. Чертова // Актуальные проблемы экономических, социально–гуманитарных и естественных наук. – Омск, 2006. – С. 67–70.

745. Шаипова, А.Я. Единение душ [Текст] / А.Я. Шаипова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2004. – № 6. – С. 31–32.

Кураторство в студенческих группах Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева.

746. Шаипова, А.Я. Ролевая деятельность куратора студенческой группы [Текст] / А.Я. Шаипова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 88–91.

Исследование ролевой деятельности куратора в воспитательном процессе студенческой группы.

747. Шубина, Т.В. Формирование профессиональных способностей вузовского куратора–преподавателя [Текст] / Т.В. Шубина // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. – 2008. – № 12. – С. 140–145.

748. Якушкина, М.С. Роль кураторов в формировании субъективной позиции студентов и школьников [Текст] / М.С. Якушкина // Вестн. Российского гуманит. науч. фонда. – 2007. – № 4. – С. 197–204.

В статье предложена типология кураторства, как мноуровневая система, связанная с расширением деятельности куратора в вузах. С участием куратора рассмотрены два механизма формирования коллективных субъектов и вариативная подготовка кураторов, тьюторов, вожатых и волонтеров.

4.4.2. Преподаватель–воспитатель

749. Актуальные вопросы воспитательной работы в условиях вуза [Текст]: материалы III межрегион. науч.–практ. конф., 17 марта 2006 г., Улан–Удэ / [науч. ред. Р.И. Пшеничникова]; Вост.–Сиб. гос. акад. культуры и искусств. – Улан–Удэ: ВСГАКИ, 2006. – 307 с.

750. Актуальные вопросы воспитательной работы в условиях вуза [Текст]: материалы IV межрегион. науч.–практ. конф., 26 февраля 2008 г., Улан–Удэ / [науч. ред. Р.И. Пшеничникова]; Вост.–Сиб. гос. акад. культуры и искусств. – Улан–Удэ: ВСГАКИ, 2008. – 213 с.

751. Белявцева, Д.В. Идеологическая и воспитательная работа со студентами: показатели эффективности [Текст] / Д.В. Белявцева // Вестн. Белорусского гос. экон. ун–та. – 2007. – № 3. – С. 98–102.

Анализируется роль института образования в процессе социализации личности в условиях функционирования различных идеологических течений

и обосновывается роль преподавателя как центральной фигуры данного процесса.

752. Бердникова, Э.Р. Воспитательная деятельность как аспект профессиональной подготовки инженера [Текст] / Э.Р. Бердникова, В.А. Чистоусов, И. С. Халитова // Высш. образование в России. – 2009. – № 5. – С. 98–104.

Представлены основные направления воспитательной работы в Казанском государственном техническом университете им. А.Н. Туполева, реализуемые в контексте формирования корпоративной компетенции будущего профессионала.

753. Болонский процесс и воспитательная деятельность в вузе [Текст]: материалы Всероссийского семинара в РГПУ им. А.И. Герцена 21–25 марта 2005года: науч.–метод. пособие для педагогических работников высших учебных заведений / [под общ. ред. проф. Р.У. Богдановой]. – СПб: Информатизация образования, 2005. – 123 с.: ил. – (Болонский процесс и воспитание в высшей школе: научно–методическая серия ; Вып. № 7).

754. Винтин, И.А. Организация воспитательной работы в вузе во внеурочное время [Текст] / И.А. Винтин // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 58–64.

О новой социально–воспитательной системе для вузов, основанной на студенческом самоуправлении.

755. Воскобойникова, М.А. Педагогические условия эффективности проектирования и реализации модели воспитательной системы в вузе [Текст] / М.А. Воскобойникова // Молодежь и общество. – 2008. – № 2. – С. 60–76.

Автор исследует педагогические условия эффективности воспитательной системы в негосударственном вузе, среди которых: интеграция личностно–деятельностной и системно–ролевой теории в процессе организации учебно–воспитательной работы, перманентное развитие и поддержка творческого потенциала студентов и преподавателей, мотивация творческой активности личности студента, инновационное обновление системы воспитательной работы на разных этапах ее развития.

756. Воспитательная деятельность в вузе : концепция, технология, организация [Текст]: учеб.–метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун–т; [Н.К. Сергеев и др.]. – Волгоград: Перемена, 2006. – 174 с.

757. Воспитательная работа в современном вузе: концепция, программы, технологии [Текст]: [науч.–метод. пособие] / М–во образования РФ, М–во по делам молодежи и спорту РТ, Совет ректоров высш. учеб. заведений РТ; [авт. – сост. З.Г. Нигматов и др.]. – Казань: Таглитат, 2003. – 203 с.: ил.

758. Воспитательные стратегии и технологии в современном вузе: реалии и перспективы [Текст]: сб. науч.–метод. материалов / М–во образования и науки Рос. Федерации [и др.; составители Л.О. Сулима, А.Ф. Шарафеева]. – Казань: Таглитат, 2005. – 283с., [2] л. ил.

759. Гафурова, Н.В. Воспитательный процесс в вузе как система [Текст] / Н.В. Гафурова, Т.П. Бугаева // Высш. образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.

Рассматривается системный подход к воспитательному процессу в вузе, обосновывается необходимость выбора главного элемента воспитательной системы.

760. Гузаиров, В.Ш. Особенности организации культурно–воспитательного процесса в техническом вузе [Текст] / В.Ш. Гузаиров, Г.А. Котельников; Федер. агентство по образованию, Белгор. гос. технол. ун–т им. В.Г. Шухова (БГТУ). – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. – 255 с.: ил.

761. Кос, Н.И. Социально–адаптивные аспекты формирования профессионала в системе вузовского обучения [Текст] / Н.И. Кос // Вестн. Саратовской гос. академии права. – 2005. – № 4. – С. 73–75.

Анализ проблем воспитания в вузе. Задачи преподавателя вуза как воспитателя.

762. Лозбинец, В.П. Воспитательная работа преподавателя вуза [Текст]: учебное пособие: [для начинающих преподавателей вузов и средних специальных учебных заведений] / В.П. Лозбинец; Федер. агентство по образованию, Брян. гос. техн. ун–т. – Брянск: Изд–во БГТУ, 2006. – 86 с.: ил.

763. Минзаринов, Р.Г. Воспитание в российских университетах: исторический опыт и перспективы: на примере Казан. ун–та [Текст] / Р.Г. Минзаринов. – Казань: Изд–во Казан. ун–та, 2006. – 157, [1] с.

764. Никифорова, О.А. Сохраняя и развивая традиции [Текст] / О.А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2003. – № 3. – С. 9.

Традиции воспитания студентов в Томском политехническом университете не прерывались на протяжении столетия, несмотря на то, что многие поколения пытались найти альтернативу понятию «воспитание».

765. Оптимизация учебно–воспитательного процесса в техническом вузе [Текст]: сб. науч. ст. по проблемам высш. шк. / Федер. агентство по образованию, Юж.–Рос. гос. техн. ун–т (Новочеркас. политехн. ин–т); [отв. ред. д.т.н. О.Ф. Ковалев]. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. – 110 с.: схем.

766. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе [Текст]: монография / В.В. Балашов, Д.А. Дмитриев, Г.В. Лагунов [и др.]; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Гос. ун–т упр.». – М.: ГУУ, 2006. – 201 с.

767. Петрунева, Р. Воспитательная деятельность вуза: что оценивать и как? [Текст] / Р. Петрунева // Высш. образование в России. – 2006. – № 4. – С. 95–99.

Описан один из возможных подходов к комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности вуза.

768. Петрунева, Р.М. Учебно–воспитательная работа в вузе: психолого–педагогическая подготовка преподавателей [Текст]: учеб. пособие / Р.М.

Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. техн. ун-т. – Волгоград: Политехник, 2005. – 130 1 с. – В прил. включ. норматив. материалы.

769. Скикевич, А.А. Преподаватель как субъект обучения и воспитания в вузе [Текст] / А.А. Скикевич // Наука и образование. – Белово, 2008. – Ч. 4. – С. 305–308.

770. Смирнов, С.Д. Индивидуальности студента и преподавателя как факторы построения эффективного учебно–воспитательного процесса [Текст] / С.Д. Смирнов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Пед. образование. – 2008. – № 3. – С. 33–44.

Адекватный стиль педагогической деятельности и общения позволяет максимально эффективно осуществлять учебно–воспитательный процесс в вузе.

771. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – (Высшее профессиональное образование). – (Психология). – 393, [1] с.

Главы учебного пособия рассматривают такие понятия как «Психология деятельности», «Психология личности», «Психодиагностика», «Воспитание», «Преподаватели вуза».

772. Тахохов, Б.А. Воспитательная работа в современном вузе [Текст] / Б.А. Тахохов; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.–Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова». – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2008. – 175 с.

773. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество [Текст] : учеб. пособ. для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224с. – (Высшее образование).

774. Холопова, Е.Ю. О необходимости повышения роли преподавателя в формировании ценностных отношений [Текст] / Е.Ю. Холопова // Аспирант и соискатель. – 2007. – № 1. – С. 77.

Воспитательная работа преподавателя должна быть направлена на формирование у студентов понимания необходимости работы над отдельными сторонами своей личности, необходимости формирования у себя нравственного идеала, образца для подражания – вот лейтмотив статьи.

4.4.3. Преподаватель–игротехник

775. Бугрин, В.П. Преподаватель–игротехник [Текст]: сб. тестов / В.П. Бугрин. – Домодедово: ВИПК МВД РФ, 2004. – 53 с.

В книге представлен ряд психологических тестов для выявления игротехнических качеств у преподавателей, а также подтверждения степени их развития. Ориентирована на преподавателей и специалистов, занимающихся проблемами игротехнической деятельности.

776. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слосткина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 362, [2] с.

РАЗДЕЛ IV. Личность преподавателя

Глава 1. Социальный портрет преподавателя высшей школы

1.1. Портрет идеального преподавателя XXI века

777. Кокорев, А.С. Социальный портрет преподавателя высшей школы [Текст]: (на основе анализа вузов Тамбовской области) / А.С. Кокорев // Журн. социол. и социал. антропологии. – 2000. – Т. 3, № 1. – С. 154–161.

778. Мавлявеева, Л.С. Портрет идеального преподавателя XXI века [Текст] / Л.С. Мавлявеева // Профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 29–29.

Качество подготовки специалистов в учреждении профессионального образования напрямую зависит от профессионализма педагогического коллектива.

779. Назарова, И.Б. Типология преподавателей высшей школы [Текст] / И.Б. Назарова // Социология образования. – 2007. – № 3. – С. 77–78.

Социологическое исследование преподавательского состава 14 вузов четырех городов России, проведенное в 2003–2004 гг.

780. Преподаватель современного вуза: особенности и тенденции изменения образа жизни [Текст]: по материалам социол. исслед. / Воронеж. гос. ун–т. Каф. социологии и политологии. Лаб. социол. исслед. – Воронеж, 2001. – 88 с.: табл.

1.2. Преподаватель высшей школы: гендерный аспект

781. Агамова, Н.С. Российские женщины в науке и высшей школе: историко–научные и науковедческие аспекты [Текст] / Н.С. Агамова. – М.: Директ–Медиа, 2009. – 39 с.

782. Агамова, Н.С. Российские женщины в науке и высшей школе: историко–научные и науковедческие аспекты: (к 150–летию со дня рождения С.В. Ковалевской) [Текст] / Н.С. Агамова, А.Г. Аллахвердян // Вопр. истории естествознания и техники. – 2000. – № 1. – С. 141–153.

783. Аристова, М.А. Гендерный аспект дистанционного обучения [Текст] / М.А. Аристова, В.Н. Фокина // Социология образования. – 2008. – № 1. – С. 50–55.

В статье затрагиваются важные аспекты гендерной социальной адаптации в процессе обучения, а также рассматривается необходимость изменения подхода к обучению юношей и девушек с целью обеспечения равных возможностей в сфере общественного труда.

784. Богданова, И.Ф. Женщины в науке: вчера, сегодня, завтра [Текст] / И.Ф. Богданова // СоцИс: Соц. исслед. – 2004. – № 1. – С. 103–112.

785. Богданова, И.Ф. Роль женщин в науке: исторический аспект проблемы [Текст] / И.Ф. Богданова // Женщины и наука – история и современность. – СПб.: Изд–во Политехн. ун–та, 2007. – С. 37–57.

786. Ващенко, С.В. Проблемы гендерного баланса в области физико–технических наук [Текст] / С.В. Ващенко // Женщины и наука – история и современность. – СПб.: Изд–во Политехн. ун–та, 2007. – С. 177–180.

787. Ведерникова, Е.К. К вопросу о балансе ролей женщин–ученых [Текст] / Е.К. Ведерникова // Женщины в фундаментальной науке: итоги и перспективы междисциплинарных исследований: программа и сб. тез. междунар. конф., 30 июня – 2 июля 2000 г., Санкт–Петербург. – СПб., 2000. – С. 58–59.

788. Гендерное образование в России: состояние и проблемы становления [Текст]: всерос. науч.–практ. конф., Москва, 17 окт. 2008 г. / Современ. гуманитар. акад.; под общ. ред. С.Л. Рыкова. – М.: Изд–во СГУ, 2008. – 162 с. – (Материалы симпоз. и конференций). – Библиогр. в конце отд. ст.

789. Гогужева, Т.С. Гендерный аспект проблемы реформирования высшего образования в современной России [Текст] / Т.С. Гогужева // Противоречия развития современного российского общества: конфликтогенность и поиск устойчивости. – Уфа, 2006. – С. 106–112.

Автор выделяет пять основных факторов, обуславливающих гендерную асимметрию в научно–исследовательской деятельности и высшем образовании.

790. Дежина, И.Г. Положение женщин–исследователей в российской науке и роль фондов [Текст] / И.Г. Дежина. – М.: ТЕИС, 2003. – 156 с.: ил.

791. Ельяшевич, А.М. Дискриминация женщин в научной среде: исторические истоки, современное положение и пути преодоления [Текст] / А.М. Ельяшевич // Женщины и наука – история и современность. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – С. 184–194.

792. Женщины в фундаментальной науке: итоги и перспективы междисциплинарных исследований [Текст]: программа и сб. тез. междунар. конф., 30 июня – 2 июля 2000 г., Санкт-Петербург. – СПб., 2000. – 115 с.: ил.

793. Женщины и наука – история и современность [Текст]: сб. ст.: посвящ. памяти Н.А. Горюновой, И.П. Ипатовой / ред.-сост. Р.Ф. Витман. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 447 с.: ил.

794. Исаева, Т. Высшая школа в гендерном ракурсе [Текст] / Т. Исаева, С. Рожкова // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 154–157.

Исследуются гендерные вопросы в системе высшего образования.

795. Каменская, Е.Н. Гендерная компетентность педагога [Текст] / Е.Н. Каменская // Изв. Южного федерального ун-та. Пед. науки. – 2009. – № 2. – С. 106–111.

Рассматривается модель структуры гендерной компетентности преподавателя, включающую мотивационно-волевую, функциональный и рефлексивный компоненты.

796. Кашина, М.А. Деловая и профессиональная карьера женщины в высшей школе: предопределенность сценария [Текст] / М.А. Кашина // Личность. Культура. Общество. – 2005. – Том VII. – Вып. 1. – С. 210–223.

Предопределенность сценария женской деловой и профессиональной карьеры. Ограниченность спектра альтернатив самореализации, предлагаемых женщине социальным институтом высшей школы. Анализ одной из руководящих должностей вуза – заведующий (ая) отделом аспирантуры и докторантуры.

797. Матюшина, Ю. Гендерный подход к управлению персоналом высшей школы [Текст] / Ю. Матюшина // Кадровик; Кадровый менеджмент. – 2007. – № 1; 2007. – № 1. – С. 70–74.

Рассмотрены понятия «гендер» и «гендерный подход». Представлены гендерные исследования преподавательского состава высшей школы. Обсуждается гендерная асимметрия должностной структуры российской высшей школы.

798. Матюшина, Ю.Б. Статистическое исследование социальных проблем высшей школы: гендерный подход [Текст]: диссертация. канд. экон. наук: 08.00.12 / Ю.Б. Матюшина; Воронеж. гос. ун-т; науч. рук. И.Б. Дуракова. – Воронеж, 2006. – 191, [50] л.: ил.

799. Минева, О. Женщина в российской высшей школе: гендерная асимметрия сохраняется [Текст] / О. Минева // Человек и труд. – 2006. – № 2. – С. 87–88.

О том, что для решения проблемы гендерной асимметрии необходимо в первую очередь изменить социально-психологические стереотипы, в

соответствии с которыми женщины не способны работать в «мужской среде» по «мужским правилам».

800. Михайлова, Н.Н. Гендерные основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (на примере вузов Ульяновской области) [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социол. наук:22.00.03 / Н. Н. Михайлова. – Пенза, 2009. – 26 с: ил. – Библиогр.: с. 24–26 (12 назв.).

801. Мищенко, Л.В. Специфика пологендерных структур интегральной индивидуальности преподавателей в зависимости от стажа педагогической деятельности [Текст] / Л.В. Мищенко, Е.Н. Ткаченко // Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 66–86.

802. Моисеева, Н.А. «Роль женщин в развитии высшего образования в XXI веке»: международная конференция [Текст] / Н.А. Моисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 5. – С. 74–77.

В Санкт–Петербурге прошла международная научно–практическая конференция «Роль женщин в развитии высшего образования в XXI в.». Главная цель конференции – содействие профессиональному развитию и продвижению женщин, реализация их интеллектуального потенциала и гражданских инициатив в обществе.

803. Остапенко, А.Б. Гендерная асимметрия профессиональной деятельности в вузе и ее причины [Текст] / А.Б. Остапенко // Высш. образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. – 2010. – № 3. – С. 38–41.

804. Пителина, Н.А. «Типичная женщина, хотя и доцент»: образ женщин–ученых в прозе И. Грековой [Текст] / Н.А. Пителина // Изменяющаяся Россия – изменяющаяся литература: художественный опыт XX – начала XXI веков. – Саратов, 2008. – Вып. 2. – С. 298–303.

805. Равные права и равные возможности женщин и мужчин в сфере высшего образования: гендер. образование в России [Текст]: сб. материалов / РАН. Ин–т соц.–экон. пробл. народонаселения и др.; сост. Е.А. Баллаева и др. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 249 с., табл. – Библиогр.: с. 236–249.

806. Сентра, Д.А. Влияет ли пол на то, как учащиеся оценивают преподавателей ? [Текст] / Д.А. Сентра, Н.Б. Гобатц // Психология обучения. – 2001. – № 6. – С. 19.

807. Силласте, Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога [Текст] / Г. Силласте // Высш. образование в России. – 2001. – № 2. – С. 96–106.

В статье говорится о гендерной асимметрии в высшей школе, о диспропорции удельного веса мужчин и женщин в подготовке специалистов различного профиля. Теоретическую базу анализа данного явления составляет гендерная социология, изучающая процессы развития гендерных общностей, изменения их социальных статусов с учетом влияния биопсихологических особенностей полов.

808. Силласте, Г.Г. Гендерная асимметрия как фактор карьерного роста женщин [Текст] / Г.Г. Силласте // Высш. образование в России. – 2004. – № 3. – С. 122–133.

Данная статья развивает основные идеи статьи Г.Г. Силласте «Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога», опубликованной во втором номере за 2001 год. Статья посвящена гендерной асимметрии в системе высшего экономического образования, особенностям карьерного роста женщин в современной России.

809. Стрекалова, Н. Гендерная асимметрия в системе высшей школы: проблемы и решения [Текст] / Н. Стрекалова // Высш. образование в России. – 2002. – № 5. – С. 62–64.

Гендерный анализ в системе высшей школы. Об изменениях социальной и профессиональной роли женщин в современном обществе.

810. Сычева, С.А. Возможна ли карьера женщины в российской науке? [Текст] / С.А. Сычева // Вестн. РАН. – 2003. – Т.73, № 7. – С.622–626.

811. Сычева, С.А. Женщины в российской науке: роль и социальный статус [Текст] / С.А. Сычева. – М.: НИИ–Природа, 2005. – 116 с.: ил.

812. Сычева, С. Портрет и статус женщины–ученого [Текст] / С. Сычева // Женщины и наука – история и современность. – СПб.: Изд–во Политехн. ун–та, 2007. – С. 143–149.

813. Уварова, В.И. Высшее образование в России и Европе: гендерный аспект [Текст] / В.И. Уварова // Образование и общество. – 2006. – № 4. – С. 47–51.

В статье поднимается проблема феминизации высшего образования в Европе и России и гендерной ассиметрии женщин–специалистов на рынке труда. Экономическая отдача остается у женщин по прежнему ниже, чем у мужчин, что является одним из факторов женской бедности. В группе самых низкооплачиваемых женщины составляют 70%.

814. Фофанова, К.В. Гендерные аспекты в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы [Текст] / К.В. Фофанова, Н.Н. Михайлова // Социология образования. – 2009. – № 8. – С. 23–33.

Представлены результаты социологического исследования гендерных оснований в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

815. Фофанова, К.В. Гендер в контексте профессионального поведения и повседневных практик преподавателей высшей школы [Текст] / К.В. Фофанова, Н.Н. Михайлова // Вестн. Тихоокеанского гос. экономического ун–та. – 2009. – № 2. – С. 114–124.

816. Чернышева, Е.А. Гендерные стереотипы в общественном сознании студентов и преподавателей [Текст] / Е.А. Чернышева // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. – Белгород, 2002. – Вып. 4. – С. 150–155.

817. Шейпак, А.А. Женщины в науке [Текст] / А.А. Шейпак, О.А. Шейпак, С.А. Шейпак // Машиностроение и инженерное образование. – 2008. – № 1. – С. 59–65.

В статье показано, как женщины повлияли на развитие различных отраслей знания и принесли своими открытиями пользу человечеству.

1.3. Возрастные категории

818. Беденко, Н.Н. Методика оценки качества профессорско–преподавательского состава в сфере высшего образования [Текст] / Н.Н. Беденко // Качество. Инновации. Образование. – 2010. – № 2. – С. 2–9.

Авторская методика оценки по таким критериям как: базовое образование ППС, опыт работы на производстве, возраст и др.

819. Бережная, Ю.Н. Динамика распределения возрастных категорий руководителей вузов [Текст] / Ю.Н. Бережная, В.А. Гуртов // Высш. образование в России. – 2009. – № 12. – С. 86–90.

Рассмотрена динамика распределения возрастных категорий для трех уровней руководителей государственных вузов Российской Федерации. Средний возраст для ректоров, деканов, заведующих кафедрами.

820. Гузаиров, В.Ш. Социально–демографический портрет профессорско–преподавательского состава в вузах России [Текст] / В.Ш. Гузаиров, И.В. Савенкова // Вестн. Белгородского гос. технол. ун–та им. В.Г. Шухова. – 2009. – № 1. – С. 132–135.

В статье отражаются тенденции трансформации социально–демографического образа науки. Это уменьшение притока молодежи в науку, старение кадров, выбывание из отечественной науки мужчин вследствие эмиграции и ухода в другие более оплачиваемые сферы деятельности.

821. Кадры высшей квалификации для инновационной России [Текст] / И.А. Мосичева, В.П. Шестак, М.В. Соколова, Е.М. Застрожнова // Высш. образование в России. – 2010. – № 2. – С. 3–10.

Возрастной состав кадров высшей школы. Система послевузовского образования. Государственная поддержка аспирантов.

822. Ракитов, А. Кадры высшей школы: молодежная политика [Текст] / А. Ракитов, Л. Романкова // Высш. образование в России. – 2001. – № 4. – С. 3–12.

О возрастной структуре преподавателей и научных работников в системе высшего образования.

1.4. Имидж преподавателя

823. Бусыгина, Т. Имидж преподавателя и постановка вузовской лекции [Текст] / Т. Бусыгина // О вы, которых ожидает отечество: сб. науч. работ молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. – Самара, 2004. – Вып.5. – С.34–39.

824. Донская, Л.Ю. Роль имиджа в общении и деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Л.Ю. Донская // Вестн. Сер.: Гуманит. науки / Северо–Кавказ. гос. техн. унив. и др. – Ставрополь, 2003. – № 2. – С. 96–99.

825. Кайдалова, Л.Г. Профессиональная компетентность и имидж современного преподавателя [Текст] / Л.Г. Кайдалова // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 1. – С. 72–75.

В статье с помощью анализа литературных источников рассмотрены вопросы профессиональной компетентности современного преподавателя высшего учебного заведения, составляющие и профессионально значимые качества преподавателя; имидж преподавателя в условиях гармонизации высшего образования к европейским стандартам и пути формирования позитивного имиджа для успешной деятельности преподавателя.

826. Калюжный, А.А. Имидж преподавателя: опытно–экспериментальное исследование [Текст] / А.А. Калюжный // Социология образования. – 2008. – № 12. – С. 66–85.

Профессиональный имидж преподавателя отражает значимые с позиций массового сознания особенности его личности, профессиональной деятельности и общения, поведения и внешнего облика.

827. Климова, Т.Е. Имиджевая компетентность будущего педагога физической культуры: теория и практика формирования [Текст]: [монография] / Т.Е. Климова, В.Г. Купцова; М–во образования и науки Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун–т. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 148 с.: ил.

828. Купцова, В.Г. Формирование имиджевой компетентности у будущего педагога физической культуры [Текст]: [метод. пособие] / В.Г. Купцова; М–во образования и науки Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун–т. – Магнитогорск: Изд–во Магнитог. гос. ун–та, 2008. – 132 с.: ил., табл.

829. Недзвецкая, Э.А. Профессиональный имидж субъекта преподавания как социокультурный фактор взаимодействия и взаимопонимания с субъектами учения [Текст] / Э.А. Недзвецкая // Метафизика креативности. – М., 2006. – С. 82–88.

830. Плугина, М.И. Акмеологические основы исследования и формирования имиджа преподавателя высшей школы [Текст]: монография / М.И. Плугина, Л.Ю. Донская; М–во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное

учреждение высш. проф. образования «Северо–Кавказский гос. технический ун–т». – Ставрополь: Изд–во СевКавГТУ, 2007. – 198 с.: ил.

831. Попова, О.И. Имидж преподавателя вуза: проблема трансформации в современной России [Текст]: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / О.И. Попова; [место защиты: Ур. акад. гос. службы]. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.

832. Попова, О.И. Ролевой переход как проблема трансформации имиджа преподавателя вуза [Текст] / О.И. Попова // МИТС–НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание. – 2006. – № 4. – С. 30.

833. Сысоева, Е.Ю. Личный и профессиональный имидж преподавателя вуза [Текст]: учеб. пособие для слушателей доп. образоват. программы «Преподаватель высшей школы» / Е.Ю. Сысоева; Самарский гос. ун–т, Каф. теории и методики проф. образования; под ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Универс групп, 2007. – 107 с.: табл.

834. Утин, Е.В. Социокультурные аспекты имиджа преподавателя негосударственного высшего учебного заведения [Текст] / Е.В. Утин // Вестн. Моск. гос. ун–та культуры и искусств. – 2004. – № 4. – С. 137–143.

Рассматриваются слагаемые имиджа педагога вуза.

835. Шмелева, Н.Б. Личность и деятельность преподавателя вуза, его имидж [Текст] / Н.Б. Шмелева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 3. – С. 67–70.

О роли личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы.

1.5. Преподаватель глазами студентов

836. Байкова, О. Преподаватель–гуманитарий в оценках студентов [Текст] / О. Байкова, С. Попова // Высш. образование в России. – 2003. – № 6. – С. 109–110.

О том, какими качествами должен обладать преподаватель–гуманитарий, чтобы реально влиять на студента, формировать в нем личность, способную к творчеству, к инновационной деятельности.

837. Васильева, Е.Г. Преподаватель глазами студента, студент – глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) [Текст] / Е.Г. Васильева, Т.В. Юдина // Вестн. Волгоградского гос. ун–та. Сер. 6. Университетское образование. – 2007. – Вып. 10. – С. 95–107.

Приведены итоги социологического исследования, проведенного в Волгоградском государственном университете и направленного на поиск адекватных критериев рейтинговой оценки преподавателей студентами, а

также студентов преподавателями. Результаты трех этапов этой работы представлены в виде таблиц и диаграмм.

838. Гапонова, С.А. Преподаватель глазами абитуриента на вступительных экзаменах [Текст] / С.А. Гапонова, Т.Г. Михалева, А.Н. Пичугина // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 186–190.

Результаты исследования восприятия личности преподавателя в условиях различных форм вступительных испытаний при приеме в вуз: традиционный экзамен и тестирование.

839. Гущина, Т.В. Исследование образа преподавателя высшей школы в представлении студентов [Текст] / Т.В. Гущина, И.В. Якеева // Вестн. Костромского гос. технолог. ун-та. – 2009. – № 22. – С. 97–100.

В статье представлены результаты эмпирического исследования образа преподавателя высшей школы в представлении студентов. Результаты свидетельствуют, что от курса к курсу у студентов меняются представления о преподавателе. По мере взросления происходят изменения в потребностях самих студентов в общении и взаимодействии со взрослыми, поэтому характерные черты, которые были значимы при восприятии преподавателя для первокурсников, теряют свою приоритетность, уступая место другим важным характеристикам

840. Деминский, В.А. Образ преподавателя математики в представлениях студентов-экономистов [Текст] / В.А. Деминский // Вестн. Бурятского гос. ун-та. – 2009. – № 5. – С. 181–186.

841. Жаворонкова, Т.Н. Какими они хотят нас видеть? (Преподаватель высшей школы глазами современного студента) [Текст] / Т.Н. Жаворонкова // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: материалы Первой Всерос. электрон. науч.-практ. конф., Самара, апр.–июнь 2001 г. – Самара, 2002. – С. 130–132.

Анализ результатов анкетирования студентов дневного отделения факультета библиотековедения и информатики Самарской государственной академии культуры и искусств.

842. Запесоцкий, А.С. Преподаватель глазами студента [Текст] / А.С. Запесоцкий, Л.А. Санкин, С.В. Викторенкова // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 9. – С. 28–32.

Изучение мнения студентов Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов о качестве педагогической деятельности преподавателя.

843. Зарипова, Л.З. Особенности развития представлений студентов о преподавателе высшей школы [Текст] / Л.З. Зарипова, С.Ю. Жданова // Вестн. Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 275–280.

844. Ильина, И.Ю. Мнение студентов о качестве деятельности преподавателя как фактор дополнительного материального стимулирования профессорско–преподавательского состава вузов [Текст] / И.Ю. Ильина // Современные гуманитар. исследования. – 2009. – № 2. – С. 167–168.

845. Лопарева, Н.А. Профессиональное становление детского психолога: представления о личности преподавателя вуза у студентов, обучающихся по специальности педагог–психолог [Текст] / Н.А. Лопарева // Психология в вузе. – 2004. – № 4. – С. 74–79.

Исследуется характер влияния уровня референтности личности преподавателя вуза на построение студентом образа преподавателя.

846. Макарова, Л.Н. Личность и стиль деятельности преподавателя глазами студентов [Текст] / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов // Образование и общество. – 2004. – № 6. – С. 37–47. – Библиогр.: с. 47.

Авторы выделяют и анализируют индивидуальные стили педагогической деятельности (ИСПД) и то, как разные личностно значимые стили воспринимаются студентами вуза. Представлены результаты социологического исследования, направленного на изучение позиций участников образовательного процесса, характера взаимодействия субъектов образовательного процесса, выявление степени влияния характера взаимодействия на эффективность ИСПД преподавателя.

847. Паршукова, Л.П. Преподаватель – какой он есть и каким его хотят видеть студенты [Текст] / Л.П. Паршукова, Е.Р. Хабирова // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – Т. 5. – С. 367–372.

848. Повышение качества образования – главная задача современности. Преподаватель глазами студентов / Л.В. Порхачева, Т.И. Емельяненко, М.В. Муравская, В.П. Михайлова // Вестн. Кемеров. гос. ун–та. – Кемерово, 2007. – Вып. 4. – С. 44–47.

849. Трофимова, Г.Т. Преподаватель глазами студентов [Текст] / Г.Т. Трофимова // Инновации в образовании. – 2002. – № 5. – С. 72–75. – (Научные сообщения).

Приводятся результаты опроса студентов.

850. Чеботарева, А. Российские преподаватели глазами иностранных студентов [Текст] / А. Чеботарева // Жизненные стили и социальные практики интеллигенции: сб. ст. по материалам науч. конф. «Жизненные стили и социал. практики интеллигенции конца XX – начала XXI в.» (23–24 апр. 2002 г.). – М., 2002. – С. 276–280.

Результаты опроса иностранных студентов Московской гуманитарной социальной академии.

Глава 2. Психологический портрет преподавателя высшей школы.

2.1. Личность преподавателя современного вуза. Психология личности преподавателя

851. Андрианов, А.В. Личность преподавателя современного вуза [Текст] / А.В. Андрианов // Пед. науки. – 2008. – № 4. – С. 8–10.

852. Баранский, Э.Л. Личность преподавателя в системе обучения по охране труда [Текст] / Э.Л. Баранский // Справ. специалиста по охране труда. – 2003. – № 9. – С. 73–79.

853. Батракова, С.Н. Образовательный потенциал педагога как «человека культуры» [Текст] / С.Н. Батракова // Высш. образование в России. – 2009. – № 5. – С. 105–108.

Рассматривается личность педагога, и такие категории как мироотношение; открытость; универсальность.

854. Габолаева, Ф. Профессиональная модель мира педагога высшей школы / Ф. Габолаева // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. – № 2. – С. 56–68.

Теоретическое описание профессиональной модели мира педагога высшей школы, которая представлена: выбором образовательной модели; профессиональной интуицией; мировоззренческой активностью; гармоничным существованием сознательного и бессознательного компонентов восприятия; адекватным сочетанием таких концептов восприятия, как «я» – «мы» – «я» – «профессия», «я» – «студенты», «свои» – «чужие»; адекватной оценкой личностного и интеллектуального потенциала студентов; адекватной самооценкой; инновационным профессиональным мышлением; адекватно – критическим восприятием педагогической реальности в целом и т. д.

855. Денeko, М.В. Потенциал личности как движущая сила развития преподавателя–профессионала [Текст] / М.В. Денeko // Изв. Томского политехн. ун–та. – 2006. – Т. 309, № 5. – С. 246–249.

856. Жерештиева, З.М. Профессиональные, личностные и профессионально–личностные качества, способствующие карьерному росту преподавателя системы повышения квалификации, выявленные в результате исследования преподавателей института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино–Балкарского государственного университета [Текст] / З.М. Жерештиева // Изв. Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2009. – № 109. – С. 108–111.

857. Иванкина, Л.И. Проблема личности преподавателя в современном контексте образования [Текст] / Л.И. Иванкина // Изв. Томского политехнического ун–та. – 2008. – Т. 312, № 6. – С. 195–200.

Исследуется проблема возможностей личности и личностной эффективности в контексте профессиональной деятельности, анализируется взаимосвязь меры качества деятельности преподавателя с мерой развития человека.

858. Карнаух, Н.В. Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы [Текст] / Н.В. Карнаух // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 3. – С. 39–46.

859. Лидак, Л.В. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я–концепции» педагога [Текст]: монография / Л.В. Лидак, О.С. Погребная; М–во образования и науки Российской Федерации, М–во образования Ставропольского края, Ставропольский гос. пед. ин–т. – Ставрополь: Изд–во СГПИ, 2008. – 127 с.: ил., табл.

860. Минюк, Н.Б. Главное – личность преподавателя [Текст] / Н.Б. Минюк // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2004. – № 2. – С. 10.

В воспитательном процессе, осуществляемом в учебном заведении, очень большую роль играет в первую очередь личность преподавателя.

861. Николукина, Н.Б. Региональный аспект социально–психологического портрета преподавателя вуза [Текст] / Н.Б. Николукина // Высш. образование в регионе: социально–экономический и социокультурный аспекты. – Тамбов, 2002. – С. 106–115. – Библиогр.: с. 115.

862. Пасишников, А.А. Технология формирования личностной физической культуры преподавателя физической культуры высшего учебного заведения [Текст] / А.А. Пасишников // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. – С. 35.

Личностные качества преподавателя физической культуры и уровень развития личностной готовности к преподаванию физкультуры в вузе.

863. Плугина, М.И. О концепции психологического сопровождения профессионально–личностного развития преподавателей высшей школы [Текст] / М.И. Плугина // Изв. Таганрогского гос. радиотехнического ун–та. – 2006. – Т. 56, № 1. – С. 85–90.

864. Поварницына, Л.А. Психология личности вузовского преподавателя [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК / Л.А. Поварницына ; Твер. гос. ун–т, Каф. психологии. – Тверь : ТвГУ, 1995. – 99, [1] с. – Библиогр. : с. 97–98.

865. Пупков, С.В. Личность и позиция преподавателя вуза в условиях гуманизации образования [Текст] / С.В. Пупков // Мир образования - образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 12–19.

В статье раскрыта взаимосвязь социальных, психологических и нравственных характеристик позиции личности преподавателя вуза, обосновано общее и различное в позиции преподавателей вуза.

866. Руднева, Т.И. Личность педагога в современном образовательном пространстве [Текст]: дайджест / Т.И. Руднева // Психология обучения. – 2005. – № 10. – С. 55–57.

Подробно рассмотрены проблемы высшего педагогического образования.

867. Симонов, В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых [Текст]: учеб. пособие / В.П. Симонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: [б. и.], 2005. – 181 с.: ил., табл. – (Серия: Педагогический менеджмент. НОУ–ХАУ в образовании; кн. 3).

868. Сорокина, М.А. Особенности функционального состояния центральной нервной системы у преподавателей высшей школы [Текст] / М.А. Сорокина // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 11. – С. 28–32.

869. Третьяк, А.Н. Модель деятельности и личности современного тренера–преподавателя [Текст] / А.Н. Третьяк // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 5. – С. 263–266.

В данной статье автор изучает теоретические основы модели деятельности тренера–преподавателя в современных условиях. Системообразующим фактором, определяющим специфику профессиональной деятельности специалиста, является объект, на который направлена эта деятельность. Объектом является не спортивный результат, техника двигательного действия или уровень развития определенного физического качества, а человек с различной степенью мотивации к занятиям спортом.

870. Хайруллина, Р.Х. О личности вузовского педагога [Текст] / Р.Х. Хайруллина // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2005. – № 5. – С. 6–7.

Процесс профессиональной подготовки специалиста в вузе – обоюдный процесс, качество которого зависит в равной степени как от самого студента, так и от преподавателя.

871. Хашба–Алакаева, Б.А. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы / Б.А. Хашба–Алакаева // Вестн. Карачаево–Черкес. гос. пед. ун–та. – Карачаевск, 2007. – № 22. – С. 172–177.

872. Хитрова, Е.В. Психолого–педагогические факторы и результативность педагогической деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Е.В. Хитрова // Вестн. Самарского гос. аэрокосмического ун–та им. академика С.П. Королёва. – 2006. – № 1. – С. 339–343.

2.2. Адаптация: психологические особенности

873. Булгаков, А.В. Психологические особенности межгрупповой адаптации преподавателей и студентов в вузе [Текст] / А.В. Булгаков // Вестн. Московского гос. областного ун–та. Сер. : Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 71–84.

874. Волков, С.В. Исследование адаптации как профессионально значимого компонента становления начинающего преподавателя [Текст] / С.В. Волков, И.В. Шевченко // Вестн. академии военных наук. – 2007. – № 2. – С. 102–106.

875. Воложанина, Л.Н. Основные стратегии социальной адаптации преподавателей высшей школы в условиях современной России [Текст] / Л.Н. Воложанина // Вестн. Бурятского гос. ун-та. – 2007. – Вып. 11. – С. 166–170.

Об адаптации преподавателей к трансформационным процессам высшей школы как о социальной проблеме. Рассмотрены пути профессионального самосохранения: использование активной стратегии; использование пассивной стратегии и ее варианта – защитной стратегии.

876. Матушанский, Г.У. Профессиональная адаптация к научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы на этапах вузовской и послевузовской подготовки [Текст] / Г.У. Матушанский, С.А. Хомочкина // Вестн. Казанского технолог. ун-та. – 2008. – № 4. – С. 132–138.

877. Палагута, В.И. Проблемы адаптации преподавателя высшего технического учебного заведения к профессиональной деятельности [Текст] / В.И. Палагута, В.Н. Продайко // Теория и практика металлургии. – 2008. – № 4. – С. 62–69.

Рассмотрены психофизиологические особенности адаптации преподавателя в разные периоды профессиональной деятельности.

878. Парахонский, А.П. Профессиональная адаптация преподавателя [Текст] / А.П. Парахонский // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 3. – С. 88–89.

879. Плугина, М.И. Система психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст]: монография / М.И. Плугина; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т дружбы Народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИНДК, 2006. – 274 с.: ил., табл.

880. Поморцева, Н.В. Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного [Текст] / Н.В. Поморцева // Вестн. Российского ун-та дружбы народов. Сер.: Вопросы образования. Языки и специальность. – 2009. – № 3. – С. 119–122.

881. Фролов, А.Г. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе [Текст] / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский // Образовательные технологии и общество. – 2006. – Т. 9, № 2. – С. 265–276.

2.3. Эмоции в педагогическом процессе

882. Кулеба, О.М. Эмоциональная культура как компонент профессиональнопедагогической культуры вузовского преподавателя [Текст] / О.М. Кулеба // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 57–59.

883. Маслова, Т.А. Эмоционально–ценностный компонент подготовки будущих педагогов [Текст] / Т.А. Маслова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–57.

884. Роботова, А.С. Целесообразны ли «внутренние волнения души»? [Текст] / А.С. Роботова // Высш. образование в России. – 2010. – № 1. – С. 67–75.

Значение эмоций в педагогическом процессе.

2.4. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление

885. Вайтулевич, С.Н. Сущность и пути развития критического мышления преподавателя высшей школы [Текст] / С.Н. Вайтулевич, Т.В. Михайлова, К.О. Петрова // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 9. – С. 34–34.

886. Гусякова, Н.И. Современные подходы к исследованию профессионального педагогического сознания [Текст] / Н.И. Гусякова // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 176–181.

887. Зубов, Д.В. Характеристика понятия «профессиональное мышление педагога» [Текст] / Д.В. Зубов // Традиции и новации в отечественной духовной культуре. – Челябинск, 2006. – С. 123–125.

888. Лебедева, А.И. Культура мышления преподавателя как необходимый элемент в современном образовательном процессе [Текст] / А.И. Лебедева // Право и образование. – 2002. – № 6. – С. 160–162.

889. Ливандовская, А.Д. Перестройка мышления преподавателей экономических дисциплин в условиях перехода к рыночной экономике [Текст] / А.Д. Ливандовская // Высш. образование в России. – 2009. – № 6. – С. 67–71.

890. Лопанова, Е.В. О развитии профессионального мышления педагога [Текст] / Е.В. Лопанова // Высш. образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. – 2007. – № 4. – С. 61–62.

891. Попков, В.А. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования [Текст] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Агроконсалт, 2002. – 233 с.

Теория, средства и методы формирования критического мышления у преподавателей и студентов.

892. Филимонюк, Л.А. Проектная культура и проблема педагога нового типа [Текст] / Л.А. Филимонюк // Изв. вузов. Сев.-Кавказ. регион. Сер.: Общественные науки. – 2005. – № 2. – С. 113–117.

В статье рассматриваются проблемы развития проектной культуры и проектного мышления будущего преподавателя.

893. Халилова, Л.А. Психологическая сущность, структура и механизмы развития педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы [Текст] / Л.А. Халилова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 11. – С. 100–107.

894. Худошина, Ю.В. Формирование технического мышления у будущих преподавателей профессионального образования [Текст] / Ю.В. Худошина // Высш. образование сегодня: Реформы. Нововведения. Опыт. – 2009. – № 2. – С. 73–75.

2.5. Профессиональное поведение

895. Лисовская, И.М. Управление профессиональным поведением преподавателей в региональном вузе (на материалах Забайкальского края) [Текст] / И.М. Лисовская, Н.А. Лоншакова, В.В. Багин; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Читинский гос. ун–т» (ЧитГУ). – Чита: Читинский гос. ун–т, 2008. – 177 с.: ил., табл.

896. Лоншакова, Н.А. Внутренняя среда регионального вуза как детерминанта профессионального поведения преподавателей [Текст] / Н.А. Лоншакова, И.М. Лисовская // Регионология. – 2007. – № 2. – С. 133–139.

897. Лоншакова, Н.А. Профессиональное поведение преподавателя как предмет социологического исследования [Текст] / Н.А. Лоншакова, И.М. Лисовская // Вестн. Читинского гос. ун–та. – 2007. – № 2. – С. 146–152.

898. Лоншакова, Н.А. Роль внутренней среды регионального вуза в формировании профессионального поведения преподавателей [Текст] / Н.А. Лоншакова, И.М. Лисовская // Вестн. Бурятского гос. ун–та. – 2007. – Вып. 9. – С. 96–100.

О проблеме влияния «средовых» аспектов на формирование профессионального поведения преподавателей высшей школы, недостаточно изученной в отечественных социологических исследованиях.

899. Митин, Е.А. Исследование стратегий поведения преподавателей в физкультурно–образовательной среде вуза [Текст] / Е.А. Митин // Ученые записки ун–та им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10. – С. 59–64.

2.6. Профессионально–психологические проблемы преподавателей вуза: профессиональная деформация, профессиональное выгорание, стресс.

900. Аكوпова, М.А. Анализ особенностей развития синдрома выгорания у преподавателей высших учебных заведений [Текст] / М.А. Аكوпова, Ф.И. Валиева, Н.И. Алмазова // Науч.–техн. ведомости Санкт–Петербургского гос. политехнического ун–та. – 2008. – № 66. – С. 27–32.

Анализируются на теоретическом и эмпирическом уровнях базовые составляющие синдрома выгорания. Представлена новая интерпретация понятий «факторы» и «фазы выгорания». На основе валидных эмпирических данных сформулированы рекомендации по предотвращению и коррекции выгорания у преподавателей.

901. Валиева, Ф.И. Взаимозависимость компонентов эмоциональной составляющей профессионального выгорания преподавателей [Текст] / Ф.И. Валиева, М.В. Потапова // Вестн. Санкт–Петербургского ун–та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2009. – № 2–I. – С. 72–78.

902. Валиева, Ф.И. Факторы профессионального выгорания у преподавателей [Текст] / Ф.И. Валиева // Науч.–техн. ведомости Санкт–Петербургского гос. политехнического ун–та. – 2008. – № 66. – С. 33–36.

Представлены результаты исследований по изучению особенностей возникновения и протекания синдрома профессионального выгорания у работников системы образования. Особое внимание уделено факторам выгорания. Впервые представлены данные об эмоциональном компоненте в системе факторов указанного феномена.

903. Величковская, С.Б. Основные источники стресса в деятельности преподавателей и учителей иностранного языка [Текст] / С.Б. Величковская // Вестн. Московского гос. лингв. ун–та. – 2008. – № 539. – С. 3–14.

904. Голиков, Н.А. Профессиональное развитие педагога: профилактика деформации и деструкции его личности [Текст] : [по данным исслед. и апробации программ соц.–психол. сопровождения учителей в образоват. учреждениях Тюмен. обл.] / Н.А. Голиков // Образование в современной школе. – 2005. – № 10. – С. 14–20.

905. Голиков, Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция [Текст] / Н.А. Голиков; Тюм. гос. акад. культуры и искусств. – М., 2007. – 239 с. – (Качество жизни субъектов совр. образования). – Библиогр.: с. 231–238.

906. Гредюшко, О.П. Эмоциональное выгорание преподавателей высшей школы [Текст] / О.П. Гредюшко // Вестн. Татарского гос. гуманитар.–пед. ун–та. – 2009. – № 17–18. – С. 29–34.

В статье раскрывается проблема психических состояний и ставится вопрос о значении различных психических состояний в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется такому состоянию, как

эмоциональное выгорание, показаны факторы его возникновения, связь с другими психическими состояниями и предлагаются способы регуляции для преподавателей высшей школы.

907. Жалагина, Т.А. Мотивационный аспект профилактики профессиональной деформации личности преподавателя вуза [Текст] / Т.А. Жалагина // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2006. – № 2. – С. 11–14.

908. Жалагина, Т.А. Профессиональная деформация преподавателя вуза [Текст] : структура и содержание / Т.А. Жалагина; Твер. гос. ун–т. – Тверь, 2002. – 121 с., схем. – Библиогр.: с. 99–118.

Психологический анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза; исследование профессиональных деформаций и профессионально–личностного развития преподавателя вуза.

909. Жалагина, Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза [Текст] : дис. д–ра психол. наук: 19.00.03; 19.00.07 / Татьяна Анатольевна Жалагина. – Тверь, 2004. – 309 с.: табл.

910. Жалагина, Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза [Текст] : автореф. дис. д–ра психол. наук: 19.00.03; 19.00.07 / Татьяна Анатольевна Жалагина; Твер. гос. ун–т, Каф. психологии и педагогики образования. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 45 с.: ил., табл. – На правах рукоп. – Библиогр.: с.41–45

911. Жалагина, Т.А. Психология управления профессиональной деформацией личности преподавателя вуза [Текст] / Т.А. Жалагина // Учен. зап. Моск. гос. социал. ун–та. – М., 2003. – № 6. – С. 83–88.

912. Жалагина, Т.А. Социальное лицемерие личности преподавателя вуза в профессиональной деятельности [Текст] / Т.А. Жалагина // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2005. – Т. 1, № 1. – С. 70–73.

913. Козлова, А. Профессиональные деформации личности преподавателя [Текст] / А. Козлова // Высш. образование в России. – 2007. – № 3. – С. 141–143.

Приведены результаты исследования психологических особенностей возникновения профессиональных деформаций личности преподавателя высшей школы, раскрыты психологические особенности их проявлений.

914. Лобанова, А.В. Профессионально обусловленные деструкции личности преподавателя высшей школы и способы их коррекции [Текст]: автореферат дис. канд. психологических наук: 19.00.07 / Лобанова Анна Владимировна; Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования; науч. рук. Н.Ю. Синягина. – М., 2008. – 24 с. – Библиогр.: с. 23–24 .

915. Лобанова, А.В. Теоретические основы исследования профессиональных деструкций преподавателя высшей школы [Текст] / А.В. Лобанова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 49–50.

916. Лобанова, А.В. Эмпирическое исследование профессиональных деструкций преподавателя высшей школы [Текст] / А.В. Лобанова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3. – С. 45–45.

917. Мазниченко, М. Чего боится вузовский преподаватель [Текст] / М. Мазниченко // Высш. образование в России. – 2005. – № 4. – С. 112–120.

Рассмотрены педагогические фобии как неконструктивные страхи педагога, боязнь определенных педагогических явлений или действий, приводящую к избеганию некоторых ситуаций, ограничению профессиональной деятельности. Автор выявляет наиболее вероятные страхи преподавателя: фобия критики, фобия потери авторитета, фобия несостоятельности и т.д.

918. Москвина, Н.Б. Личностно–профессиональные деформации педагогов: (теоретико–методол. анализ) [Текст] / Н.Б. Москвина; М–во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО Хабар. гос. пед. ун–т. – Хабаровск: Изд–во ХГПУ, 2004. – 144 с.

919. Ожегова, Е.Г. Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома «психического выгорания» [Текст] / Е.Г. Ожегова // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 43–47.

920. Поляков, А.В. Психологические аспекты профессиональной деформации преподавателей вузов [Текст] / А.В. Поляков // Вестн. Санкт–Петербургского ун–та. Сер. 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 4. – С. 294–301.

В статье рассматриваются основные направления исследований феномена профессиональной деформации в современной психологии. Показана взаимосвязь определенных психологических характеристик преподавателя вуза с наличием профессиональной деформации, которая представляется как негативное социально–психологическое явление, оказывающее деструктивное влияние на процесс и результат служебной деятельности, а также на общую жизнедеятельность человека.

921. Поляков, А.В. Свойства личности преподавателя вуза, входящие в структуру явления профессиональной деформации [Текст] / А.В. Поляков // Учен. зап. Санкт–Петербургского гос. ин–та психологии и соц. работы. – 2008. – Т. 9, № 1. – С. 41–44.

922. Прокопцева, Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога [Текст] / Н.В. Прокопцева // Высш. образование в России. – 2010. – № 2. – С. 152–155.

Комплексная система работы по профилактике профессиональной деформации педагога направлена на восстановление оптимального психического состояния педагога, его позитивных взаимоотношений с учащимися, коллегами, повышение уровня самоактуализации,

предупреждение профессиональных деструкций, содействие личностному и профессиональному росту педагогов, активизацию способности к саморазвитию, формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции и включает в себя программы тренингов профессиональных деструкций, активные методы и формы работы, различные виды социально-психологической поддержки педагогов, а также диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за развитием данного процесса с целью его коррекции.

923. Фоминых, Е.В. «Профессиональное выгорание» преподавателей базового вуза, работающих в филиалах северных городов [Текст] / Е.В. Фоминых, О.М. Чикова // Психология в вузе. – 2009. – № 3. – С. 37–46.

924. Чвякина, С. Интолерантная установочная активность личности как источник психосоматических расстройств преподавателей [Текст] / С. Чвякина, Т. Гудова, Ю. Чиканцев // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 2. – С. 31–36.

925. Шингаев, С.М. О применении методов психической саморегуляции для сохранения психического здоровья преподавателя вуза [Текст] / С.М. Шингаев // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 29–34. – Библиогр.: 12 назв.

926. Ширшина, И.Г. Профессионально–психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40–60 лет) [Текст] / И.Г. Ширшина // Известия Российского гос. пед. ун–та им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 3, № 20. – С. 145–149.

Личность и деятельность преподавателя вуза привлекала и привлекает внимание психологов, педагогов, культурологов, социологов и других специалистов. Подобный интерес связан с тем, что именно от профессорско-преподавательского состава (ППС) в решающей степени зависят организация деятельности и возможности самореализации субъектов учебно–образовательного процесса в высшей школе.

Глава 3. Здоровьесбережение. Гигиена труда

927. Ермукашева, Е.Т. Комплексное воздействие на физическое и психическое состояние женщин–преподавателей, имеющих заболевания позвоночника [Текст] / Е.Т. Ермукашева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 2. – С. 19–24.

928. Ермукашева, Е.Т. Оздоровительная гимнастика для женщин–преподавателей высших учебных заведений: особенности методики, примеры уроков для занимающихся разных возрастов [Текст]: учеб.–метод. пособие / Е.Т. Ермукашева, Т.Е. Беломоина; Петерб. гос. ун–т путей сообщ. – СПб.: ПГУПС, 2005. – 27 с. – Библиогр.: с. 26 (10 назв.). – авт. по кн.

929. Исламова, Ю.А. Мониторинг здоровья преподавателей и студентов вуза [Текст] / Ю.А. Исламова // Проблемы экономики, социальной сферы и права: материалы 15-ой внутривуз. науч.-практ. студ. конф., 3 марта 2005 г. – Иркутск, 2005. – Ч. 1. – С. 70–72.

930. Калинин, Г.Т. Самооценка образа жизни и здоровья педагога [Текст]: информ. аналит. материалы социол. исслед. / Г.Т. Калинин; М–во образования и науки Челяб. обл., Челяб. ин–т развития проф. образования. – Челябинск: Челяб. ИРПО, 2009. – 23 с.: ил.

931. Концепция содействия укреплению здоровья преподавателей и обучающихся в многопрофильном ВУЗе [Текст] / В.А.Конюхов, В.М. Вакулук, Е.В. Долгих, А.В. Конюхов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 1. – С. 81–82.

932. Микерова, М.С. Здоровье и условия труда преподавателе вуза [Текст] / М.С. Микерова // Вестн. Российского гос. мед. ун–та. – 2006. – № 2. – С. 322–323.

933. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Academia, 2005. – 362,[1] с.: ил

934. Носков, В.И. Детерминанты психосоматического здоровья студентов и преподавателей высшей школы [Текст] / В.И. Носков, А.В. Кальянов, О.В. Носкова // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 11. – С. 253–258.

935. Рыжов, А.Я. Физиологическая характеристика преподавательского труда и его оптимизация в условиях ВУЗа [Текст]: монография / А.Я. Рыжов. – 2–е изд., перераб., доп. – Тверь: ТГУ, 2009. – 214 с.: ил.

Гигиена труда профессорско–преподавательского состава высшей школы.

936. Рыжов, А.Я. Физиологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателей вуза. Аналитический обзор [Текст] / А.Я. Рыжов // Вестн. Тверского гос. ун–та. Сер.: Биология и экология. – 2008. – № 10. – С. 61–71.

937. Рыжов, А.Я. Физиолого–эргономическая характеристика труда преподавателей вуза [Текст] / А.Я. Рыжов, С.В. Комин // Человеческий фактор: Проблемы психологии и эргономики. – 2006. – № 2. – С. 77–81.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Абдалина Л. 273
Абдалина Л.В. 147
Абросимов В.Н. 692
Авдеев А.И. 366
Аверьянова С.В. 411
Автономова Е.Е. 187, 609
Агамова Н.С. 781, 782
Агапов В.С. 176
Агапова Л.И. 31
Агеева Л.Н. 191
Агибова И.М. 315, 622
Адольф В.А. 188, 342
Айнабек К. 542
Айнштейн В. 631
Акимова Е.В. 632
Акимова О.Б. 190
Акопова М.А. 900
Аксенова Ж.В. 567
Аксенова Л.П. 367
Акулина Е.Е. 558
Акулова А.А. 402
Алдошина М.И. 105, 106, 107
Александрова М. 540
Алексеева Л. 469, 470
Алексеева Л.П. 191, 693
Алексеева Л.Ф. 633
Алексеева Т.Э. 541
Алексеева Ю.В. 610
Аллахвердян А.Г. 782
Алмазова Н.И. 900
Алтухова Е.В. 634
Альгина М.В. 108
Андреев А. 109
Андреев В.И. 623
Андреева И. 543
Андреева М.Н. 298
Андрианов А.В. 851
Андриенко А.В. 635
Андриенко А.С. 328
Андронатий В.В. 636
Андрушак Г. 274
Аникина Н.К. 192
Анисимова О.А. 933
Антонова К.Н. 57
Арендачук И.В. 193, 329
Аристова М.А. 783
Арсеньлева Т.Н. 497
Архипов В.В. 32
Асеева А.А. 33
Атабекова А.А. 397
Афанасьев В.В. 276
Афанасьева О.Ю. 381
Афиногенов Е. 653
Ахкимова Г. 403
Ахметова Д. 343
Ахметова М.Н. 637
Багадирова С.К. 420
Багдасарьян Н. 110
Багин В.В. 226, 895
Байкова О. 836
Балабан В.А. 423
Балакин В.Л. 294
Балашов В.В. 766
Балицкий В.П. 704
Баллаева Е.А. 805
Балыхина Т.М. 392, 393
Балютина С.Е. 505
Баранец И.Б. 194
Баранский Э.Л. 852
Барсуков Г. 307
Барсуков Г.В. 555
Басалаев Ю.М. 277
Басалаева О.Г. 277
Бастрикова Е.М. 368
Батраков И.С. 252
Батракова С.Н. 853
Башмакова Н.И. 57
Беденко Н.Н. 818
Бедный Б. 285
Белан Е.П. 330
Беланов А.Э. 77, 195

Белогуров А.Ю. 238	Булгаков А.В. 873	Вербицкий А.А. 59, 104
Беломестнова Э. 99	Булынский Н.Н. 198, 438	Верзунова Л.В. 710
Беломоина Т.Е. 928	Бурлакова Н.В. 706	Викторенкова С.В. 581, 582, 842
Белявцева Д.В. 751	Бурцева Э.М. 611	Викулина М.А. 640
Беляков В.В. 196	Бусыгина А.Л. 591	Винтин И.А. 754
Бердникова Э.Р. 752	Бусыгина Т. 823	Виноградова Н.И. 114, 148
Бережная И. 273	Бутенко В.А. 707, 708	Витвицкая Л.А. 641, 642, 711, 712
Бережная И. Ф. 147	Бычкова О.С. 471	Витман Р.Ф. 793
Бережная Ю.Н. 819	Ваганова В.И. 112, 412	Власова В.Н. 200
Билан О.А. 638	Вайтулевич С.Н. 885	Власова Е.А. 123
Бирюков В.Д. 608	Вакулюк В.М. 931	Волков С.В. 874
Блинова Т.И. 197	Валиева М.К. 695	Вологин М. 115
Блохин А.Л. 284	Валиева Ф.И. 900, 901, 902	Володарская И.А. 316
Бобиенко О.М. 705	Валицкая А.П. 599	Володько Н.В. 201
Богдан Н.Н. 544	Ванина Э.В. 199	Воложанина Л.Н. 875
Богданова И.Ф. 784, 785	Варданян С.В. 296	Волошина И. 473
Богданова Р.У. 753	Васева В.С. 442	Волченкова К.Н. 116
Богомоллов А. 58	Васильева В.Д. 171, 300, 600	Волчкова В.И. 583
Богословская О.В. 624	Васильева Е. 279	Вольфович Т.В. 643
Бойцова Н.В. 545	Васильева Е.Г. 837	Ворожцова И.Б. 644
Бондаренко С.Н. 608	Васильева Е.Н. 534, 709	Воронина Ю.В. 202
Бордовский Г.А. 55	Васильева Е.Ю. 280, 281, 305, 306, 472	Воронков Д.В. 768
Боровкова Т.И. 111	Васильева О.М. 332, 333, 334	Воскобойникова М.А. 755
Бочаров А.В. 598	Васильченкова Т. 281	Вульффов Б.З. 645
Боярко Е.А. 441	Васин С.М. 595	Вьюнова Н.И. 546, 675
Бритов А.В. 340	Ващенко С.В. 786	Габолаева Ф. 854
Бугаева Т.П. 759	Вдовина О.А. 256	Гавриков В.П. 497
Бугрин В.П. 775	Ведерникова Е.К. 787	Гаврилова Г.Н. 509
Будашевский В.Г. 639	Ведерникова Л.В. 113	Гавришина Г.В. 149, 204
Буйло Е.В. 694	Величковская С.Б. 903	Гагаев А.А. 612
Булатова Е.Г. 278	Венглинская Е.А. 495	

Гагаев П.А. 612	Грачева Н.Ю. 713	Дамбаева Б.Б. 207
Гаевская О.В. 117	Гребенев И.В. 151	Данилова И.С. 370
Гайворонская В.В. 424	Гредюшко О.П. 906	Дворецкий С. 132
Галактионов В. 34	Грекова И. 804	Дежина И.Г. 790
Гальмукова И.А. 150	Грецов А.Г. 424, 425	Демидова Л.А. 446
Ганичева И.А. 118	Григорович Л.А. 474	Демина Л.Д. 477, 478
Гапонова С.А. 838	Григорьева–Голубева, В.А. 561	Демина О.А. 650
Гафурова Н.В. 119, 759	Григорьянц И.А. 152	Деминский В.А. 840
Герасимов А.Н. 444	Гридасова А.В. 613	Демкина С.И. 340
Гермашев И.В. 300	Гришаев О.В. 714	Денекко М.В. 855
Гибсон М. 283	Громкова М.Т. 121	Денисенко С.И. 447
Гладков Г.И. 419	Громова Т.В. 153, 154, 155	Денисова А.А. 392, 393, 426
Гладченкова Н.Н. 317	Грошев Е.И. 203	Дербишер В.Е. 300
Гликман И. 601	Грудзинская Е.Ю. 418	Дервягина Е.И. 122
Гликман И.З. 602	Губанова Л.В. 475	Деркач А.А. 176
Глинкина О.В. 646	Гудков И.Б. 510	Деркач В.В. 585
Глухова О.В. 647	Гудова Т. 924	Дерябина Л.Б. 651
Гнатъшина Е.А. 120	Гужва И.В. 648	Десятова Е.Ю. 652
Гогужева Т.С. 789	Гузаиров В.Ш. 760, 820	Джандар Б.М. 404
Голиков Н.А. 904, 905	Гуров В.Н. 331	Джиоева О.Ф. 371
Голушко Т.К. 621	Гуртов В.А. 819	Дмитриев Д.А. 766
Гомза Т. 568	Гурье Л.И. 205, 344, 476, 521	Долгих Е.В. 931
Горб В.Г. 584	Гусев В.А. 206	Донецкая С.С. 286, 427
Горбунов А.П. 696	Гусева Н.Д. 60	Донская Л.Ю. 824, 830
Горовая В.И. 94	Гусейнов А.А. 603	Дремова Н.Б. 208, 209
Городенко Д.В. 445	Гуслякова Н.И. 886	Дружкин А.В. 345
Городенко Л.П. 445	Гуськова Е.И. 408	Дубицкий В.В. 548
Горожанкина М.А. 35	Гущина Т.В. 839	Дулина Н.В. 61, 171
Горшенин В.П. 175	Давыденко И.Г. 284	Дульзон А.А. 332, 333, 334
Горшкова О.В. 547	Давыдова Г.И. 649	Дуракова И.Б. 798
Горюнова Н.А. 793	Давыдова М.Л. 369	Духно Н.А. 653

Дылкина Т.В. 654	Завада Г.В. 337, 592	Исаев И. 716
Дьяченко С.А. 357	Завгородний А.В. 36, 37, 38,39	Исаев И.Ф. 448, 449, 573, 574, 717
Евдакова И.Г. 318	Загребин И. 738	Исаева Т. 287, 794
Егорова И.А. 479	Зайцев Г.И. 520	Исаева Т.Е. 335, 372, 450, 698
Ежова Т.В. 655	Закирова Ф.М. 358	Исламова Ю.А. 929
Елисеева М.В. 439	Занина Л.В. 64	Ищенко В 126
Ельяшевич А.М. 791	Запесоцкий А.С. 842	Ищукова И.Ю. 604
Емельяненко Т.И. 848	Зарипова Л.З. 843	Кабанов Г.П. 127
Емельянов А.А. 123	Заславская О.Ю. 435	Казаков М.А. 347
Еремкин А.И. 260	Застрожнова Е.М. 821	Казакова А.Г. 213
Ермукашева Е.Т. 927, 928	Зборовский Г.Е. 657	Казакова С. В. 240
Ерошенкова Е.И. 717	Зверьяев А.П. 182	Казакова У.А. 562
Ершов В.А. 406	Зернова Л.А. 537	Казарьянц К.Э. 348
Ершов П.П. 113	Золотарев А.А. 625	Кайдалова Л.Г. 825
Ефимов В.В. 210	Золотарева Л.И. 460	Какун А.В. 587
Ефремов О.Ю. 656	Зотова Е.А. 502	Калинкина Г.Т. 930
Жаворонкова Т.Н. 841	Зубов Д.В. 887	Калмыкова О.Ю. 563
Жалагина Т.А. 907, 908, 909, 910, 911,912	Иванец Н.В. 165	Кальянов А.В. 934
Жаркова Н.А. 459	Иванкина Л.И. 857	Калюжный А.А. 826
Жданова С.Ю. 843	Иванов В. 211	Калягин А.Н. 383
Железникова А.В 62	Иванцова А. 715	Каменская Е.Н. 480, 481, 795
Жерештиева З.М. 856	Иванченко Т.П. 503	Камышева С.Ю. 377
Жигинас Н. 569	Ивашковская А.В. 40	Каракозов Г.С. 296
Жуков В.И. 620	Ильина И.Ю. 844	Каримова Г.Т. 695
Жукова Е. 124	Ильина Л.А. 511	Карнаух Н.В. 858
Жукова Е.В. 156, 383	Ильина Н.Ф. 342	Касьян А.А. 65
Жукова М. 125	Ильиных И.Н. 346	Катаева М.Л. 658
Журавлева Л.В. 63	Иноземцева Л.П. 586	Каточков В.М. 451
Жураковский В.М. 494	Инькова Н.А. 212	Катуржевская О.В. 288
Заболотный Е.Б. 87	Ипатова И.П. 793	Качалов Н.А 336
Завада Г. 130	Исаев А.В. 697	Качуровский В.И. 626

Кашина М.А. 796	Комин С.В. 937	Кузнецова Л.В. 593
Керер О.П. 438	Комкова Г.Н. 660	Кузовлев В.П. 628
Керимова С.А. 659	Кондратьев В. 211	Кузьмин А.М. 157
Киктев С. 214	Кондратьев В.В. 216	Кузьмина Е.О. 699
Киктев С.В. 215	Конотопов А. 718	Кукоз Ф.И. 629
Кипина О.А. 66	Конюхов А.В. 931	Кукуев А.И. 129
Кириллов В.Б. 419	Конюхов В.А. 931	Кулеба О.М. 882
Кирсанов А. 211, 217	Коптева С.И. 729	Куликова Н.Ю. 223
Кирсанов А.А. 216, 482	Копылова Н.А. 661	Кулько Ю.Ю. 513
Киселева Е.П. 570	Копытова Н.Е. 219, 254	Кунаковская Л.А. 546
Китова Е.Т. 650	Корепанова Е.В. 662	Купавцев А. 412
Клемешев А.П. 83	Коржуев А.В. 257, 405, 891	Куприянова Л. 291
Климова Т.Е. 827	Коршунова О.В. 614	Куприянова Л.М. 290
Клюкина И.В. 67	Корякина А.Н. 220	Купцова В.Г. 827, 828
Княженко Л.П. 349	Костиков А.Н. 221	Куриленко Л.В. 224
Ковалев О.Ф. 765	Кос Н.И. 761	Кутеева В.П. 700
Козлов Е. 285	Косякин Ю.В. 549	Кухаренко В.Н. 225
Козлова А. 913	Котельников Г.А. 760	Кучугурова Н.Д. 158
Козлова Н.В. 336	Котенко А.В. 278	Лаврова О.А. 532
Козлова Ю.Б. 188	Котлярова И.О. 222	Лагунов Г.В. 766
Козырева О.А. 320	Кочетков М.В. 512	Лазарев А.Ю. 43
Кокоева Р.Т. 483	Кошкарова Л.С. 627	Лазарева З.Н. 700
Кокорев А.С. 777	Краснова Т.П. 506	Лазаренко Л.А. 292, 485, 486
Колегова Е. 309	Кролевецкая Е. 716, 719	Ларионова М. 159, 701
Колегова Е.Д. 310	Кругликов В.И. 289	Ларионова М.А. 68, 160, 161, 162
Колесников И.И. 373	Крюкова В.В. 180	Ласковец С.В. 163
Колесникова И.А. 776	Кряквин А.Л. 3	Латюшин В.В. 164
Колесникова Л. 374, 375	Ксенофонтова А.А. 720, 723, 726	Лахатова М.И. 663, 672
Колесникова Л.Н. 376	Кубрушко П. 125, 128	Лебедева А.И. 888
Колетвинова Н.Д. 366	Кудаев М.Р. 420	Лебедева М.Б. 69
Комаров К.Ю. 218	Кудзиева Н.Ю. 405	Левушкин Д.А. 345

Леженина А.А. 487	Майорова А.В. 535	Махутов Б.Н. 445
Лейбович О. 571	Макаренко В.Г. 164, 394	Мацибурский А.В. 166
Лельчицкий И.Д. 406	Макаренко Т.Ю. 228	Машаров И.М. 550
Леньков С.Л. 488	Макаров В.В. 608	Медведев В. 131
Леонтьев А.А. 489	Макарова И.И. 702	Медведев В.Е. 236, 514
Ли Д. 378	Макарова Л.В. 294	Мельник В.П. 667
Ливандовская А.Д. 889	Макарова Л.Н. 219, 615, 616, 617, 618, 619, 621, 846	Микерова М.С. 932
Лидак Л.В. 859	Максимов Г. 285	Милованова Л.А. 399
Лисовская И.М. 226, 895, 896, 897, 898	Маликов Т.С. 295	Милькова Е.В. 70
Лисс Э.М. 664	Малов И.В. 314	Минасян С.М. 296
Лобанова А.В. 914, 915, 916	Малый Ю.В. 490	Минева О. 799
Лозбинец В.П. 762	Малятова Л.П. 198	Миненко Е.В. 253
Логинов И.П. 73	Мамаев В.А. 157	Минзарилов Р.Г. 763
Логинова В.С. 665	Манухина Ю.В. 398	Минин М. 99, 146
Ложникова Н.А. 165	Маралова Е.А. 229	Минияров В.М. 297
Ломова Л.Н. 453	Марико В.В. 418	Минюк Н.Б. 860
Ломтева Т. Н. 265	Маркина Л.Л. 344	Мирошниченко Л.В. 668
Лоншакова Н.А. 226, 895, 896, 897, 898	Маркова О.Ю. 605	Митин Г.В. 933
Лопанова Е.В. 890	Мартыненко О.О. 547	Митин Е.А. 899
Лопарева Н.А. 845	Мартынова М.Д. 606, 723, 724, 725, 726	Митина Л.М. 933
Луганская Г.Б. 588, 721	Масалова О.Ю. 491	Митина Н.Г. 379
Лузина Т.В. 227, 350	Маслаков С.И. 564	Митракова Е.В. 167
Луценко Л.А. 197	Маслова Т.А. 883	Михайлова В.П. 848
Лымарь А.Н. 454	Маталов Н.А. 230	Михайлова Н.Н. 800, 814, 815
Мавлявеева Л.С. 778	Матухно Е.В. 666	Михайлова Т.В. 885
Мазаева Л. 309	Матушанский Г. 130, 232	Михалева Т.Г. 838
Мазаева Л. Н. 310	Матушанский Г.У. 231, 233, 234, 235, 337, 876, 881	Михеева М.А. 551
Мазин А.Л. 293	Матюшина Ю. 797	Мищенко Л.В. 801
Мазнической Л.И. 722	Матюшина Ю.Б. 798	Мищенко М.С. 41
Мазниченко М. 684, 917		Мищенко С. 132
		Могилевкин Е.А. 544

Моисеева Н.А. 802
 Мокеева Н.А. 133
 Моложавенко В.Л. 237, 321, 492
 Молчановский В.В. 71
 Монако Т.П. 72, 238
 Морева Н.А. 134
 Морозов А.В. 515, 516, 517, 527
 Морозова Е.А. 395, 727
 Мосичева И. 239
 Мосичева И.А. 821
 Москвина Н.Б. 918
 Московская Н.Л. 380
 Муравская М.В. 848
 Мясоедова Т.Г. 240
 Набиева Е.В. 428
 Назаров В.П. 518
 Назарова И.Б. 552, 779
 Назначило Е.В. 241
 Назыров А.С. 104
 Небаба Г.П. 359
 Неволина Н.А. 73
 Недзвецкая Э.А. 829
 Немкова И.Н. 621
 Немчанинова О.Л. 493
 Нестерова Н.В. 455
 Нефедова В.И. 242
 Нигматов З.Г. 757
 Низиков, М.А. 168, 421
 Никитина Е.Ю. 381
 Никифорова О.А. 708, 728, 764
 Николаева Л.В. 407
 Николюкина Н.Б. 861
 Никулина И.В. 224
 Никуличева Н.В. 243
 Новиков А.В. 74
 Новицкий В.В. 452
 Новоженина Е.В. 669, 670
 Носачева Е.А. 338
 Носков В.И. 934
 Носкова О.И. 934
 Образцов П.И. 137
 Овсянникова А.В. 609
 Овчаренко А.Н. 169
 Овчаренко Э.А. 298
 Ожегова Е.Г. 919
 Окулич–Казарин В.П. 246
 Олехнович В.Т. 671
 Олифирович Н.И. 729
 Опарина О. 360
 Орлов А. Н. 136
 Оробинский А.М. 247
 Осадчий В.И. 672
 Осинский И. 138
 Осипова С.И. 119
 Остапенко А.Б. 803
 Островская Р.А. 679
 Павелко Н.Н. 456, 457
 Павлова М.С. 139
 Пазынич С.Н. 443
 Пайгунова Ю.В. 322
 Пак Л.Н. 731
 Палагута В.И. 877
 Панов М. 382
 Панова О.Б. 323
 Панферова Н.Н. 135
 Панфилова А.П. 776
 Парахонский А.П. 495, 878
 Паршина Т.Б. 730
 Паршукова Л.П. 732, 847
 Пасишников А.А. 75, 324, 862
 Патрина Е.Н. 248, 458
 Паутова Л.Е. 76
 Пахальян В.Э. 249
 Пахомова М.Н. 301
 Перышкова С.А. 673
 Песков И.В. 406
 Петров В. 594
 Петрова Н.Ф. 436
 Петровичев В.М. 459
 Петрищенко И.А. 170
 Петрова К.О. 885
 Петровичев В.М. 170
 Петрунева Р. 767
Петрунева Р.М. 171, 768
 Пилипишин Д. 172
 Пилипчук А. 653
 Пилюгина С. 78
 Пирогова Е.В. 302
 Пирогова И. 473
 Пителина Н.А. 804
 Пичугин А. 79

Пичугина А.Н. 838	Проворов А.С. 88	Родионова Е. 307
Плакий С. 80, 173	Проворова О.Г. 88	Родионова Е.М. 555
Платонов В.В. 460	Продайко В.Н. 877	Родионова Н.Д. 422
Плугина М.И. 496, 830, 863, 879	Прокопцева Н.В. 922	Родионова Н.М. 422
Поварницына Л.А. 864	Пронина Л.А. 254	Романкова Л.И. 553
Поводова Е.В. 81	Пугачевский О.О. 255	Романова К.Е. 148
Погорелова И.Г. 383	Пупков С.В. 865	Романова Л. 822
Погребная О.С. 859	Пучков А.И. 43	Романова Л.М. 592, 596
Подгузова Е.Е. 519	Пушкарева О.В. 652	Романцев Г.М. 367
Поляков А.В. 920, 921	Пшеничникова Р.И. 749, 750	Росина Н. 676
Поляков А.Д. 520	Пьянин В.С. 735	Рощина Я.М. 89
Полякова О.Г. 174	Рабинович М.И. 304	Рубцова Н.Е. 488, 500
Полянова Т.Н. 419	Радченко И.М. 212	Рудакова И.А. 565
Полянский К.А. 141	Раева Т.Ю. 293	Руденко О.С. 630
Поморцева Н.В. 880	Ракитов А. 822	Руденко Т.О. 409
Пономарев А.С. 443	Ратникова Е.В. 177, 362	Руднева Т.И. 833, 866
Пономаренко И.В. 42	Рахманова С. 718	Рулиене Л.Н. 363
Попова С. 836	Рева Г.В. 588	Русина Н.А. 319
Попков В.А. 405, 891	Редин Л.В. 521	Рыбка О.Ю. 736
Попова И.В. 461, 462	Резанович И.В. 175	Рыжов А.Я. 935, 936, 937
Попова О.И. 831, 832	Резванова И.Ю. 331	Рыкова С.Л. 788
Попова Т.В. 733	Резер Т.М. 44	Рылова Е.Ю. 463
Порхачева Л.В. 848	Резник С.Д. 256, 595	Рябков А.М. 737
Посохина Е.В. 710	Резниченко М.Г. 499	Савенкова И.В. 820
Потапова М.В. 901	Репринцев Д.Д. 45, 46, 47	Саволайнен Г.С. 507, 508
Правкина И.А. 3	Реста П 143	Савочкина Т.С. 179, 245
Привалова Н.С. 361	Решетникова К.В. 559, 560	Садовой А.Н. 277
Прилашкевич Е. 734	Роботова А. 385	Садохин А.П. 410
Прилашкевич Е.Е. 607	Роботова А.С. 884	Садыхова А.Р. 257, 609
Приходько В. 142	Роговая О.Г. 536	Сазонова З. 126, 738
Приходько В.М. 494	Родин А.Б. 408	Сазыкина О.А. 595

Санкин Л.А. 842	Славолюбова Н.Б. 180	Стрекалова Н. 809
Сапрыкин Е.Н. 677	Сластснин В.А. 776	Субботина И.Г. 49
Сафронова Е.М. 258	Слуцкий В.И. 680	Суворина Е.А. 93, 179
Сафьянников И. 146	Смирнов В. 307	Суворова С. 387
Свирелин В.В. 537	Смирнов В.Т. 555	Сулима Л.О. 758
Сгонникова Е.М. 396	Смирнов Д.Г. 430	Сумароков А.И. 388
Сегеда Н.А. 554	Смирнов С.Б. 56	Сурнина Т. Ю. 502, 740, 741
Семенова Е.В. 678	Смирнов С. Д. 316, 681, 770, 771	Сухачева Э.А. 264
Сентра Д.А. 806	Смолина А. 739	Сысоева Е.Ю. 224, 389, 833
Сергеев Н.К. 756	Советов В.А. 522	Сысоева И.А. 397
Сердюцкая О. 90	Соколова М.В. 821	Сычева А.В. 265
Серегина О.Л. 369	Соловова Н.В. 414,415, 416	Сычева С. 812
Сивицкая Л.А. 336	Соловьев А. 142	Сычева С.А. 810, 811
Сигов А. 244	Соловьева Н.В. 77, 195	Сычева И.А. 422
Сидорина М.С. 679	Солтамурадова Х.М. 352	Тарантей В. 597
Сизанов А.Н. 501	Сорвачева Г.В. 431	Тарасова С.И. 94
Силенко В.Н. 48	Сорокин Г. 144	Тарев Б. В. 400
Силина А.Ю. 300	Сорокин Ю.М. 261, 262	Тарева Е.Г. 400
Силласте Г. 807	Сорокина М.А. 868	Таров В. 132
Силласте Г.Г. 429, 808	Сорокопуд Ю.В. 263, 339	Татур Ю. 131
Симонов В.П. 867	Спивакова В.В. 682	Тахохов Б.А. 772
Синюкова Н.Н. 386	Спинжар Н.Ф. 303, 353	Тенитилов С.В. 181
Синягина Н.Ю. 914	Спицын Ю.Г. 48	Терехов П.П. 523
Сиротенко Н.Г. 225	Стайнов Г.Н. 91	Тихомиров В. 266
Ситникова М. 259	Станкин М.И. 683	Тихомиров С.Н. 95, 460
Ситникова М.И. 573, 574, 575, 576,577, 578, 579	Старцев Б. 173	Ткаченко А.М. 524
Скворцова О.Г. 464, 465	Старцев М.В. 689	Ткаченко Е.Н. 801
Скибицкий Э.Г. 650	Стегний В. 594	Тодосийчук А.В. 96
Скикевич А.А. 769	Степанов Ю.С. 304	Толкачев В.А. 267
Скок Г.Б. 97, 502	Степанова Е. 307	Толпекина Н.В. 364
Скоркова Е.П. 768	Стефановская Н.А. 92	Томилин О.Б. 340

Тополян К. Н. 271	Федорова С.Н. 466	Храпаль Л.Р. 539
Торопов Л.В. 183	Федотова А.В. 51	Христидис Т.В. 688
Трапицын С.Ю. 305, 306, 556	Фефелова В.И. 685	Худаков И.В. 170
Третьяк А.Н. 869	Филимонова Н.Ю.	Худошина Ю.В. 894
Трефилова Т.Ю. 278	Филимонюк Л.А. 892	Царегородцева Т.А. 504
Трофимова Г.Т. 845	Фокин Ю.Г. 773	Ценч Ю.С. 437
Трошина С.М. 50	Фокина В.Н. 354, 783	Цырикова Н.П. 451, 467, 468
Тряпицын А.В. 417	Фоминых Е.В. 923	Чайка О.Е. 186
Тумшайс О.С. 440	Фофанова К.В. 814, 815	Чвякина С. 924
Туник Е.Ю. 184	Фрадков М.Е. 15	Чеботарева А. 850
Тюнников Ю. 684	Фризен О.И. 311	Чекмарев В.В. 590
Тягунова Ю.В. 268	Фролов А.Г. 231, 337, 596, 611, 801	Червова А.А. 145
Уварова В.И. 813	Фроловская М. 686	Черенцова Л.А. 743
Уланова О.В. 312	Хабирова Е. 742	Черепанов В.С. 312
Умрюхин Е.А. 514, 525, 526	Хабирова Е.Р. 732, 847	Черепанова Н.В. 267
Усанова О.Г. 390	Хайруллина Р.Х. 870	Черкасов В.А. 164
Усманова Г.Р. 364	Халилова Л.А. 893	Черкасов М.Р. 391
Устинова Т.С. 672	Халитова И.С. 752	Чернилевский Д.В. 527
Утин Е.В. 834	Хасиханов М.С. 538	Черных Н.В. 52, 53, 54
Фадеев А.М. 430	Хатаев Е.Е. 687	Чернышева Е.А. 816
Фадеева И.М. 557	Хатаева Р.А. 687	Чертова Т.А. 744
Файрузова А.Р. 401	Хашба–Алакаева Б.А. 871	Чеховская Г.А. 646
Фалько Л.Ю. 547	Хижная А.В. 145	Чигишева О.П. 98
Фарбер И.Е. 660	Хитрова Е.В. 297, 872	Чиканцев Ю. 924
Фатыхова Р.М. 503	Холоднякова Л.В. 269	Чикова О.М. 923
Федоров А. 308	Холопова Е.Ю. 774	Чистоусов В.А. 752
Федоров В. 309	Хомочкина С.А. 876, 881	Чубик П. 99
Федоров В.А. 310	Хомутова А.А. 533	Чумакова Т.Н. 326
Федоров И.В. 494	Хомылева А. 365	Чупина В.Б. 580
Федорова М.А. 94	Хохлов А. 285	Чуракова М.В. 432
Федорова Н.М. 656	Храмова М.А. 665	Чучалин А. 146

Шабанов Г.А. 100	Шейпак А.А. 817	Щербакова М.В. 714
Шабанова О.В. 433	Шейпак О.А. 817	Щукина И.В. 102
Шаблыгина Н.С. 191, 693	Шейпак С.А. 817	Эфендиев А.Г. 559, 560
Шаипова А.Я. 745, 746	Шестак В. 239	Юдина Т.В. 837
Шаймакова Ж.Б. 355	Шестак В.П. 821	Юдкевич М.М. 89, 103
Шаповалова Л.И. 270, 271	Шестеркина Л.П. 690	Юленкова И.Г. 572
Шарафеева А.Ф. 758	Шингаев С.М. 925	Юрмашева О.А. 434
Шарипов Ф.В. 327	Шипелевич Л. 71	Якеева В.В. 839
Шаршов И.А. 219, 528, 529, 621, 689, 846	Ширшина И.Г. 926	Яковлева Е. 703
Шаталов А.А. 276	Шитенкова Л. 356	Якушева С.Д. 531
Шатилов С.П. 530	Шмелева Н.Б. 558, 835	Якушкина М.С. 748
Шафранова О. 566	Шпилевская Т.Э. 313	Яновский Л.М. 314
Шафранова О.Е. 272	Шубина Т.В. 691, 747	Ястребова Е.Б. 419
Шварцман М. 101	Шурупова О.В. 702	Ятаева Е.В. 341
Швец И.М. 418	Щагин А.В. 283	
Шевченко И.В. 874	Щенников С.А. 730	

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Адаптация 266, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881
- Академическая мобильность 98
- Акмеологическая деятельность 60, 93, 114, 147, 148, 174, 402
- Активное обучение 255
- Актуальные вопросы университетского образования 55
- Андрагогическая подготовка 129, 242
- Артистизм 531
- Аспирантура 11, 145
- Ассистент 592, 596
- Аттестация 275, 294, 311, 313
- Аутопсихологические способности 346
- Болонский процесс 59, 134, 693, 753
- Взаимоотношения преподавателя и студента 631, 632, 633, 634, 635, 636, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 711, 712
- Воздействие психологическое 493
- Возраст 12, 818, 819, 820, 821, 822, 926
- Военные кафедры 6
- Воспитательная работа 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773
- Воспроизводство педагогических кадров 108
- Время отдыха 20, 29
- Выгорания синдром (см. Деформация профессиональная)
- Выплаты 6, 23
- Выпускная квалификационная работа 203
- Высшее образование в России 57, 59
- Гендерный аспект 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817
- Гигиена труда 935
- ГИНОС 132
- Голосовая нагрузка 67
- Голосовые качества 386
- Государственная поддержка 9
- Государственная служба 90
- Государственный заказ 8
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) 22
- Готовность профессиональная 202, 264
- Гуманистические ценности 561 (см. доп. Ценностные ориентации)
- Декан 36
- Деформация профессиональная 900, 901, 902, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925 (см. доп. Психолого-педагогические проблемы)
- Диагностика качества обучения 276
- Диалогические формы работы 643, 649, 655, 657, 662
- Дидактика высшей школы 56
- Дискурс 387
- Дистанционное образование (ДО) 58, 153, 154, 155, 192, 212, 218, 220, 225, 243, 247, 267, 363, 549, 706, 783
- Довузовская подготовка 115
- Документация учебная 125
- Документы об образовании 34
- Должностная инструкция 2
- Дополнительная квалификация 1, 4
- Дополнительное профессиональное образование (ДПО) 19, 145, 196, 200, 202, 203, 233, 239, 245, 248, 249, 256, 262, 263, 268, 270, 282
- Доплаты 5, 32
- Досуговая деятельность 70
- Женщины в высшей школе 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 927, 928
- Заведующий кафедрой 36, 594, 595
- Заместитель декана 325
- Замещение должностей 24, 28, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 53, 54
- Заработная плата 21, 44, 50, 51, 52, 80, 542
- Зачетные единицы (система) 278

Здоровье 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937	Кадровый потенциал 585	445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 458, 459, 463, 467, 468
Игры 775, 776	Карьера 540, 546, 551	
Идеал педагогический 77	Качество деятельности преподавателя 97, 279, 280, 287, 306, 309, 310	– психологическая 469, 470, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 483, 484, 485, 486, 487, 490, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 504
Имидж преподавателя 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835	Качество образования 100, 282, 283, 287, 319	
Импровизация педагогическая 61, 185	Качество обучения студентов 150	
Индивидуальный стиль (см. Стиль преподавания)	Коллектив педагогический 583, 584, 585, 587, 588, 589, 590 (см. доп. Совместная деятельность преподавателей)	– социокультурная 507, 508, 539
Инновационная деятельность в образовании 342, 344, 345, 346, 348, 349, 350, 351, 353, 461, 462	Коммуникативность профессиональная 366, 371, 372, 388, 391	– творческая 509, 510, 511, 512, 513, 514, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531
Инновационная культура 73, 347, 352, 354	Коммуникация межкультурная 407, 408	– управленческая 435, 436, 437
Инновационные образовательные технологии 163, 336, 343	Компетентностный подход 126, 131, 237, 284, 317, 321, 326	– человековедческая 534, 535
Инновационный подход 119	Компетентность	– экологическая 536, 537
Интеграция в области образования 34, 211	– инновационная 355, 356	Компетенции
Интегрированные системы 132	– информационная 241, 361, 364, 365	– информационные 360
Интеллектуальный потенциал преподавателей 307, 514, 525, 526	– конфликтологическая 392, 395	– конфликтологические 393, 394, 395, 396
Информационная культура 357, 362	– межкультурная 409, 410 (см. доп. Компетенция межкультурная)	– методические 419
Информационно–исследовательская деятельность 359	– методическая 411, 412, 414, 415, 416, 417, 418, 419	– коммуникативные 368, 370, 373, 377, 378, 379, 380, 381
Информационно–коммуникационная подготовка 358	– методологическая 420, 421, 422	– лингводидактические 400
Информационно–компьютерная грамотность 363	– научная 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 432, 433, 434	– межкультурные 404, 406, 407, 408, 409 (доп. см. Толерантность)
Информационные технологии 69, 124, 132, 137, 153, 154, 155, 158, 205, 212, 220, 222, 254, 625	– оценочная 438, 439, 440	– обучающие 118
Исследовательская деятельность 89, 359, 423, 431	– профессионально–педагогическая 120, 201, 241, 248, 315, 316, 318, 319, 320, 322, 323, 324, 325, 327, 442, 443, 444,	– организационные 437
		– поликультурные (см. Компетенции межкультурная)
		– профессиональные 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341

– психологические 471, 490	857, 858, 860, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 869, 870, 871, 872	Научные кадры 17
– социокультурные 505, 506	Мастерство преподавателя 119, 152, 156, 157, 158, 164, 166, 167, 170, 171, 173, 174, 175, 177, 178, 180, 181, 183, 184, 188, 194, 208, 223, 264, 287, 290, 291	Начинающий преподаватель 165
– социолингвистические 398		Невербальные коммуникации 383
– учебно–познавательные 341	Менеджер вузовский 330, 593	Непрерывное образование 115, 198, 231, 235, 240, 259, 261, 272, 326
– фонологические 532, 533	Менеджмент качества 210	Нервная система (см. Центральная нервная система)
Конкурентоспособность преподавателя 302	Методика обучения 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630	Нетипичные профессиональные задачи 162
Конкурсный отбор преподавателей 33	Методическая подготовка преподавателя 112, 411, 413, 415, 416	Норма часов 13
Контроль деятельности преподавателей 42	Мировоззрение преподавателя 65	Образование взрослых 129
Конфликт (см. Компетентность конфликтологическая или Компетенции конфликтологические)	Мобильность профессиональная 66, 98	Образовательная политика – публичные и частные интересы 49
Корпоративная культура 586, 638	Модель преподавателя 69, 91	Общение профессиональное 369, 631, 632, 656, 682
Креативность 426, 509, 515, 527	Молодой преподаватель 165, 172, 874, 876, 877, 878, 879,	Оклады 5, 23
Культура педагогическая 441, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 453, 454, 455, 456, 457, 460, 464, 465, 466, 574	Молодые ученые 9	Оплата труда 21, 44, 50, 51, 52, 80
Культура психологическая 477, 478, 483, 487, 492, 501, 503	Мониторинг педагогический 150, 199	Оптимизация педагогической деятельности 75
Культура речи (см. Речевая культура)	Мотивация 541, 542, 543, 544, 545, 547, 548, 549, 550, 552, 556, 557, 558	Организатор педагогического процесса 593
Куратор 607, 704, 707, 708, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 731, 732, 733, 734, 736, 738, 739, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748	Мультимедийные средства 212	Офицеры–преподаватели 6
Лидерские способности 555	Мышление профессиональное 885, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894	Оценка качества обучения 276
Лингводидактика 397, 399, 400	Научная деятельность 96, 424, 425, 429, 430, 432	Оценка деятельности преподавателей 274, 277, 279, 280, 286, 287, 290, 291, 292, 293, 296, 297, 299, 300, 301, 302, 303, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 312, 314, 818, 836
Личность преподавателя 147, 159, 231, 301, 510, 512, 524, 646, 681, 771, 833, 834, 835, 851, 852, 853, 854, 855, 856,	Научно–исследовательская деятельность 423, 426, 427, 428, 429, 430, 432, 433, 434, 521	Оценочная деятельность преподавателей 438, 439, 440
	Научно–педагогическая деятельность 195, 222	Педагогическая акмеология 93
	Научно–педагогические кадры 17, 246, 285	Педагогическая практика 118, 224
	Научно–технический потенциал высшей школы 96	Педагогическая профессия 95
		Педагогическая специальность 127

Педагогическая техника 156	Правовое регулирование труда 35, 46, 47	Проблемы высшего образования 57
Педагогическое образование 128	Правовой статус преподавателей 43	Продолжительность рабочего времени 13
Пенсии 21	Преподаватель 63, 73, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 103, 256, 294, 553	Проектная деятельность 125, 150
Перспективы высшего образования 57	– актерского мастерства 141	Профессионализм преподавателя 62, 64, 72, 114, 124, 147, 148, 151, 160, 161, 176, 197, 230, 273, 284, 620, 621, 622
Поведение профессиональное 895, 896, 897, 898, 899	– военно–технических дисциплин 182	Профессиональная деятельность преподавателя 74, 168, 169, 231, 297, 445, 462, 559, 560, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630
Повышение квалификации 14, 16, 19, 189, 190, 191, 192, 197, 205, 206, 210, 211, 212, 216, 219, 220, 222, 225, 227, 228, 232, 235, 236, 237, 238, 240, 243, 244, 250, 251, 254, 255, 258, 265, 267, 269, 270, 271, 281	– иностранных языков 102, 271, 318, 328, 338, 397, 401, 404, 411, 475, 493, 678, 903	Профессиональная позиция преподавателя 81, 111
Подготовка педагогов–психологов 193	– информационных технологий 488	Профессиональное развитие 159, 198, 230
Подготовка преподавателей 8, 102, 109, 110, 112, 113, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 146, 154, 179, 193, 204, 213, 215, 217, 246, 285, 350, 358	– лингвист 265, 341, 380	Профессиональные квалификационные группы 26
– инженерных вузов 140	– логики 250	Профессиональные качества 68, 296, 546, 692, 856
Позиция педагогическая 81, 111, 642	– математики 366	Профессиональный портрет преподавателя 58
Познавательная деятельность 74	– русского языка как иностранного (РКИ) 71, 174, 376, 379, 386, 489, 880	Профессия педагогическая 95, 553
Портрет преподавателя 58, 68, 73, 777, 778, 779, 780, 818, 819, 820, 821, 822, 861	– технических дисциплин 142	Профессор 591, 597, 603
Портфолио 311	– тренера 152, 166, 869	Психолого–педагогические проблемы 104, 926
Порядок замещения должностей 24, 28, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 45, 53, 54	– физики 112, 151, 315, 366, 413	Психолого–педагогическое мастерство 152, 190, 217, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 871, 872
Порядок присвоения ученых званий 25	– физической культуры 152, 166, 184, 324, 394, 491, 827, 828, 862	Психолого–педагогическое пространство 201, 771
Послевузовское профессиональное образование 204, 207, 234, 246, 257	– филолог 374	Психофизиология 525
Последипломное образование педагога 207, 214, 215, 228, 229, 242, 252, 253	– философии 138	Публикации преподавателя 300
	– химии 139	Рабочее время 20, 29
	– экологических дисциплин 539	Развитие персонала вуза 163
	– экономических дисциплин 552, 889	Развитие системы ВПО 15
	Преподаватель глазами студента 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850	

Рейтинговая система оценки 277, 278, 286, 288, 289, 295, 298, 302, 304	Совершенствование профессионализма 201, 208, 221, 226, 264	Субъект образовательной политики 49
Рекуррентное образование 326	Совместная деятельность преподавателей 581, 582, 637	Супервизия 492
Рефлексия 161, 396, 649, 859	Созидательная деятельность 76	Творческая активность 509, 510, 512, 513, 514, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 530
Реформирование высшего образования 59	Сознание 474, 886	Творческий интеллект 525, 526
Речевая коммуникация 384, 389	Соразвитие профессиональное 162	Творческий потенциал 517, 519, 523, 524, 530
Речевая культура 389, 390	Сотворчество 362, 637, 678	Творческое саморазвитие 113, 219, 528, 529
Речь профессиональная 116, 190, 376, 385	Сотрудничество преподавателей и студентов 639 (см. доп. Взаимоотношения преподавателя и студента)	Творчество педагогическое 511, 512, 513, 514, 516, 517, 518, 519, 520, 522, 523, 530, 531
Риторическая культура 367, 374, 375, 382	Социально–психологические факторы 472	Технологии обучения 56
Роль преподавателя 693, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 706, 774	Социальный портрет (см. Портрет преподавателя)	Толерантность 402, 403, 405, 407
Рост профессиональный 260, 546, 554	Социологические знания 209	Труд ППС 35, 101
Руководители образовательных учреждений 242, 266	Социологические исследования 78, 92	Трудовой договор 12, 30
Руководитель педагогической практики 546	Социальная квалификация 133	Трудовые отношения 41, 46, 47
Самоактуализация 524	Социальное образование 61	Тьютор 705, 706, 709, 710, 711, 712, 713, 730, 735, 740, 741,
Самовыражение личности 510	Социальный статус 594	Умения профессиональные 117, 150
Самоидентификация 568, 569, 571, 572	Социокультурное пространство 196, 200	Университетское образование 55
Самообразование 187	Способность к решению проблем 102	Управление воспроизводством научных кадров 108
Самообучение 247	Стаж педагогический 235	Управление качеством 97
Самоопределение 566, 567	Становление профессиональное 114, 182	Управленческая деятельность 242, 266, 435, 436, 437, 464
Самооценка 279, 281, 283	Стиль преподавания 349, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619,	Уровень подготовки 1, 4
Самопознание 491	Старший преподаватель 592, 596	Успешность профессиональная 292
Самопринятие 570	Стресс 903	Устная речь 116
Саморазвитие 159, 219, 528, 529	Структура деятельности преподавателя 94	Учебная нагрузка 79
Самореализация 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580	Структурные подразделения вуза 19	Ученые звания 25, 313
Сверхэксплуатация преподавателей 80		
Слушатели 19		

Фасилитатор 711, 712, 737	Центральная нервная система 868	Электронное обучение 121, 143, 163
Физическое состояние 927	Читатель 92	Эмоции 882, 883, 884
Фобии 917	Штат ППС 18	Эмпатия 634
Формирование преподавателя 149	Эвристические умения 186, 257	Этика оценочная 312
Функции преподавателя 694, 706	Экоантропоцентризм 443	Этика преподавателя 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609
Художественная деятельность 511	Экологическая культура 537, 538, 539	Этноэстетическая культура 105, 106, 107
Целевые программы 17	Эксплицитная обучаемость 195	
Ценностные ориентации 561, 562, 563, 564, 565, 566, 774		

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	5
РАЗДЕЛ I. Образовательное законодательство. Правовое регулирование преподавательской деятельности	6
Глава 1. Официальные материалы.....	6
Глава 2. Практика правового регулирования преподавательской деятельности	10
РАЗДЕЛ II. Актуальные вопросы современного университетского образования.	12
РАЗДЕЛ III. Профессионализм преподавателя высшей школы	17
Глава 1. Профессиональное мастерство: становление, формирование и развитие. Оценка педагогического мастерства	17
1.1. Подготовка преподавателей высшей школы.....	17
1.2. Педагогическое мастерство: формирование и развитие	22
1.3. Совершенствование профессионального мастерства: повышение квалификации, дополнительное образование, самообразование	26
1.4. Оценка педагогического мастерства. Аттестация. Самооценка.....	37
Глава 2. Профессиональная компетентность. Профессиональные компетенции	43
2.1. Профессиональные компетентности	43
2.2. Профессиональные компетенции.....	45
2.3. Инновационная компетентность. Инновационные компетенции. Инновационная культура	47
2.4. Информационная компетентность. Информационные компетенции. Информационная культура	48
2.5. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные компетенции. Коммуникативная культура.....	50
2.6. Конфликтологическая компетентность. Конфликтологические компетенции. Конфликтологическая культура	53
2.7. Лингводидактическая компетентность. Лингводидактические компетенции. Социолингвистические компетенции.....	54
2.8. Межкультурная компетентность. Межкультурные коммуникации и толерантность.....	55
2.9. Методическая компетентность. Методические компетенции. Методическая культура	56
2.10. Методологическая компетентность. Методологические компетенции. Методологическая культура.....	57
2.11. Научно–исследовательская компетентность. Научные компетенции.	58

2.12. Организационная (Управленческая) компетентность. Организационные компетенции..	60
2.13. Оценочная компетентность	60
2.14. Профессионально–педагогическая компетентность. Профессионально–педагогические компетенции. Профессионально–педагогическая культура	61
2.15. Психологическая компетентность. Психологические компетенции. Психологическая культура	64
2.16. Социокультурная компетентность	69
2.17. Творческая компетентность. Креативная компетентность.....	70
2.18. Фонологическая компетенция	73
2.19. Человековедческая компетентность	73
2.20. Экологическая компетентность. Эколого–педагогическая культура	74
Глава 3. Преподаватель высшей школы как профессия. Мотивация. Карьерный рост. Работа в коллективе.....	75
3.1. Преподаватель высшей школы как профессия. Мотивация преподавателей. Карьерный рост	75
3.2. Ценностные и профессиональные ориентации.....	78
3.3. Профессиональное самоопределение, самоидентификация, самопринятие.	78
3.4. Самореализация	79
3.5. Совместная деятельность преподавателей. Микроклимат в профессиональной среде	80
3.6. Должностные уровни: от аспиранта до профессора.....	82
3.7. Этика преподавателя	83
Глава 4. Преподавательская деятельность. Методика преподавания. Преподаватель и студент: основы взаимоотношений	84
4.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	84
4.2. Методика преподавания в высшей школе	86
4.3. Преподаватель и студент: основы взаимоотношений.....	87
4.4. Роль преподавателя в системе высшего образования. Новые роли и функции преподавателя	96
4.4.1. Преподаватель–тьютор–куратор– фасилитатор.....	98
4.4.2. Преподаватель–воспитатель.....	103
4.4.3. Преподаватель–игротехник.....	107

РАЗДЕЛ IV. Личность преподавателя	107
Глава 1. Социальный портрет преподавателя высшей школы	107
1.1. Портрет идеального преподавателя XXI века	107
1.2. Преподаватель высшей школы: гендерный аспект	108
1.3. Возрастные категории	112
1.4. Имидж преподавателя	113
1.5. Преподаватель глазами студентов	114
Глава 2. Психологический портрет преподавателя высшей школы	117
2.1. Личность преподавателя современного вуза. Психология личности преподавателя	117
2.2. Адаптация: психологические особенности	119
2.3. Эмоции в педагогическом процессе	121
2.4. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление	121
2.5. Профессиональное поведение	122
2.6. Профессионально–психологические проблемы преподавателей вуза: профессиональная деформация, профессиональное выгорание, стресс	123
Глава 3. Здоровьесбережение. Гигиена труда	126
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	128
ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	139